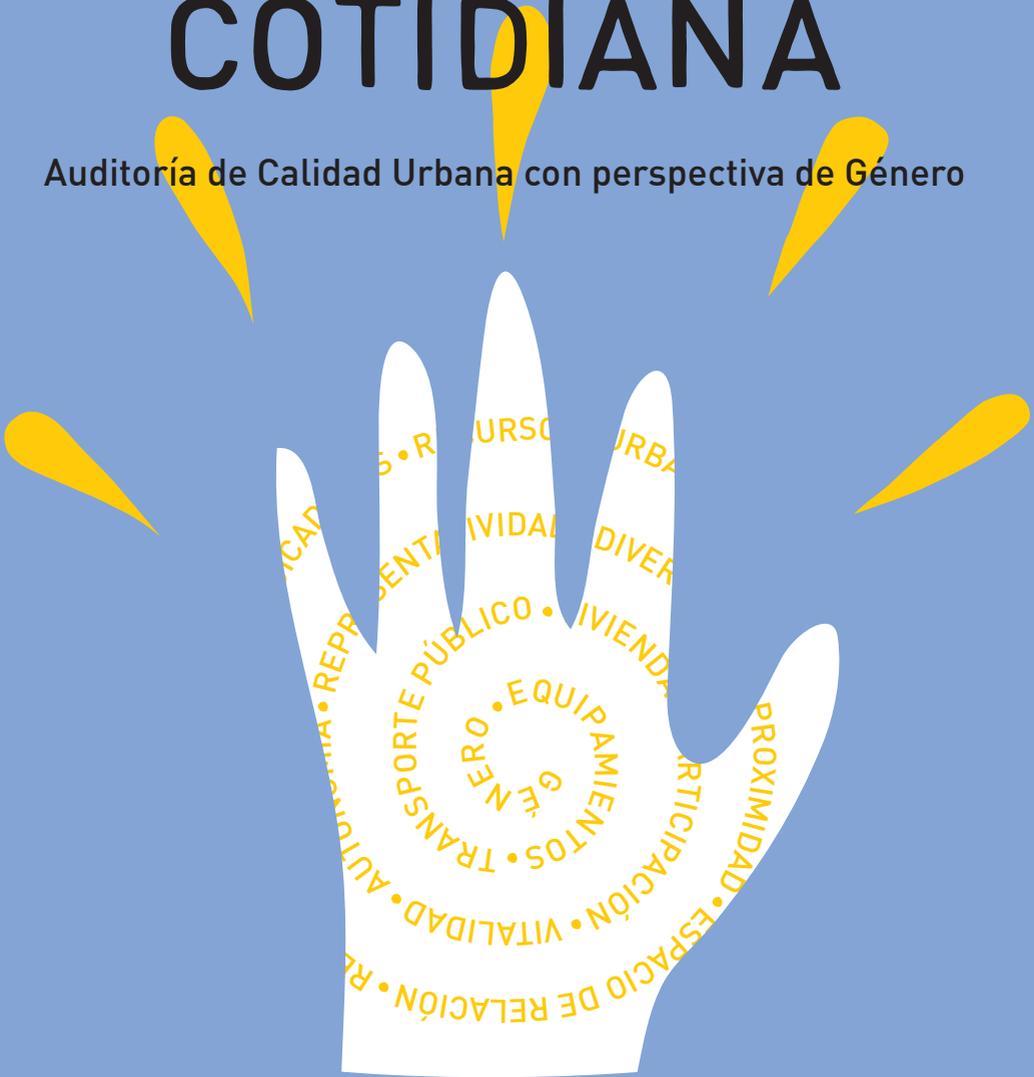


ESPACIOS PARA LA VIDA COTIDIANA

Auditoría de Calidad Urbana con perspectiva de Género



Adriana Cicoletto
Collectiu Punt 6

ESPACIOS PARA LA VIDA COTIDIANA

Auditoría de Calidad Urbana con perspectiva de Género

Adriana Ciocoletto
Col·lectiu Punt 6

ÍNDICE

Presentación de la Auditoría de Calidad Urbana con perspectiva de Género	7
Los espacios de la vida cotidiana desde la perspectiva de género	13
1 Diagnóstico urbano participado	22
Recorridos previos de reconocimiento	24
Observación participante	34
Dinámicas participativas	36
Entrevistas	38
2 Evaluación del espacio urbano	40
Calidades urbanas del espacio a evaluar	42
Proximidad	43
Diversidad	44
Autonomía	45
Vitalidad	46
Representatividad	47
Sistema de indicadores	48
Indicadores para el Barrio y red cotidiana	50
Indicadores para el Espacio de relación	59
Indicadores para el Equipamiento cotidiano	66
3 Evaluación de la gestión urbana	74
Calidades urbanas de la gestión a evaluar	76
Sistema de indicadores	78
Aplicando la Auditoría de Calidad Urbana con perspectiva de Género	84
Glosario	129
Recursos	135



PRESENTACIÓN DE LA AUDITORÍA DE CALIDAD URBANA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

La Auditoría de Calidad Urbana con perspectiva de Género (ACUG) es una herramienta de evaluación urbana que permite comprobar la aplicación transversal de la perspectiva de género en el urbanismo, tanto en los espacios como en la gestión, a partir del análisis integral de los aspectos sociales, físicos y funcionales de un entorno concreto.

