

REFLEXIONES

PENSAMIENTOS Y REFLEXIONES REVISTA "O"

Sandra Márquez
Olvera

Una visión social y formación a partir del Programa MEC- EDUPAZ

Sandra Márquez Olvera

A través del presente me son útiles en mi universidad salga a la pretendo hacer una desempeño laboral. calle y no que la calle remembranza de mi Considero que una permee la cultura experiencia siendo esta misión de la universidad universitaria. Con esto una de las principales consta no sólo de tener me refiero a que cada razones por las que egresados sino que vez más, los considero el programa estos sean profesionistas universitarios olvidan MEC-EDUPAZ, una parte con una visión social y adherirse a la fundamental de mi con competencias para universidad llevando formación universitaria. poder transformar al país consigo el desarrollo de En él aprendí y por medio de la competencias que los desarrollé muchas educación. Cada vez es caractericen como competencias que ahora más necesario que la profesionales y además

La universidad se basa en la formación de un nuevo humanismo

Los principales pilares del proyecto son construir nuestro propio conocimiento, desarrollar habilidades y tener nuevas actitudes a la par de las tareas y retos para salir adelante.

con rasgos que los distinguen de los egresados de otras instituciones de educación superior, en este nivel creo que la UNAM tiene una visión clara, una raza cósmica como la llamó Vasconcelos. No pretendo entrar en controversias confrontando las posturas. En cuanto al ensayo, solo quiero resaltar que la Universidad se basa en la formación de un nuevo humanismo unificando las tradiciones iberoamericanas,

tomando y desarrollando lo mejor de sí mismos, considerando las raíces y las propias fortalezas. Los principales pilares del proyecto MEC-EDUPAZ desde que yo entré, fueron construir nuestro propio conocimiento. Desarrollar habilidades y tener nuevas actitudes a la par de las tareas y retos que había que desarrollar y sacar adelante. Todo comenzó reuniendo a varios estudiantes de diferentes carreras para formar lo que llamamos carteras, todas ellas unidas con la visión de llevar a cabo un Seminario Interdisciplinario de Educación para la Paz y Patrimonio Cultural y Cívico.

El Seminario Interdisciplinario de Educación para la Paz y Patrimonio Cultural y Cívico



Si bien esta fue mi área de desarrollo principal, ya que fui coordinadora del Seminario durante el año 2010, aunque desempeñé mi tarea específica dentro del programa, nunca estuve alejada de las otras dos tareas; la investigación en torno al patrimonio enfocado al desarrollo de estrategias psico-sociales que buscaran la disminución de la violencia en los espacios públicos por medio de una resignificación de los mismos.

El último proyecto o vertiente era una Revista Científica de la UNAM, que hoy es realidad y que sirve de conexión y conclusión de mucho trabajo que a partir de los estudiantes y con la valiosa dirección y modelamiento de la Dra. Graciela Mota, hoy es realidad.

Ahora hablando de mi experiencia, podría decir que hubo ciertamente un antes y un después de participar y hacer mi servicio social en el programa.

Participé primero como voluntaria y luego como prestadora de servicio social, comencé con muchas ganas de aprender el tema de Educación para la Paz y creo que me fui con más inquietudes y preguntas, pero considero que con esto la misión de formación en este tiempo, ha sido cumplida.

La labor no fue fácil yo tenía que coordinar un equipo, para que cada semana tuviera lugar nuestro Seminario permanente con la

participación de conferencistas nacionales e internacionales. Dicho Seminario muchas veces tuvo sesiones virtuales con personas en el extranjero, incluso sesiones itinerantes en diferentes Facultades de la UNAM y además había que ocuparse del grupo de participantes o inscritos para que ellos desarrollarán proyectos de investigación basados en el conocimiento y discusión generado a partir del mismo.

En la teoría suenan a tareas muy concretas pero en la práctica resultaba una hazaña lograr que todo marchara bien, semana con semana. Confieso que al principio no podía hilar esta tarea como mi quehacer de psicóloga, pero después como si me hubiera caído un balde de agua fría, me di cuenta que en efecto esta era la aplicación más clara de mi carrera, porque tenía el reto de trabajar en equipo y hacer uso de todos mis conocimientos en psicología social, para poder relacionar todas las nuevas perspectivas que nos presentaban los ponentes. Y no sólo eso, sino que además debía comenzar por considerarme ya como una profesional ya que sólo así podía ejercer mi liderazgo en el equipo a la vez que colaborar desarrollando las temáticas también de forma teórica. Incluso dirigir sesiones de estudio hasta que en alguna que otra ocasión, tuve la oportunidad de impartir una ponencia y para esto, fue necesario de llegar a un nivel importante de auto-confianza.



Yo veía y compartía con mis compañeros, que en muchos proyectos de investigación sólo se buscaba que el prestador de servicio social se limitara a seguir indicaciones. Creo que esta formación no favorece de ningún modo el desarrollo profesional.

Sandra Márquez Olvera



Tomar la iniciativa siempre fue fundamental en el programa

Todo lo anterior enfrentando la tolerancia a la frustración y saber trabajar en equipo delegando responsabilidades, creo que muchos aprenden esto en su primer empleo, pero yo lo viví en la universidad e incluso creo que muchos no lo experimentan en toda su vida profesional, yo lo veo de primera mano no pretendo hacer una estadística en base a una anécdota personal pero tal vez esto refleje alguna parte de la realidad. Yo veía y compartía con mis compañeros que en

muchos proyectos de investigación sólo se buscaba que el prestador de servicio social se limitara a seguir indicaciones creo que esta formación no favorece de ningún modo el desarrollo profesional. Tomar la iniciativa siempre fue fundamental en el programa. Proponer estrategias para mejorar la comunicación y organización del equipo y sobre todo saber planear y saber supervisar las tareas, fueron cosas que aprendí con ensayo y "terror" como decía la Dra. Mota.

Aprendí con ensayo y "terror" ...

Otras competencias necesarias fueron aprender a negociar, tener capacidad de análisis, comunicación asertiva y buenas relaciones que permitieran el cumplimiento común de metas del grupo.

Los estudiantes que perseveraron en esto, de una u otra forma fueron creciendo profesionalmente a la par del proyecto. Por si fuera poco, el grupo de estudiantes que participábamos en el proyecto, ya que era interdisciplinario y eran de diferentes carreras, debían enfrentar el reto de abordar un mismo problema, cada quién con sus paradigmas teóricos y prácticos particulares de acuerdo a la especialidad. Bien los de administración tomaban algo de los psicólogos, mientras los psicólogos aprendimos de los de ciencias de la comunicación. Hacíamos boletines informativos de divulgación del Seminario con características visuales y de escritura más efectivas. Por su parte, los arquitectos nos

empaparon a todos acerca de lo que era el "hábitat" y nos llevaron a preguntar sobre el quehacer de nuestras propias carreras.

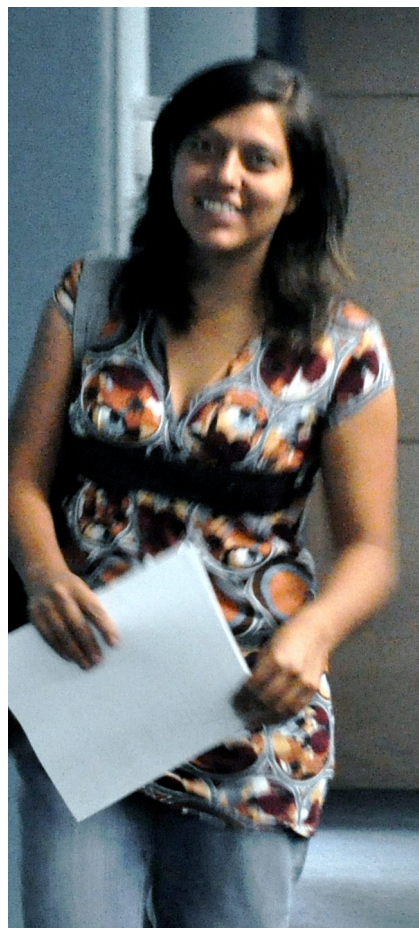
Las experiencias en el programa son muchas como para poder resumirlas en tan poco espacio, pero por último quiero resaltar que lo más importante siempre fueron las personas. A través de cada conferencia fuimos confrontados sobre la realidad del país o de Latinoamérica, sobre como muchos esfuerzos interdisciplinarios iban rindiendo frutos o siendo iniciativas en las que eran necesario dar continuación.

Recuerdo particularmente a Carlos Mario Yori en la tercera sesión del Seminario habló de "topofilia" y de cómo el planteamiento había sido bastante fructífero en Colombia, y al final de la conferencia, todos nos terminamos preguntando que era lo que se podría hacer en México. En otra ocasión, el Arq. Villalobos nos

hablaba de "Reordenamiento territorial" para mejorar el uso de espacios públicos y de dignificación del patrimonio cultural.

Finalmente otra vez la Dra. Claudia Fadul desde Colombia, nos habló del Cordón Amurallado, un espacio patrimonial que había dado un nuevo significado a una comunidad por medio de esfuerzos de apropiación del espacio de su equipo.

Todas estas fueron semillas en las mentes de los estudiantes y de participantes del Seminario que ahora están creciendo en esfuerzos, proyectos e ideas concretas que partieron del programa MEC-EDUPAZ, con una visión social desarrollada a través de una serie de saberes compartidos que tomaron sentido para nosotros.



Todo esto fueron semillas en las mentes de estudiantes y de participantes del Seminario que ahora están creciendo en esfuerzos, proyectos e ideas concretas que partieron del programa MEC-EDUPAZ

Sandra Márquez Olvera

- Pasante de Psicología de la Facultad de Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Coordinadora del Seminario Interdisciplinario de Educación para la Paz y Patrimonio Cultural y Cívico.
- Miembro del Equipo MEC-EDUPAZ