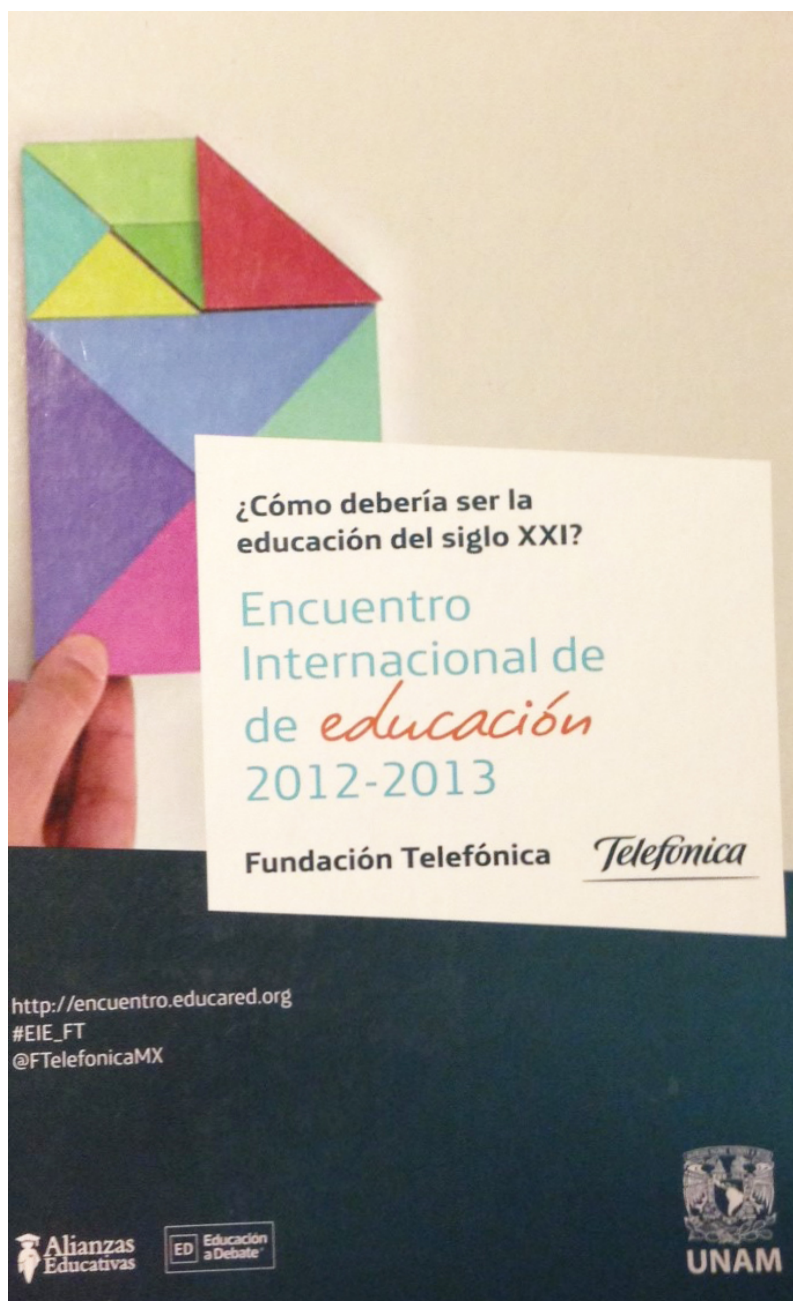


Encuentro Internacional de la Educación



Encuentro Internacional de Educación

Yesenia Aragón Arellano

Educación: tópico recurrente, concepto amplio y diverso, pronunciado y defendido por diversas voces: gobiernos, empresas, organizaciones de la sociedad civil, organismos internacionales, instituciones educativas... La educación es y ha sido causa de muchos temas que convocan constante inquietud de la humanidad.

Fundación Telefónica abrió un espacio de diálogo para dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI? La propuesta se configuró como un espacio múltiple y diverso con una duración de 18 meses. El Encuentro Internacional de Educación (EIE) comenzó desde abril del 2012 y se encuentra programado hasta agosto del 2013.

A lo largo de dos días, se dieron cita importantes especialistas en materia educativa para dar respuesta a la interrogante cómo debería ser la educación el siglo XXI, y específicamente el rol que desempeñará el profesor en esta labor. Más que obtener una respuesta, el EIE permitió generar posibilidades, caminos de coincidencias y desencuentros que hacen posible repensar la educación y percibirla desde sus múltiples facetas. Lo único cierto es que no existe UNA verdad para mejorar la educación, la calidad de ésta dependerá de las necesidades e intereses de los involucrados en el proceso educativo.

Durante el foro de análisis, se llevaron a cabo mesas de debate e intercambio, así como actividades y talleres en línea. Paralelamente a las actividades virtuales, el EIE ha tenido distintas sedes, ya que cada dos meses ha recorrido diferentes ciudades en las cuales se han celebrado eventos presenciales con la colaboración de importantes expertos en materia educativa. Se contemplaron nueve ejes temáticos para orientar el análisis y discusión, los cuales son:

- ❖ *Tema 1: Relaciones entre educación, sociedad y trabajo*
- ❖ *Tema 2: Tecnología y calidad educativa*
- ❖ *Tema 3: La educación integral en la era digital*
- ❖ *Tema 4: Qué y cómo enseñar y aprender en la sociedad digital*
- ❖ *Tema 5: El rol del profesor*

- ❖ *Tema 6: Cómo liderar el cambio en los centros educativos*
- ❖ *Tema 7: La familia: socio estratégico para la educación*
- ❖ *Tema 8: La educación permanente: la educación formal, informal y no formal*
- ❖ *Tema 9: Visión y tendencias educativas de futuro*

Con esta iniciativa el Tema 5: El rol del profesor, arribó a México los días 31 de enero y 01 de febrero del año en curso, presentándose en el Palacio de Minería de la Ciudad de México. Para el evento en México la empresa Telefónica contó con la colaboración de Educación a Debate, Alianzas Educativas y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Así, desde el momento de su convocatoria, el EIE se convirtió en punto de encuentro del sector empresarial, medios de comunicación, sociedad civil e instituciones académicas de alto nivel; todos reunidos con un solo objetivo: analizar e intercambiar puntos de vista para señalar las necesidades de la educación para el siglo XXI y específicamente el papel a desempeñar por los profesores.

Jueves 31 de enero de 2013

La inauguración y presentación del EIE estuvo a cargo del Dr. Francisco Gil Díaz, Presidente de Telefónica México y Fundación Telefónica México, y el Ing. Javier Nadal, Vicepresidente Ejecutivo de Fundación Telefónica España. Ambos destacaron la importancia del evento y manifestaron el compromiso que Fundación Telefónica mantiene con la educación. El Ing. Javier Nadal señaló que anteriormente se han realizado eventos sobre educación mediante Educa-Red; sin embargo, debido a la velocidad con que se transforma el mundo y la necesidad de mantener un diálogo continuo, tomaron la decisión de realizar un congreso de forma permanente y activa mediante el cual se lograría una convocatoria y movilización de gran alcance.



Ing. Javier Nadal, Vicepresidente Ejecutivo de Fundación Telefónica España.

Una vez puesta en marcha la jornada, se presentó la conferencia: El aprendi-

zaje no ha cambiado, entonces ¿por qué debería cambiar la enseñanza? La ponencia estuvo a cargo del Dr. Roger Schank, experto en lenguaje, aprendizaje y educación a distancia, Socratic Arts, Inc.

El Dr. Schank expuso una propuesta innovadora, distinta y no menos polémica. Él comenzó señalando que el proceso básico de aprendizaje no ha cambiado y no cambiará a pesar del paso del tiempo y la transformación de las sociedades; es decir, el ser humano sigue aprendiendo de forma natural, mediante la experiencia y el contacto con su entorno. Ante la atención del auditorio el Dr. Schank lanzó una importante aseveración:

“No vine a enseñar sino a romper paradigmas”

El Dr. Schank privilegió el aprendizaje natural por sobre el aprendizaje en la escuela. Él criticó a la educación formal por su falta de practicidad ya que en muchas ocasiones, se queda en propuestas teóricas que no se aplican a la realidad. Dentro de las características del aprendizaje natural él ubicó las siguientes ventajas: se desarrolla fuera de la escuela, es voluntario, se enfoca en las metas particulares del alumno (no de la escuela o el sistema educativo), funciona mediante intereses, la mejor oportunidad para aprender es el fracaso pues ello nos incita a intentar nuevamente y de distintas formas, además de todo lo anterior, el aprendizaje natural es divertido y disfrutable.

