

REFLEXIONES

PENSAMIENTOS Y REFLEXIONES REVISTA "O"

Lic. María
Urquiza
Villanueva**COORDINACIÓN DEL SEMINARIO GENIUS LOCCI**

Lic. María Urquiza Villanueva.

Dení Stincer (2009) institución productora y apropiación, es hacer de señala que el reproductora de éste, algo significativo. conocimiento de los conocimiento, cobra Es decir, hacer de él una dispositivos racionales relevancia por el área experiencia de potencia no ha sido suficiente afectiva que permea sus para transformar el para comprender los tareas, a través de la propio mundo. Y es en procesos de aprendizaje, inclinación que este nivel en el que se pues las manifestaciones experimentan hacia ellas desarrolló el Seminario individuales muestran el quienes las realizan. Genius Locci, pues a valor del área afectiva Para Freire (1970), una partir de una perspectiva como factor decisivo en manera de propiciar la heideggeriana, nos la apropiación del inclinación al recordó que la única conocimiento. Así, para conocimiento, manera en que el la Universidad, en tanto favoreciendo su hombre puede habitar

El Programa MEC-EDUPAZ

representa un medio de auto-conocimiento

El compromiso no era únicamente con las cuestiones que uno mismo buscaba atender, sino con posibilitar que los otros tuvieran acceso a una postura humana, integral y bella, para el abordaje de sus inquietudes.

este mundo, es transformándolo. Que hombre y mundo se constituyen mutuamente, y que la posibilidad de trascender los límites a los que ahora nos enfrentamos, es adoptando una actitud reflexiva al respecto, reconociendo que sólo somos posibles gracias a lo otro.

A lo largo del Seminario, los asistentes nos autorizamos como la "otra voz" que componía lo que ahí se elaboraba: un pensamiento que retomara todas las dimensiones del habitar humano, refiriéndolo a la vida cotidiana, y reconociendo su potencial transformador en lo propio y en lo actual, orientados por aquello que nos plantea el entorno.

A través de ponencias y discusiones, pudimos compartir experiencias concretas con quienes ya estaban poniendo en marcha proyectos que se perfilan como un diálogo con su contexto, para trasladar estos planteamientos a nuestros propios intereses, asumiendo así nuestra potencia para afectar la realidad. En este marco, la coordinación que ejercí, me ofrecía una dimensión particular de involucramiento, pues no sólo éramos interlocutores en la construcción dialógica que se suscitaba en el seminario, apropiando lo dicho al referirlo a nuestras propias preocupaciones. Sino que en la coordinación debíamos responsabilizarnos que esta dinámica fuera posible. El compromiso no era únicamente con las cuestiones que uno mismo buscaba atender, sino con posibilitar que los otros tuvieran acceso a

Y crecer dolió también. Sin embargo, si algo puedo decir en este recuento, es que ha sido un gran medio de autoconocimiento ...



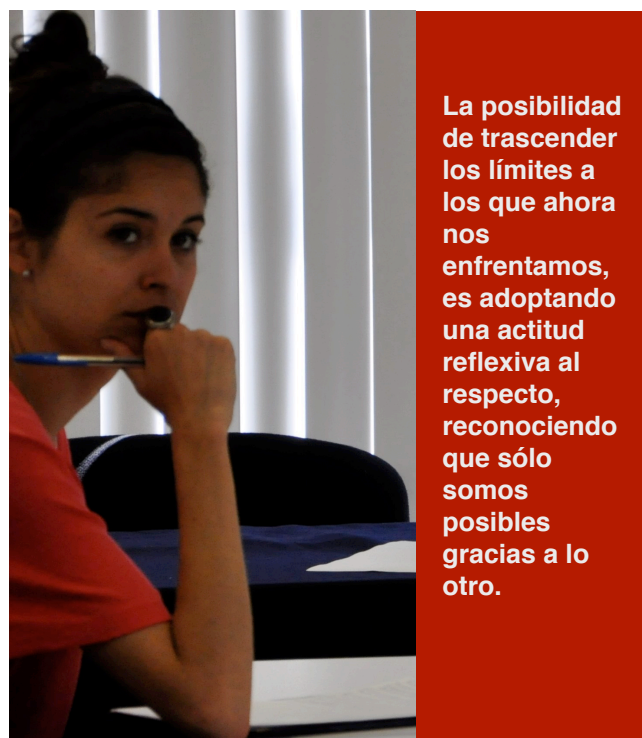
esta forma de participación, pues fué fuente de muchas satisfacciones, en tanto que se experimentaba de manera muy inmediata, la posibilidad de causar efectos. Sin embargo, fue por ese mismo motivo fuente de presión y frustraciones a las que uno debe aprender a sobreponerse, porque si uno fallaba o se detenía, las consecuencias eran también inmediatamente visibles.

Tener visión de conjunto, ser eficaz y eficiente, saber motivar a los otros, aprender a levantar la voz y proponer soluciones oportunamente, y también a callarse prudentemente, son sólo algunas de las características requeridas para la coordinación de un seminario como este, que en su mayoría se encuentran latentes en el alumno, particularmente cuando éste se ha formado en un sistema educativo de corte instructivo, como ha sido mi caso en la Facultad de Psicología de la UNAM. Crecer académicamente, también duele!

Mis actividades como coordinadora pocas veces se ajustaron a un calendario previsible, con lo que de manera sorpresiva caí en la cuenta de cierta falta de flexibilidad para afrontar situaciones inesperadas y apremiantes, y aprecié la verdadera importancia del trabajo en equipo en situaciones que demandan ya del mayor profesionalismo. Mi periodo se empalmó con otros compromisos del programa, por lo que hube de involucrarme en ambos, rompiéndose la rutina en la que yo esperaba entrar, viéndome así obligada a aprender a responder ante ese tipo de rupturas. Y crecer dolió ahí también. Sin embargo, si algo puedo decir en este recuento,

es que ha sido un gran medio de autoconocimiento, donde pude aclarar mi postura académica, abundar en sustentos teóricos, y orientar mis siguientes pasos profesionales, aterrizando mis ideales en acciones concretas que se nutrirán de una relación de intimidad con mi carrera y lo que ella tiene que aportar.

Por todo esto, gracias!!.



La posibilidad de trascender los límites a los que ahora nos enfrentamos, es adoptando una actitud reflexiva al respecto, reconociendo que sólo somos posibles gracias a lo otro.

Lic. María Urquiza Villanueva

- Lic. en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Coordinadora del Seminario Interdisciplinario de Educación para la Paz Sustentabilidad y Patrimonio Cívico-Cultural.
- Miembro del grupo MEC-EDUPAZ.

Referencias mencionadas en el texto.

- León-Sánchez, R.; Monroy, Z. (2009) Epistemología, psicología y enseñanza de la ciencia. México: UNAM
- Freire, P. (1970) La pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI