

Estrategia a plazo medio 2014-2021

Sentar las bases de un aprendizaje equitativo para todos a lo largo de toda la vida

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

Estrategia a plazo medio 2014-2021

Sentar las bases de un aprendizaje equitativo para todos a lo largo de toda la vida

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

Publicado en 2014 por el
Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje
a lo Largo de Toda la Vida
Feldbrunnenstraße 58
20148 Hamburgo
Alemania

© UNESCO Institute for Lifelong Learning
Edición original: *Medium-Term Strategy 2014-2021,
Laying Foundations for Equitable Lifelong Learning
for All*, Hamburg: UIL, 2014.

Traducción, referencias y enlaces en español

Alfonso E. Lizarzaburu

Si bien los programas del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) son establecidos de acuerdo a las orientaciones formuladas por la Conferencia General de la UNESCO, las publicaciones del Instituto son producidas bajo su exclusiva responsabilidad. La UNESCO no es responsable de su contenido.

Los puntos de vista, selección de hechos y opiniones expresadas son las de los autores y no coinciden necesariamente con las posiciones oficiales de la UNESCO o del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.

Las designaciones empleadas y la presentación del material en esta publicación no implican la expresión de ninguna opinión de parte de la UNESCO o del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida en lo referente a la condición jurídica de ninguno de los países o territorios, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

Diseño

Christiane Marwecki
cmgrafx communication media

Fotos

p. 4: © Robert S. Donovan
p. 6: © UN Photo/Bikem Ekberzade
p. 8: © S. Mojumder Drik, CIMMYT
p. 10: © Australian Government, Department of Foreign Affairs and Trade
p. 12: © UNESCO/ASPnet
p. 14: © Jim Holmes, AusAID
p. 18 - 19 © UIL
p. 20 © CGIAR Climate

Índice

- 5 Tendencias y evolución en el mundo:
el cambiante contexto internacional
- 7 El marco de referencia mundial de la
educación después de 2015
- 9 Estrategia a plazo medio de la
UNESCO 2014-2021
- 11 Las ventajas comparadas del UIL
- 15 UIL 2014-2021: calidad, concentración
e impacto
- 21 Comprometerse con los asociados
para ofrecer resultados



Tendencias y evolución en el mundo: el cambiante contexto internacional

Las décadas recientes han visto progresos mundiales sin precedentes en lo que respecta a crecimiento económico, desarrollo científico y tecnológico, salud y esperanza de vida, así como en la ampliación de oportunidades para un número cada vez más grande de personas. Como resultado de todos estos acontecimientos, la mayoría de la población mundial vive hoy en países de ingresos altos o medianos. Esta rápida evolución también ha aumentado diversos desafíos, especialmente una nueva divisoria mundial del trabajo, cambios rápidos en los mercados laborales, cambios demográficos, envejecimiento de la población, urbanización creciente, degradación medioambiental, conflictos y desastres naturales, migración intensa, desigualdad creciente, pobreza persistente y desempleo juvenil. La brecha entre ricos y pobres ha aumentado, y la vulnerabilidad de los pobres y marginados se ha agudizado. Las tasas de educación relacionadas con las brechas de ingreso y el alto desempleo reflejan una profunda transformación de las estructuras económicas y sociales, conducidas por la mundialización y el cambio tecnológico.

Los cambios mundiales incluyen la migración dentro y entre países, rápido crecimiento de las ciudades, cambiantes condiciones de vida en las áreas rurales, diversas necesidades de los grupos vulnerables y marginados, distintas pautas de desequilibrio en la composición de los grupos de edad y en los recursos intergeneracionales dentro y entre países y regiones, cambios en el poder geopolítico y económico entre regiones, rápido cambio tecnológico, la revolución digital y sus implicaciones para el tejido social y educativo.

La población mundial se ha casi triplicado desde 1945 y ahora se sitúa en 7 mil millones de personas. Al mismo tiempo, como un poco más de ella vive en países de ingresos altos o medianos, casi la mitad de los habitantes vive por debajo del nivel de pobreza. El acceso a una educación y aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida para todos es una condición *sine qua non* para erradicar la pobreza y el hambre. Más aún, ciudadanos informados y activos constituyen la clave para una paz y democracia sostenibles, y las economías mundiales del conocimiento dependen de ciudadanos bien calificados.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida es consustancial al desarrollo sostenible. Representa un paradigma de oportunidades de aprendizaje y participación continuos, coherentes y multifacéticos que logra resultados reconocidos para el desarrollo personal y profesional en todos los aspectos de la vida de las personas. Los sistemas de educación vigentes no son totalmente sostenibles en relación con el desarrollo humano actual. Por una parte, el conocimiento y las competencias (de todo tipo) pueden “decaer” con el

tiempo si no se enriquecen, renuevan y practican; por la otra, quienes no pudieron participar –por diferentes razones– o completar la educación y formación inicial deben invertir recursos desproporcionados (tiempo, esfuerzo, dinero) para recuperarlas en la vida adulta.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida impulsado por valores desempeña un papel vital en el aseguramiento de una paz durable y una cohesión social más fuerte al sostener la adquisición continua y la práctica de una ciudadanía activa democrática y responsable. Esto ocupa un lugar cada vez más importante en la oferta curricular de la educación formal, pero la educación no formal de jóvenes, comunidades y adultos tiene también un papel crucial que desempeñar. Estos contextos, con sus diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje, son especialmente aptos para desarrollar y sostener las competencias básicas en relación con la alfabetización, la aritmética básica y otras competencias fundamentales para jóvenes y adultos, pero también para competencias transversales (tales como competencias sociales, comunicativas, cooperativas e interculturales). Estas competencias también son crecientemente significativas en el aprendizaje relacionado con el trabajo. En términos sociales y económicos, equidad e igualdad de acceso y participación, junto con el aprendizaje de valores, impulsan sociedades inclusivas abiertas al mundo.

Un desarrollo sostenible y equitativo depende de políticas económicas, pero no solo de eso. Necesitamos enfoques del desarrollo centrados en las personas, impulsados por valores humanistas, mediante los cuales las personas puedan instrumentarse para realizar plenamente su potencial. El aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos sería una aspiración vacía si no se superan las graves desigualdades de las que da testimonio el *Informe Mundial de Seguimiento de la EPT* de la UNESCO.¹ Es imprescindible una nueva cultura del aprendizaje para la transformación basada en sociedades más inclusivas, sostenibles y prósperas, para una conceptualización integral del aprendizaje a lo largo de toda la vida, de la equidad y la igualdad fundada en los derechos humanos.

1 UNESCO, *Informe Mundial de Seguimiento de la EPT 2009: Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza*, París: UNESCO-Oxford University Press, 2008. Cf.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183289s.pdf>. Edición original: UNESCO, *EFA Global Monitoring Report 2009: Overcoming inequality: why governance matters*, París: UNESCO-Oxford University Press, 2008. <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177683e.pdf>.



El marco de referencia mundial de la educación después de 2015

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y los objetivos de la Educación para Todos –que han establecido la agenda para el desarrollo global desde 2000– llegarán a su fecha límite en 2015. La agenda de la Educación para Todos esbozada en Jomtien en 1990 y reiterada en Dakar en 2000 estaba concebida para asegurar que los gobiernos y sus asociados abordaran las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos. Si bien ha habido un progreso considerable en el logro de la universalización del acceso a la educación primaria (Objetivo 2 de la EPT), el progreso en relación con la realización de los otros cinco objetivos ha sido más modesto. Unos 774 millones de adultos, la mayoría mujeres, todavía no dominan las competencias básicas en lectura, escritura y aritmética básica.

Como parte de la Consulta Temática Mundial sobre Educación en la Agenda de Desarrollo después de 2015 –dirigida por la UNESCO y el UNICEF– se elaboró una encuesta en línea cubriendo temas tales como educación, agua y sanidad, igualdad entre los sexos y salud. Participaron más de 850 mil personas de 194 países. La mayoría escogió ‘una buena educación’ como la prioridad más alta para la agenda después de 2015.

Otras consultas –que forman parte de la preparación a nivel sistémico para un nuevo marco de referencia del desarrollo– indican que los ODM y los objetivos de la EPT han tenido resultados positivos, pero no se han logrado en gran medida debido a que el marco de referencia de la educación mundial no ha conseguido abordar plenamente la educación de una manera integral e integrada. Se asignó prioridad a los objetivos más fáciles de lograr, mientras que otros –como la alfabetización de adultos– tuvieron una baja prioridad. Además, los objetivos no han sido adecuadamente formulados en términos de metas relativas a los pobres y marginados. Se concentraron en el acceso a la escolarización primaria, pero no lo suficiente en cuanto a la calidad y la desigualdad. Finalmente, el marco de referencia no es percibido como un avance en el acceso a una educación que ofrece a niños, jóvenes y adultos los valores, el conocimiento y las competencias necesarios para devenir ciudadanos informados, responsables y activos, encontrar un trabajo decente, así como contribuir al crecimiento sostenible y la existencia de sociedades pacíficas.

Las tendencias mundiales actuales –tales como el aumento de la población, el crecimiento explosivo de la población joven, el cambio climático, el avance de las sociedades basadas en el conocimiento y las cambiantes desigualdades– demandan atención urgente a la necesidad de resultados de aprendizaje de calidad, el desarrollo de competencias y una educación equitativa en todos los países. De ahí que el proceso de consulta señalara la necesidad de establecer un

marco de referencia armónico de la educación mundial, basado en la educación como un derecho humano, un bien intrínseco en sí mismo, y la eliminación de todas las formas de desigualdad y discriminación como un principio clave. Este marco de referencia debe ser capaz de responder a las prioridades y contextos regionales y nacionales, así como insertar la participación de todos los actores interesados, incluyendo a gobiernos, profesores, educandos, proveedores de fondos, organismos multilaterales, entidades empresariales, la sociedad civil y grupos de defensa activa.

El informe del Secretario General de las Naciones Unidas a la Asamblea General de las Naciones Unidas: *Una vida digna para todos: acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y promover la agenda de las Naciones Unidas para el desarrollo después de 2015*, insiste en la necesidad de una nueva agenda universal para el desarrollo sostenible, una agenda que sea auténticamente mundial en su cometido. Esta agenda propone la “Calidad de la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida” como el objetivo general de la educación.²

2 Naciones Unidas, Asamblea General, *Una vida digna para todos: acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y promover la agenda de las Naciones Unidas para el desarrollo después de 2015. Informe del Secretario General*, Nueva York: Naciones Unidas, 26 de julio de 2013 (A/68/202). Cf.:

<http://www.un.org/es/comun/docs/index.asp?symbol=A/68/202&referer=http://www.un.org/es/millenniumgoals/beyond2015-news-archive.shtml&Lang=S>

Versión original: United Nations, General Assembly, *A life of dignity for all: accelerating progress towards the Millennium Development Goals and advancing the United Nations development agenda beyond 2015*, New York: United Nations, 26 July 2013 (A/68/202). Cf.:

<http://www.un.org/es/comun/docs/index.asp?symbol=A/68/202&referer=http://www.un.org/es/millenniumgoals/beyond2015-news-archive.shtml&Lang=E>



Estrategia a plazo medio de la UNESCO 2014-2021

¿Cómo la UNESCO logrará enfrentar los desafíos?

La UNESCO contribuirá al logro de las prioridades mundiales de las Naciones Unidas para promover la igualdad entre los sexos y satisfacer las necesidades de África, prestando también particular atención a los Países Menos Adelantados y a los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo, así como para satisfacer las necesidades de los jóvenes y llegar a los segmentos más pobres y vulnerables de la sociedad, en reconocimiento del papel de la educación para impulsar transformaciones sociales positivas, la inclusión social y el diálogo intercultural.

Los tres objetivos estratégicos de la UNESCO en educación en su *Estrategia a plazo medio 2014-2021* son:³

1. Desarrollar sistemas educativos para impulsar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.
2. Facultar a los educandos para que sean ciudadanos del mundo creativos y responsables.
3. Configurar la futura agenda de la educación.

Los tres objetivos estratégicos de la UNESCO en educación en su C/5 2014-2017 (Programa y presupuesto aprobados), son:⁴

1. Apoyar a los Estados Miembros en el desarrollo de sistemas educativos que promuevan un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, de gran calidad e inclusivo. Este objetivo incluye políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida, alfabetización, educación y formación técnica y profesional, así como un enfoque integral de la educación superior.
2. Facultar a los educandos para que sean ciudadanos del mundo creativos y responsables. Este objetivo incluye educación para la paz, educación para el desarrollo sostenible, ciudadanía mundial y educación para la salud.

3. Hacer progresar la Educación para Todos (EPT) y configurar la futura agenda internacional de la educación. Este objetivo incluye un liderazgo prospectivo e intelectual.

La posición de la UNESCO sobre la agenda posterior a 2015 es de abogar por una sola agenda mundial de la educación como parte integral de un marco de referencia más amplio del desarrollo internacional, así como con una visión ampliada de la EPT. Debe haber un objetivo general integrador que pueda traducirse en diversos objetivos mundiales con metas e indicadores relacionados con la capacidad para utilizar y aplicar el conocimiento en diferentes contextos. La educación también debe integrarse en otros objetivos de desarrollo. La UNESCO propone las prioridades temáticas siguientes: promover la atención y educación de la primera infancia como fundamento del aprendizaje; aumentar la alfabetización de jóvenes y adultos; reconocer el papel central de los educadores en la oferta de una educación de calidad; hacer hincapié en las competencias para la vida y el trabajo, y fortalecer la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial. La posición de la UNESCO es que el objetivo general de la educación en la agenda de desarrollo después de 2015 debe “garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad y el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos de aquí al año 2030”.

De esta manera, la agenda de la educación después de 2015 no solo se dirige a todas las regiones, países y ciudadanos, sino que también emprende actividades para abordar sus necesidades y prioridades específicas.

3 UNESCO, *Estrategia a plazo medio 2014-2021*, 37 C/4, París: UNESCO, 2014. Cf: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002278/227860s.pdf>
UNESCO, *Medium-Term Strategy 2014-2021*, 37 C/4, París: UNESCO, 2014. Cf.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002278/227860s.pdf>

4 UNESCO 37 C/5 Programa y Presupuesto aprobados 2014-2017, París: UNESCO, 2014. Cf.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002266/226695s.pdf>
UNESCO 37 C/5 Approved Programme and Budget 2014-2017, París: UNESCO, 2014. Cf.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002266/226695e.pdf>



Las ventajas comparadas del UIL

El UIL mantiene una posición singular en la UNESCO y las Naciones Unidas: es la única unidad organizativa en la familia de las Naciones Unidas que tiene un mandato mundial para el aprendizaje a lo largo de toda la vida; sus actividades no se superponen con las de otros institutos de educación de la UNESCO y goza de una fuerte reputación que se refleja en una evaluación muy positiva efectuada en 2012.

La educación para la democracia está en el centro mismo de la identidad del UIL como instituto de la UNESCO fundado en los años de la reconstrucción de Europa en la postguerra. Hoy, sustentado en una filosofía humanista de la educación como un derecho humano y un bien público, el UIL asume un enfoque integral, integrado, inter y transectorial del aprendizaje a lo largo de toda la vida como el paradigma orientador de la educación para el siglo XXI. El mandato del UIL es promover y apoyar el aprendizaje a lo largo de toda la vida concentrándose en la educación continua y de adultos, la alfabetización y la educación básica no formal. Sus actividades hacen hincapié especial en la prosecución de la equidad en la educación para los grupos desfavorecidos y los países más afectados por la pobreza y el conflicto.

Durante décadas, el UIL se ha convertido en un punto de referencia mundial para los Estados Miembros de la UNESCO, articulando investigación, política y práctica en materia de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Se pronuncia en materia de políticas, sistemas y prácticas que apoyan y sostienen activamente sociedades del aprendizaje pacíficas, democráticas, cohesionadas, equitativas y sostenibles. Cuenta con la más completa red mundial de responsables de la formulación de política, investigadores y practicantes en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, así como una experiencia única en la coparticipación de todos estos actores.

La importancia del trabajo analítico del UIL radica en que no solo clarifica sino que también crea una mejor comprensión común del concepto de «aprendizaje a lo largo de toda la vida» en el mundo, así como en las más diversas instituciones educativas y de desarrollo. Como pocas organizaciones, el UIL ha demostrado la relación costo-beneficio del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Su contribución en lo relativo al apoyo a la educación de las nuevas tecnologías de la información

y la comunicación (TIC), el aprendizaje mediante móviles y la educación a distancia es de creciente importancia, así como lo es la relación con los centros comunitarios de aprendizaje.

En 2013-14, el UIL fortaleció su perfil como centro mundial de excelencia para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, empezando a ejecutar una nueva estrategia para reorientar la posición del instituto mediante: 1) el diseño de programas más focalizados y orientados hacia resultados; 2) la reorganización del instituto y el fortalecimiento de sus capacidades en investigación; 3) el desarrollo de un perfil educativo basado en sus actividades de fortalecimiento de capacidades; 4) el fomento de nuevas alianzas y la consolidación de las existentes; 5) la diversificación de sus fuentes de financiación y 6) la intensificación de la comunicación para difundir el trabajo del UIL, así como para facilitar el intercambio de información sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El UIL se funda en una fuerte tradición como centro independiente de publicación, documentación e información. Además de la publicación regular de los resultados de la investigación y actividades de los miembros del personal, edita la *International Review of Education*, la revista de más circulación internacional en educación comparada, que ahora está en curso de convertirse en una de las más importantes revistas de aprendizaje a lo largo de toda la vida y cuenta con la más grande colección de publicaciones en aprendizaje a lo largo de toda la vida, educación continua y de adultos, alfabetización y educación básica no formal.

Su visión y misión están, por consiguiente, en total convergencia con los tres objetivos estratégicos de la UNESCO.

Visión del UIL para el periodo 2014-21

Todos los niños, jóvenes y adultos deben beneficiarse de oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida, en el marco del desarrollo sostenible y la paz.



Misión del UIL para el periodo 2014-21

Fortalecer las capacidades de los Estados Miembros de la UNESCO en el campo del aprendizaje a lo largo de toda la vida, enfocándolas en la educación continua y de adultos, alfabetización y educación básica no formal.

Con su compromiso con la calidad y el impacto, el UIL orientará sus actividades hacia tres objetivos sinérgicos:

1. Fortalecer las capacidades de los Estados Miembros de manera que se beneficien los actores sociales interesados y las comunidades de practicantes, así como reforzar a los Estados Miembros para mejorar la calidad de sus políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
2. Apoyar el fortalecimiento de capacidades de alta calidad de los Estados Miembros en su empuje final de la EPT y más allá, en las áreas prioritarias para la UNESCO, en alfabetización inclusiva y sensible a la problemática de género, así como al aprendizaje no formal relacionado con el trabajo y el desarrollo de competencias.
3. Promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida como el paradigma educativo rector para lograr sociedades del aprendizaje inclusivas y sostenibles.

El UIL tiene un papel importante que desempeñar en el debate sobre el periodo posterior a 2015. Apoyará a la UNESCO a fin de contribuir a definir la agenda futura y el marco de trabajo necesario para la acción, así como el monitoreo y la evaluación de la ejecución de la nueva agenda mundial para el desarrollo. Existe amplio consenso internacional en la necesidad de ampliar el concepto de la «EPT» al de «aprendizaje a lo largo de toda la vida». El UIL, como centro de excelencia para el aprendizaje a lo largo de toda la vida contribuirá a configurar el nuevo marco de referencia para la acción, sugiriendo instrumentos importantes y asegurando que el concepto de «aprendizaje a lo largo de toda la vida» sea bien comprendido.

El UIL informará los procesos de consulta regional y nacional conducentes a la aprobación de la Agenda de desarrollo después de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015. Además, tratará de apoyar, en sus áreas de pericia, a los Estados Miembros en la ejecución de la nueva agenda universal de desarrollo sostenible en los años posteriores a 2015.

En estrecha cooperación con los Estados Miembros, las actividades del UIL buscarán construir puentes y redes mundiales para fortalecer capacidades, compartir conocimiento y experiencia entre todos los actores

y contextos de la educación. Esto supone impulsar el diálogo y la difusión, emprender actividades de fortalecimiento de capacidades y de defensa activa, desarrollar redes y alianzas, así como comprometerse activamente en la creación e intercambio de conocimiento.

El objetivo estratégico 1 de la UNESCO (“Apoyar a los Estados Miembros en el desarrollo de sistemas educativos que promuevan un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, de gran calidad e inclusivo” y el objetivo estratégico 3 (“Hacer progresar la Educación para Todos (EPT) y configurar la futura agenda internacional de la educación”) constituirán una preocupación especial para el UIL en los próximos ocho años.

La propia Estrategia a plazo medio 2014-2021 del UIL asume esta agenda de tres maneras esenciales:

- centrando sus fortalezas temáticas para ayudar a los Estados Miembros a reforzar sus capacidades en materia de aprendizaje a lo largo de toda la vida, centrándose en la educación continua y de adultos, alfabetización y educación básica no formal, así como en un enfoque sectorial integral e integrado;
- reforzando su contribución en materia de investigación;
- reestructurando sus modalidades de difusión y alcance.

Entre 2014 y 2021, el UIL promoverá una agenda universal para la sostenibilidad en y a través del aprendizaje a lo largo de toda la vida, e intensificará su capacidad de respuesta a las necesidades de los gobiernos de los Estados Miembros, las organizaciones de la sociedad civil, las comunidades nacionales e internacionales de investigación, política y práctica. El UIL seguirá prestando particular atención a la región África y pondrá en acción mejores medidas para impulsar la sensibilidad y la igualdad entre los sexos en todas sus actividades y en su propia cultura organizativa. El UIL ha formulado las estrategias correspondientes: estrategia para fortalecer las capacidades de los gobiernos y la sociedad civil a fin de lograr la EPT y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en África, y la Estrategia del UIL en relación con la Igualdad entre los sexos. Como resultado de esta última, el UIL ha mejorado su plan de trabajo 2014 pasando de la sensibilidad de género a la capacidad de respuesta en materia de género.

El informe institucional de evaluación más reciente proveniente del Servicio de Supervisión Interna (IOS, por sus siglas en inglés = Internal Oversight Services) de la UNESCO en 2012 confirma que: “El mandato del UIL permanecerá en el centro de la estrategia del sector educación y será un componente clave de la agenda de educación después de 2015. El

UIL es reconocido como el único instituto mundial que aporta una perspectiva comparada en las áreas especializadas de su mandato”. El informe reconoce al UIL su “sólido historial en la creación de redes, el fortalecimiento de capacidades y actividades de formación, así como [de ser] un catalizador de la cooperación internacional”. Además, remarca que “su investigación en alfabetización es muy valorada por los actores interesados” y destaca el “potencial de su rico repositorio de conocimiento”, representado externamente por los servicios de biblioteca especializada, así como de información y documentación, considerados como de primera clase a nivel internacional.⁵

Entre mediados de la década de los años sesenta y mediados de la de los noventa, el UIL consolidó exitosamente sus fortalezas temáticas y ventajas comparativas en educación continua y de adultos, alfabetización y educación básica no formal. Estos siguen siendo temas centrales, si bien durante los últimos quince años se ha producido un considerable desarrollo del pensamiento y la formulación de política en el campo de la educación, tanto en respuesta a los cambios en la constelación de retos mundiales y, dinámicamente, en términos de los esfuerzos para reconfigurar la educación a fin de satisfacer las necesidades y demandas de los ciudadanos, sociedades y economías del siglo XXI. Esto ha llevado al aprendizaje a lo largo de toda la vida a convertirse en el paradigma general en la cima de las agendas de política, investigación y práctica en los Estados Miembros. La consecuencia ha sido que el UIL ha ampliado constantemente su esfera temática, especialmente en lo que se refiere al reconocimiento del aprendizaje no formal e informal, la política y práctica del aprendizaje a lo largo de toda la vida, y expandido la base del desarrollo de competencias dentro y entre sectores y propósitos. La alfabetización ha llegado a percibirse como el fundamento del aprendizaje a lo largo de toda la vida, y la educación continua y de adultos como un componente esencial. El trabajo del UIL en el campo de la educación no formal –que destaca la oferta de alternativas de aprendizaje para los niños, jóvenes y adultos marginados que no asisten a la escuela– seguirá siendo una prioridad clave. Se desarrollarán nuevos enfoques orientados hacia la demanda, concentrados en las propias necesidades y prioridades de los países. El papel de la comunicación y la información recibirá atención especial, también en relación con las universidades abiertas.

5 UNESCO, Internal Oversight Service, Evaluation Section, *Review of the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL). Final Report*. Paris: UNESCO, March 2013 (IOS/EVS/PI/119 REV. ORIGINAL: ENGLISH). Cf.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002200/220008e.pdf>



UIL 2014-2021: calidad,
concentración e impacto

En los años 2012-2013 se produjo una reestructuración del UIL en tres áreas de programa:

- Políticas y estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida (PEALTV) [LLPS, por sus siglas en inglés = Lifelong Learning policies and strategies (LLPS)]
- Alfabetización y competencias básicas (ACB) [LBS, por sus siglas en inglés = Literacy and basic skills]
- Aprendizaje y educación de adultos (AEA) [ALE, por sus siglas en inglés = Adult learning and education]

En su calidad de unidades de apoyo y servicio, la Biblioteca y la Unidad de Publicaciones y Relaciones Públicas han empezado a coordinar su trabajo más sistemáticamente y a ofrecer apoyo específico a las tres áreas de programa.

Mirando al futuro

- 2014-15 será un bienio de transición en el que las actividades existentes se reajustarán en función de los tres objetivos especificados previamente.
- 2016-17 será un bienio en el que se completará la fase de transición con resultados especificados para cada objetivo.
- 2018-21 será un bienio en el que se ofrecerán resultados consolidados que amplían el alcance temático de la contribución del UIL al nuevo curso de acción de la UNESCO.

A. Programa de Políticas y Estrategias para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (PEALTV)

El aprendizaje a lo largo de toda la vida está emergiendo como un principio clave para la reforma de la educación y una respuesta estratégica frente a los retos socioeconómicos nacionales, regionales y mundiales de los Estados Miembros de la UNESCO. Por consiguiente, la UNESCO ha definido que “Apoyar a los Estados Miembros en el desarrollo de sistemas educativos que promuevan un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, de gran calidad e inclusivo” constituye uno de sus tres objetivos estratégicos. El UIL, mediante su programa de Políticas y Estrategias de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (PEALTV) [LLPS, por sus siglas en inglés = Lifelong Learning Policies and Strategies], pretende desempeñar un papel clave en su apoyo a los Estados Miembros para desarrollar políticas y estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Todavía existe una importante discrepancia entre los responsables de la formulación de política en lo que respecta a la aceptación en principio del aprendizaje a lo largo de toda la vida, así como la falta de políticas

y estrategias viables. Si bien se necesita clarificar y contextualizar aún más el discurso de política del aprendizaje a lo largo de toda la vida, en muchos Estados Miembros la prioridad es traducirlo en estrategias de implementación.

Mediante la realización de investigación de política, el impulso de alianzas, la oferta de asesoría y el desarrollo de capacidades, el programa PEALTV abogará para que el aprendizaje a lo largo de toda la vida sea el marco conceptual y el principio organizador de las reformas de la educación en el siglo XXI. Sus actividades se proponen, en primer lugar, cooperar con los Estados Miembros para establecer sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida mediante política de investigación, fortalecimiento de capacidades, asistencia técnica y conexión en redes, así como en el apoyo que se les brinde para monitorear y evaluar la ejecución de esas políticas y estrategias.

El programa de Políticas y Estrategias para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida emprenderá las siguientes actividades con los correspondientes resultados esperados:

Asistencia a varios Estados Miembros en el desarrollo y la consolidación de sus políticas y estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida para constituir sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida inclusivos, mediante la revisión de política, el diálogo de política y la oferta de fortalecimiento de capacidades a actores sociales nacionales clave.

Resultado esperado: capacidad de las autoridades nacionales de varios Estados Miembros para constituir sistemas inclusivos y fortalecidos de aprendizaje a lo largo de toda la vida, así como políticas y estrategias nacionales de aprendizaje a lo largo de toda la vida desarrollados y ejecutados en esos países.

Facilitación del desarrollo ulterior de mecanismos de reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje no formal y marcos nacionales de calificación en los Estados Miembros, así como marcos regionales o subregionales de calificación mediante el establecimiento y la expansión del Observatorio de Reconocimiento, Validación y Acreditación de los Resultados del Aprendizaje no Formal e Informal del UIL [Observatory for Recognition, Validation and Accreditation of the Outcomes of Non-formal and Informal Learning] y su participación en el Inventario Mundial de los Marcos Nacionales de Calificación [Global Inventory of National Qualifications Frameworks], así como mediante asistencia técnica a los Estados Miembros en la ejecución de las *Directrices de la UNESCO para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje no formal e informal*.

Resultado esperado: políticas y prácticas

nacionales desarrolladas en varios Estados Miembros para reconocer, validar y acreditar los resultados del aprendizaje no formal e informal.

Promoción de la descentralización de los sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida y movilización de las regiones subnacionales, ciudades y comunidades para impulsar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos mediante la creación y expansión de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje (RMCA) [GNLC, por sus siglas en inglés = Global Network of Learning Cities] y la facilitación de la ejecución de la Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje y las Características clave de las ciudades del aprendizaje aprobadas en la I Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje (Beijing, 21-23 de octubre de 2013) en las ciudades, distritos y comunidades miembros.

Resultado esperado: la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje creada plenamente en calidad de plataforma mundial para movilizar ciudades, distritos y comunidades, así como para demostrar de qué modo las ciudades pueden utilizar sus recursos para desarrollar todo su potencial humano, fomentando así el crecimiento personal a lo largo de toda la vida, manteniendo la cohesión social y asegurando la prosperidad sostenible.

B. Programa de Alfabetización y Competencias Básicas (ACB)

Si bien la alfabetización y las competencias básicas constituyen un prerrequisito para posibilitar que las personas se adapten y mejoren su conocimiento, el progreso en lo relativo al Objetivo 4 de la EPT (*Aumentar el 50% de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos el acceso equitativo a la educación básica y a la educación permanente*) ha sido limitado. Según las estimaciones mundiales más recientes publicadas por el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), 774 millones de adultos no son capaces de leer y escribir. La mayoría de estos son mujeres y viven en Asia del Sur y Occidental, mientras que un quinto vive en el África Subsahariana. Además, las evaluaciones directas, tales como el Programa Internacional de Evaluación de las Competencias de los Adultos (Programme for International Assessment of Adults Competences, PIAAC) indican que por lo menos uno de cada cinco adultos en los países de ingresos altos (alrededor de 160 millones) no son capaces de aplicar eficazmente en su vida diaria las competencias en lectura, escritura y aritmética básica. Para enfrentar este reto se requiere un compromiso político de alto nivel, así como una visión de política coherente a largo plazo para ofrecer programas de alfabetización y de competencias básicas de calidad, apoyados en suficientes capacidades y recursos. El programa de ACB seguirá concentrándose en el

fortalecimiento de capacidades de los Estados Miembros y en una firme defensa activa de la alfabetización como empoderamiento, con una mirada especial a las mujeres y los marginados, especialmente en los países en situaciones posteriores a conflicto y en los países menos adelantados del mundo. El UIL contribuye a la focalización prioritaria de la UNESCO en la alfabetización mediante el refuerzo de la base de conocimientos sobre alfabetización y competencias básicas, la intensificación de los esfuerzos y el fortalecimiento de capacidades mediante acciones de investigación, diálogo de política, formación, análisis y difusión de prácticas eficaces, creación de alianzas y conexión en redes.

El programa ACB emprenderá las siguientes actividades con los correspondientes resultados esperados:

Promoción de enfoques integrales, integrados, sectoriales e intersectoriales para la alfabetización mediante su defensa activa, conexión en redes y actividades de cooperación. Esto supone abogar por una comprensión más amplia de la alfabetización y las competencias básicas como parte de un concepto más amplio de «competencias básicas», «desarrollo humano» y «aprendizaje a lo largo de toda la vida». El UIL facilitará el diálogo de política con actores importantes para desarrollar vínculos sólidos entre las estrategias de alfabetización y competencias básicas, y los marcos nacionales para la paz, la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Resultado esperado: los socios clave en los Estados Miembros integran la alfabetización y las competencias básicas en sus estrategias nacionales para apoyar la paz, la cohesión social y el desarrollo sostenible. Así mismo, emprenden investigaciones orientadas hacia la acción y la política, y difunden sus resultados a fin de mejorar la calidad y la pertinencia de las políticas y programas de alfabetización. Se concentran especialmente en la investigación de la acción que aborda: 1) la evaluación de los resultados del aprendizaje en los programas de alfabetización; b) la inclusión e igualdad entre los sexos mediante enfoques de empoderamiento que llegan a los grupos vulnerables y desaventajados; c) la atención de la juventud marginada; d) la diversificación mediante enfoques multiculturales y plurilingües; e) la pertinencia mediante enfoques integrados e intergeneracionales (por ej., alfabetización familiar) y f) la calidad mediante el desarrollo profesional, el currículo y el material didáctico, así como entornos letrados enriquecidos (incluyendo el uso de las TIC). La base de datos sobre Prácticas Eficaces de Alfabetización y Aritmética Básica (LitBase, por su nombre en inglés) y la Lista de Correos en Alfabetización se seguirán desarrollando, y se promoverá el uso del conocimiento basado en pruebas entre los asociados clave.

Resultado esperado: los Estados Miembros utilizan

pruebas provenientes de la investigación para llegar a más educandos con oportunidades pertinentes, de buena calidad y empoderadoras en materia de alfabetización y competencias básicas, gracias a enfoques innovadores, integrales e integrados.

Fortalecimiento de capacidades de los actores interesados en el campo de la alfabetización para mejorar el diseño, gestión y evaluación de los programas. Mediante asistencia ofrecida a solicitud de los Estados Miembros, el UIL apoyará las actividades de fortalecimiento de capacidades que contribuyan a mejorar el diseño, la gestión y la evaluación de programas. Se asignará prioridad a los Estados Miembros de la Región África y a los que salen de situaciones de conflicto.

Resultado esperado: los Estados Miembros utilizan sus capacidades fortalecidas para: a) mejorar el diseño, la gestión y la evaluación de programas, especialmente mediante la integración de la alfabetización y las competencias básicas en sus marcos nacionales o mecanismos de reconocimiento, validación y acreditación y b) aplican estrategias e instrumentos que ofrecen acceso y promueven la terminación exitosa de la educación básica (competencias), especialmente las destinadas a jóvenes y adultos de los grupos sociales vulnerables y desaventajados.

C. Programa Aprendizaje y Educación de Adultos (AEA)

Aprobado en 2009 por 144 Estados Miembros en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA VI), el *Marco de acción de Belém* sitúa el aprendizaje y la educación de adultos como un componente significativo del aprendizaje a lo largo de toda la vida y destaca el papel clave del aprendizaje y la educación de adultos para lograr los objetivos de la Educación para Todos (EPT). Como lo reitera la directora general de la UNESCO en su prefacio al segundo *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE 2), publicado por el UIL en el verano de 2013: “La educación y el aprendizaje de adultos es parte de la agenda para una mayor sostenibilidad”. Apoyar a los Estados Miembros para que mejoren su política y práctica en el aprendizaje y la educación de adultos, ayudándolos a crear más oportunidades de aprendizaje para jóvenes y adultos coincide con la Estrategia a plazo medio de la UNESCO y las principales finalidades del sector educación de apoyar el desarrollo sostenible y la paz.

políticas, mejorando la calidad y expandiendo el acceso a las oportunidades de aprendizaje en los Estados Miembros, el programa AEA se propone fortalecer las capacidades y el conocimiento operacional, coordinar iniciativas internacionales y procesos de aprendizaje mutuo, recolectar datos y crear foros de reflexión con los actores asociados a los gobiernos, la sociedad civil e instituciones de investigación, así como de educandos jóvenes y adultos.

El programa AEA emprenderá las siguientes actividades con los correspondientes resultados esperados:

Apoyo al desarrollo y la implementación de políticas y programas de AEA a nivel nacional y regional. Esto supone la oferta de asistencia técnica a los Estados Miembros para que los países diseñen, operacionalicen e implementen las políticas y estrategias de AEA. El UIL se compromete a una cooperación a largo plazo con Estados Miembros seleccionados a fin de contribuir a la creación de elementos específicos en el sistema de educación de adultos (por ej., centros de aprendizaje comunitarios, mecanismos para el reconocimiento de los resultados del aprendizaje, el desarrollo profesional del personal de la educación de adultos). El UIL también prosigue la edificación de su propia pericia en áreas específicas, tales como centros de aprendizaje comunitarios y desarrollo profesional del personal docente de adultos.

Resultado esperado: los Estados Miembros desarrollan e implementan políticas de AEA a nivel nacional en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida, y promueven iniciativas y cooperación a nivel regional.

Conceptualización, monitoreo y documentación de la política y la práctica del aprendizaje y la educación de adultos. La preparación del *Informe mundial sobre aprendizaje y educación de adultos* (GRALE) cada tres años para monitorear e influir sobre el desarrollo de la política y la práctica del AEA en los países constituirá el segundo pilar importante del programa de AEA en el plazo medio. Coincidiendo con la fecha límite de la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en 2015, el GRALE se utilizará para contribuir críticamente a la agenda de educación después de 2015 sobre los más amplios beneficios del aprendizaje a largo de toda la vida. Mandatado por el *Marco de acción de Belém* y aprobado en 2013 por la Conferencia General de la UNESCO, el UIL también proseguirá la revisión de las *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos* de 1976, que servirá después como documento normativo de alto nivel actualizado para apoyar y monitorear el aprendizaje y la educación de adultos.

Resultado esperado: los Estados Miembros participan

Concentrándose en el desarrollo y la ejecución de



activamente en el monitoreo y la documentación de la política y la práctica del AEA, aplicando sus conceptos de manera más completa e integradora.

Biblioteca del UIL

El Centro de Documentación y Biblioteca del UIL no solo apoya a las áreas de programa y a las personas que realizan visitas de estudio, sino también a los Estados Miembros, comunidades de asociados y el público en general. Repositorio de una colección de 63.000 publicaciones, es la biblioteca más grande en los campos del aprendizaje a lo largo de toda la vida, educación continua y de adultos, alfabetización y educación básica no formal.

Cada vez más, los servicios de información se utilizan electrónicamente. El sitio en la Web del UIL será optimizado para facilitar el hallazgo de información, publicaciones y productos del conocimiento, tales como las bases de datos del UIL. Además de hacer más fácil la utilización del catálogo en línea, la biblioteca explorará maneras innovadoras para que las secciones importantes de su colección estén disponibles para consulta y análisis, en un formato de acceso atractivo y abierto. El propósito es utilizar las tecnologías digitales de información y comunicación de manera más sofisticada e interconectada, dada la política de acceso abierto de la UNESCO respecto de la información, materiales y publicaciones.

Además, la biblioteca seguirá acogiendo especialistas, colegas, investigadores internacionales e internos por periodos de unos días hasta de varios meses, dándoles la oportunidad de utilizar los recursos de la biblioteca del UIL y apoyándolos en sus estudios de investigación y programas de trabajo.

En 2017, la red de bibliotecas ALADIN –coordinada por el UIL– celebrará 20 años de activa conexión, defensa, fortalecimiento de capacidades, intercambio de recursos de información y pericia. El sitio de ALADIN en la Web seguirá siendo el punto de acceso más completo a los servicios de documentación e información sobre aprendizaje de adultos. El mantenimiento en curso de este portal, incluyendo la actualización anual de toda la información referente a la membresía, los enlaces en material de aprendizaje de adultos, así como la e-Mail Listserv de ALADIN, es crucial para que tenga éxito. El UIL explorará vías para fortalecer las capacidades de los miembros de ALADIN; por ejemplo, ofreciendo becas ALADIN en alianza con instituciones de formación adecuadas.

Resultado esperado: se apoya a los actores de los Estados Miembros interesados en la educación mediante investigaciones y estudios prospectivos para ofrecer un trabajo de alta calidad que alimentará el discurso educativo a nivel mundial.

Publicaciones, Información y Relaciones Públicas

La Unidad de Publicaciones seguirá funcionando como un proveedor de servicios al personal del UIL, la UNESCO, los Estados Miembros, el mundo académico y el público en general. Su trabajo esencial es apoyar al personal de programa del UIL produciendo publicaciones de alta calidad; editar una revista de educación a lo largo de toda la vida de alta calidad y, cada vez más, mejorar el nivel de interacción entre el UIL y sus asociados clave. Para ampliar y profundizar el alcance de las publicaciones del UIL, la unidad intensificará su colaboración con socios en el campo de la distribución.

Dado que la publicación digital ofrece la oportunidad de llegar a una audiencia mundial más vasta, en el marco de las actuales restricciones presupuestarias se procederá cada vez más al uso de publicaciones electrónicas. Para apoyar este enfoque se desarrollará un sitio en la Web más eficaz y accesible. Los costos del rediseño del sitio del UIL en la Web provendrán del ahorro en la producción y transporte de publicaciones impresas.

Resultado esperado: el UIL produce y difunde publicaciones de alta calidad para fortalecer las capacidades nacionales a fin de desarrollar sistemas de educación que promueven oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida para todos.

La revista editada por el UIL, la *International Review of Education-Journal of Lifelong Learning*, es la publicación mundial de más larga data en el campo de la educación comparada y ya ha empezado a armonizarse con el mandato y la estrategia global del UIL. Está disponible en casi 7.500 bibliotecas académicas e instituciones de investigación, y ha tenido un promedio anual de descarga de publicaciones de 75.802 artículos en el periodo 2010-2012. En su calidad de editor de la *IRE*, el UIL cumple su función de grupo de reflexión de alto nivel, presentando y promoviendo nuevos enfoques del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El UIL proseguirá el proceso iniciado en 2013, esto es, de una armonización más estrecha de la temática de la *IRE* con el mandato del UIL. Lo hará solicitando números especiales que abren nuevas áreas de investigación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, favoreciendo la sumisión general del material que aborda la alfabetización, la educación de adultos y las competencias básicas, o que enfocan la educación desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida.



Resultado esperado: la *IRE* devendrá una de las revistas líder a nivel mundial en materia de aprendizaje a lo largo de toda la vida, abriendo nuevas áreas de investigación con un enfoque sectorial, en relación con la salud, el empleo, el medio ambiente y el sector social.

Este periodo también experimenta el fortalecimiento de la difusión y las modalidades de expansión en las que el "UIL se torna virtual". El inicio del nuevo Plan a plazo medio encuentra ya que el UIL ha lanzado diversos portales especializados en línea. El instituto proseguirá concentrándose en las relaciones públicas y la comunicación, que incluye el refuerzo del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las relaciones con los medios de comunicación, la organización de conferencias públicas y actividades, así como el desarrollo de una base de datos refinada de actores interesados.

Resultado esperado: en 2017, el UIL estará por alcanzar el nivel de práctica más avanzado en todas las actividades de comunicación, relaciones públicas e información.



Comprometerse con
los asociados para
ofrecer resultados

Dada la amplitud y complejidad del mandato del UIL, el instituto no podrá alcanzar sus objetivos solo. Necesitará edificar a partir de las alianzas existentes y desarrollar otras. Por consiguiente, el fortalecimiento de alianzas constituirá una actividad prioritaria. Para coordinar aún más los recursos, conjugar fuerzas y obtener resultados e impacto, el UIL desarrollará alianzas con una amplia variedad de grupos y organismos, cimentadas en el principio de sinergia y complementariedad. Por lo tanto, el UIL buscará trabajar en estrecha cooperación con las oficinas regionales, sobre el terreno y de grupos de países de la UNESCO; la sede de la UNESCO y proveedores de fondos, la sociedad civil, universidades y otras instituciones de investigación, así como con programas de responsabilidad social de las empresas, a fin de asegurar una mayor experiencia de campo y un apoyo más concreto a sus actividades. Utilizando sus programas prioritarios como su criterio para identificar nuevos asociados, mapeará las organizaciones y redes existentes, y establecerá vínculos con objetivos claros para cada actor interesado.

La sede, las oficinas regionales y de grupos de países, así como los Institutos de Categoría I de la UNESCO constituyen el grupo de organizaciones con las que la cooperación es esencial. El UIL se relacionará con las agencias de las Naciones Unidas (por ej., FAO, OIT, OMS), organizaciones y redes regionales e internacionales, tales como la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA), las *Conférences des Ministres de l'Éducation des États et Gouvernements de la Francophonie* (CONFEMEN), la ASEM LIFELONG LEARNING HUB, la Comisión Europea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Banco Mundial, la Alianza Mundial por la Educación, agencias de cooperación y bancos de desarrollo regionales, así como iniciativas para impulsar la cooperación SUR-SUR. Trabaja mano a mano con cada uno de los proveedores de fondos asociados, tales como la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación, el Ministerio de Relaciones Exteriores de Alemania, la Delegación Permanente ante la UNESCO de la República Federal de Nigeria, los países nórdicos y nuevos proveedores de fondos para identificar áreas comunes de acción.

Dado que la sociedad civil es un importante actor interesado, el UIL cooperará con redes internacionales tales como el Consejo Internacional de Educación de Adultos (CIEA) [International Council for Adult Education, ICAE] y sus órganos regionales, tales como el Asia South Pacific Bureau for Adult Education (ASPBAE), el Consejo de Educación Popular para América Latina y el Caribe (CEAAL) y la Asociación Europea para la Educación de Adultos (EAEA, por sus siglas en inglés = European Association for the Education of Adults). Trabaja también con las más importantes redes universitarias de investigación en aprendizaje a lo largo de toda la vida, alfabetización y educación de adultos para asegurar que los resultados de la investigación más reciente sean utilizados para abogar, formular política y fortalecer capacidades. A fin de mejorar su perfil en materia de fortalecimiento de capacidades, el UIL cooperará con los programas regionales de educación existentes, tales como el Programa de Maestría Erasmus Mundus para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Política y Gestión (Erasmus Mundus Masters Programme for Lifelong Learning: Policy and Management) para desarrollar cursos de corta duración destinados a responsables de la formulación de política. Finalmente, en alianza con instituciones de investigación y formación en África, el mundo árabe, y América Latina y el Caribe, así como en Europa y Asia y el Pacífico, apoyará a los Estados Miembros a desarrollar, implementar y monitorear políticas integradas de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Logro de resultados

La Estrategia a plazo medio 2014-2021 especifica expectativas claras de resultados para las áreas de programa y las unidades de servicio.

La evaluación reciente proveniente del Servicio de Supervisión Interna (IOS, por su sigla en inglés: Internal Oversight Services) de los Institutos de Categoría 1 concluyó que el UIL ha experimentado un dinámico proceso de reforma y que, con la estrategia desarrollada recientemente para reposicionar al UIL, el instituto prosigue su evolución positiva gracias al fortalecimiento de sus capacidades y creciente focalización, alcance y eficacia de sus actividades. También elogió al UIL por arraigar más sistemáticamente la gestión basada en resultados. Es indispensable la promoción de una cultura de resultados y aprendizaje, focalizada en evaluaciones más regulares y rigurosas.

Por consiguiente, fortalecer el desarrollo profesional, una cultura del aprendizaje interno y procesos de aseguramiento de la calidad, junto con una evolución hacia una gestión y presupuesto consistentes y apropiados, basados en resultados, incluyendo un monitoreo y evaluación consistentes, son objetivos que se deben perseguir paralelamente a la sustancia del trabajo del UIL durante todo el próximo periodo de planificación, a fin de fortalecer y desarrollar aún más el papel del UIL como Centro mundial de excelencia para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Para lograr resultados, el UIL no solo reforzará su personal y sus alianzas, sino que también asegurará una base de financiación sostenible. Actualmente, lo esencial de la financiación del instituto proviene de una contribución de la UNESCO de aproximadamente 19% de su presupuesto, así como de Alemania, el país anfitrión. El resto del presupuesto proviene de financiación extra presupuestaria por parte de los Estados Miembros de la UNESCO, contribuciones voluntarias, financiación de proyectos y patrocinadores privados.

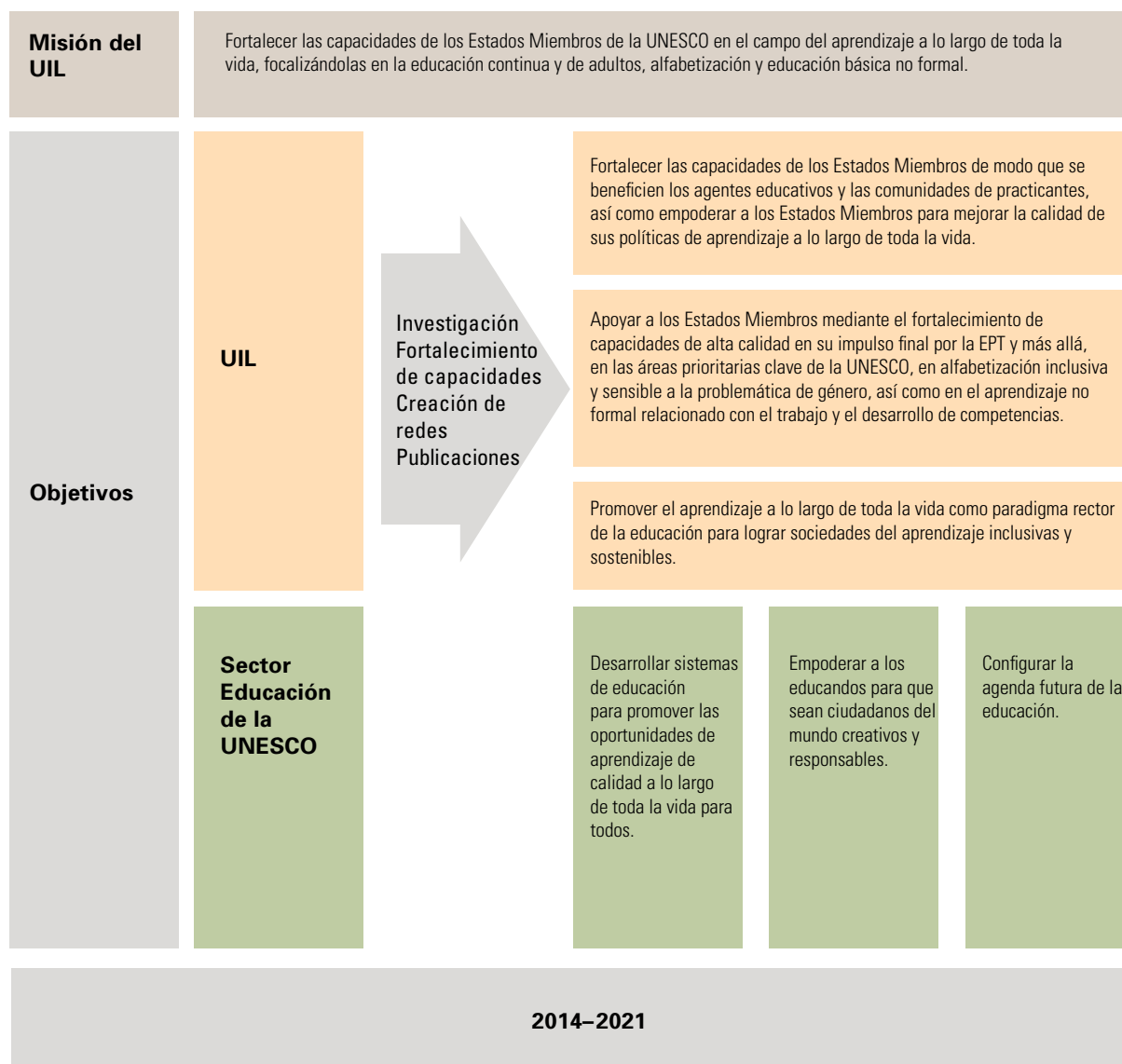
Por lo tanto, el UIL fortalecerá su cooperación y alianzas con proveedores de fondos, movilizará nuevos países, agencias, fundaciones, empresas privadas para diversificar su estructura de financiación, en concordancia con su Estrategia de recaudación de fondos y articulada con la Estrategia de comunicación del UIL.

Dada la Estrategia a plazo medio 2014-2021 del UIL, con alianzas más sólidas, financiación previsible y trabajo dedicado de su personal, el UIL se esforzará por liderar en su campo como un Centro mundial de excelencia para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Actividades, productos y resultados clave

Programas y unidades	Actividades clave	Productos y resultados
Políticas y Estrategias de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (PEALTV)	Asistir a los Estados Miembros en el desarrollo y fortalecimiento de sus políticas y estrategias nacionales de aprendizaje a lo largo de toda la vida mediante la revisión de política, diálogo de política y oferta de fortalecimiento de capacidades a los actores nacionales clave.	Autoridades nacionales capacitadas en varios Estados Miembros para crear sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida inclusivos y con capacidad de respuesta a la problemática de género (incluyendo el uso de las TIC), así como a la formulación y ejecución de políticas y estrategias nacionales de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
	Facilitar el desarrollo ulterior de mecanismos para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje no formal e informal en los Estados Miembros.	Políticas y prácticas nacionales desarrolladas en varios Estados Miembros para reconocer, validar y acreditar los resultados del aprendizaje no formal e informal.
	Mobilizar a las regiones, ciudades y comunidades subnacionales para fomentar las oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida para todos, así como la expansión de la Red Mundial de las Ciudades del Aprendizaje.	Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje creada como una plataforma para movilizar las ciudades, distritos y comunidades a nivel subnacional, y demostrar cómo las ciudades pueden utilizar sus recursos para desarrollar todo su potencial humano.
Alfabetización y Competencias Básicas (ACB)	Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje creada como una plataforma para movilizar las ciudades, distritos y comunidades a nivel subnacional, y demostrar cómo las ciudades pueden utilizar sus recursos para desarrollar todo su potencial humano. Promover enfoques sistémicos, integrados, sectoriales e intersectoriales de la alfabetización mediante la defensa activa, la conexión en redes y las actividades de los asociados.	Los actores sociales clave integran la alfabetización y las competencias básicas en sus estrategias nacionales de desarrollo para apoyar la paz, la cohesión social y el desarrollo sostenible.
	Emprender investigaciones orientadas hacia la acción y la política, y difundir sus resultados para mejorar la calidad y pertinencia de las políticas y los programas de alfabetización.	Los Estados Miembros utilizan las pruebas resultantes de la investigación para llegar a más educandos con oportunidades pertinentes, de buena calidad y empoderadoras de alfabetización y competencias básicas.
	Apoyar a los Estados miembros que soliciten asistencia técnica mediante actividades para el fortalecimiento de capacidades que contribuyan a mejorar el diseño, gestión y evaluación del programa.	Los Estados Miembros fortalecen capacidades para diseñar programas focalizados en materia de género, así como para aplicar estrategias e instrumentos que permitan el acceso y la promoción exitosa de la educación básica consolidada.
Aprendizaje y Educación de Adultos (AED)	Brindar asistencia técnica a los Estados Miembros para que diseñen, operacionalicen e implementen políticas y estrategias de AED.	Los Estados Miembros elaboran e implementan políticas de AEA en un marco nacional de aprendizaje a lo largo de toda la vida, así como mediante iniciativas y cooperación regional.
	Conceptualizar, monitorear y documentar las políticas y prácticas de aprendizaje y educación de adultos mediante el <i>Informe mundial de aprendizaje y educación de adultos</i> (GRALE).	Los Estados Miembros participan activamente en el monitoreo y documentación de la política y la práctica del AEA a nivel nacional e internacional, aplicando conceptos más amplios e integradores del AEA, concentrados en la dimensión de género y el uso de las TIC.
Biblioteca del UIL	Brindar servicios de biblioteca y documentación física y electrónica al personal del UIL, a los visitantes que realizan estudios, a las comunidades de asociados y al público en general mediante la Biblioteca y los sitios del UIL en la Web, así como de la red de bibliotecas ALADIN.	Se apoya a los actores interesados de los Estados Miembros mediante investigaciones y estudios de prospectiva pertinentes para ofrecer un trabajo de calidad que alimentará el discurso general de la educación.
Publicaciones, Información y Relaciones Públicas	Apoyar al personal del UIL en la producción de publicaciones impresas o electrónicas de alta calidad, así como disponer de una plataforma en la Web para difundirlas.	El UIL produce y difunde publicaciones de alta calidad que fortalecen las capacidades nacionales para desarrollar sistemas de educación que fomentan las oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida para todos.
	Cumplir una función de grupo de reflexión de alto nivel, presentando y promoviendo nuevos enfoques para el aprendizaje a lo largo de toda la vida mediante la dirección editorial de la <i>International Review of Education</i> (IRE).	La <i>International Review of Education</i> (IRE) se convierte en una de las revistas líderes en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, abriendo nuevas áreas de investigación con su enfoque sectorial.
	Mayor concentración en las relaciones públicas y comunicaciones, que incluirá el uso de las TIC, relaciones con los medios de comunicación, organización de conferencias y actividades públicas, así como el desarrollo de una base de datos refinada de los asociados.	En 2017, el UIL se aproxima a una práctica de vanguardia en todas las actividades de comunicación, relaciones públicas e información.

Misión y objetivos





Organización de las
Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO
para el Aprendizaje a lo
Largo de Toda la Vida

Feldbrunnenstr. 58
20148 Hamburgo
Alemania

Tel.: +49 (0) 40 44 80 41-0
Fax: +49 (0) 40 410 77 23
uil@unesco.org
www.unesco.org/uil