De acuerdo con el Dr. Schank el aprendizaje real se obtiene mediante la experiencia; este tipo de aprendizaje es más fácil si se cuenta con un mentor, lo cual permite regresar al cuestionamiento que convoca al evento: ¿cuál es el rol del profesor?, ¿cómo serán los profesores en el futuro?, a los que el Dr. Schank respondió que lo mejor es contar con un sistema de mentor-aprendices, en donde la función del mentor sea orientar no enseñar pues en sus palabras:

“El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender, no cuando alguien quiere enseñar”

En este orden de ideas, las demandas básicas para la educación consisten en: contar con un maestro/mentor disponible, diseñar un curso corto, tener un grupo de gente para aprender pues es mejor aprender acompañado. Respecto a lo que se debe aprender, el Dr. Schank dijo que se deben desarrollar las siguientes habilidades: experimentación, predicción, planeación, negociación, trabajo en equipo, descripción; así como potencializar las destrezas y cualidades de cada aprendiz.

Dentro de la propuesta el fracaso juega un rol muy importante, pues es el origen del aprendizaje: saber qué no hacer paralelamente a saber planificar para que los objetivos se cumplan. Se debe colocar al alumno en una situación desafiante, el mentor debería poder crear situaciones en las que el alumno pueda fracasar pero sin lastimarse.

Además, el aprendizaje real se obtiene en un continuo intercambio de ideas y diálogo permanente con el mentor, los compañeros aprendices y el entorno. El Dr. Shink planteó que en el futuro las aulas desaparecerán y deberían enseñarse habilidades para trabajar y pensar con claridad. Las ideas antes expuestas se desarrollan con mayor profundidad en el libro de su autoría: *Teaching Minds. How cognitive science can save our schools*.

El hecho de que la propuesta del Dr. Schank fuese tan crítica de la educación formal –hasta llegar al grado de anular su utilidad—marcó un foco perfecto para dar cabida a un nutrido debate e intercambio de ideas respecto a su postura.

Durante el espacio para preguntas y respuestas, se pidió al Dr. Schank que explicara cómo sería posible adaptar su propuesta, y clarificar que es lo que promueve el aprendizaje real mediante la experiencia, sobre todo, en países en vías de desarrollo donde impera una profunda desigualdad social. Es decir, cómo garantizar que las personas menos favorecidas adquieran los conocimientos y habilidades básicas si su contexto y sus recursos no les proveen de las condiciones necesarias para ello.



Dr. Roger Schank, experto en lenguaje, aprendizaje y educación a distancia, Socratic Arts, Inc.

Frente a este cuestionamiento, el Dr. Schank explicó que su propuesta debe comenzar por incorporar a las escuelas -alumnos que cuenten con las condiciones para generar un cambio- que estén dispuestas a marcar la diferencia, de tal forma que se aplique el sistema con lo posible e inmediato y después, poco a poco aumentar la complejidad.

Mesa redonda

El evento continuo con una mesa debate en donde intervinieron la Psic. Giovanna Bruni, Directora de Fundación Telefónica México, el Dr. Alberto Cañas, experto en uso de la Tecnología de la Educación y Gestión del Conocimiento del Institute for Human and Machine Cognition (IHCM), el Dr. Alfredo Arnaud Bobadilla, que funge como Secretario de Educación Abierta y Continua de la Facultad de Ciencias de la UNAM, así como el Dr. Manuel Gil Antón, Director Académico de Educación a Debate.

La Psic. Giovanna Bruni inició mencionando que en lo que respecta a la educación del siglo XXI, se debe analizar el comportamiento y manifestaciones de los niños y jóvenes para conocer quienes aprenderán. De acuerdo con ella, la educación debería: mezclar aprendizaje con pasión, tener presente que se disfruta más el camino que la meta y no olvidar que habitamos una comunidad globalizada e interdependiente la cual se desarrolla en un cambio constante.

Por otra parte, el Dr. Alberto J. Cañas declaró que el modelo del aprendizaje por experiencia que propone el Dr. Schank implica un reto importante pues es necesario integrar los contenidos curriculares en una situación específica, y para ello se requiere de un profesor comprometido y capacitado. Lograr esta transición no es sencillo... se debe ser conscientes de que existen profesores más cerca de lograrlo que otros.



Mesa Redonda