Las Auditorías de Calidad Urbana con perspectiva de Género son necesarias para poder evaluar si nuestros barrios y ciudades responden a las necesidades de las personas sin provocar discriminaciones de ningún tipo. En general, en los diferentes estadios de la planificación urbana, echamos en falta una interpretación integral para la toma de decisiones. Asimismo, comprobamos que tampoco se ha tenido en cuenta la experiencia de las mujeres como usuarias y como profesionales en la transformación de los lugares donde vivimos. Por ello, la Auditoría propone una evaluación transversal incorporando diferentes agentes así como conocimientos. La falta de inclusión en las decisiones urbanas de las personas que habitan los barrios ha provocado que, muchas veces, la realidad no se ajuste a las necesidades diversas de la vida cotidiana de las personas según sus diferencias de género, sexo, edad, origen y cultura, situación socioeconómica y diversidad funcional. Desajuste que además influye en las políticas y en los presupuestos públicos.

La Auditoría ha sido diseñada para que las administraciones locales la apliquen en la escala temporal y espacial del barrio, ya que focaliza y profundiza en un entorno próximo determinado donde viven personas concretas. Este ámbito de análisis permite que la Auditoría sea una herramienta aplicable en diferentes tipos de realidades socioespaciales ya sean de una ciudad formal o informal, tejidos compactos o dispersos y diferentes contextos sociopolíticos.

Esta Auditoría se basa en el trabajo conjunto que, a lo largo del tiempo, Col·lectiu Punt 6 ha ido elaborando y perfeccionando y que se ha nutrido de la experiencia colectiva acumulada, del conocimiento de todas las mujeres que han participado en talleres, recorridos y procesos participativos, del intercambio con las personas técnicas con las que hemos realizado formación y de las diferentes consultorías efectuadas para diversas administraciones. Los contenidos se basan en la tesis doctoral de Adriana Ciocchetto¹ que han sido editados para esta publicación en colaboración con las integrantes de Col·lectiu Punt 6². Los indicadores urbanos espaciales que son parte de la metodología de la Auditoría se han aplicado junto al Servei d'Equipaments i Espai Públic de la Diputació de Barcelona en el núcleo antiguo de Torelló; el barrio del Erm, en Manlleu y la Urbanización Mas Planoi, en Castellgalí, todos

1. *Urbanismo para la vida cotidiana. Herramientas de análisis y evaluación urbana a escala de barrio desde la perspectiva de género*. Directoras: Pilar García Almirall y Zaida Muxí Martínez. Universitat Politècnica de Catalunya, Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (UPC-ETSAB). Presentada el 17 de julio de 2014.

2. Col·lectiu Punt 6 está formado por: Roser Casanovas, Adriana Ciocchetto, Marta Fonseca Salinas, Blanca Gutiérrez Valdivia, Zaida Muxí Martínez y Sara Ortiz Escalante.

en la provincia de Barcelona. Además, con el proyecto de cooperación al desarrollo *Auditoría de Género en el ámbito del urbanismo*³ se ha realizado la jornada *Urbanismo Cotidiano*⁴, en la que se compartieron diversas experiencias con los municipios de Gavà, Granollers y Buenos Aires, municipio donde se ha aplicado la Auditoría en el barrio Ramón Carrillo y se ha podido comprobar su aplicabilidad en el contexto latinoamericano.

ORGANIZACIÓN DEL MANUAL

Este manual para realizar una Auditoría de Calidad Urbana con perspectiva de Género se organiza con una introducción conceptual y con tres capítulos centrales que indican los pasos para aplicar dicha auditoría. En el último apartado se ejemplifica la Auditoría y se concluye con un glosario y un listado de recursos.

En la Introducción **Los espacios de la vida cotidiana desde la perspectiva de género**, definimos el concepto de vida cotidiana en las diferentes esferas y tareas que realizamos las personas en el día a día y los espacios que utilizamos para ello. En esta Auditoría priorizamos los espacios necesarios para las actividades del cuidado que se encuentran en la proximidad espacio-temporal de las viviendas. Al final del capítulo definimos los tres tipos de espacios sobre los que se aplica la evaluación: barrio y red cotidiana, espacio de relación y equipamiento cotidiano.

Los capítulos 1, 2 y 3 son los tres pasos necesarios para aplicar la Auditoría como herramienta de evaluación urbana, tanto del espacio como de la gestión de los mismos.

En el capítulo **1 Diagnóstico urbano participado**, desarrollamos las herramientas cualitativas utilizadas desde la perspectiva de género a fin de obtener los datos necesarios para realizar la evaluación, incluyendo la experiencia de las personas: recorridos de reconocimiento, observación participante, dinámicas participativas y entrevistas.

En el capítulo **2 Evaluación del espacio urbano**, desarrollamos un sistema de indicadores para los tres tipos de espacios evaluados a partir de cinco cualidades urbanas que hemos identificado como necesarias para responder a las necesidades de la vida cotidiana, considerando aspectos físicos, sociales y funcionales: proximidad, diversidad, autonomía, vitalidad y representatividad.

En el capítulo **3 Evaluación de la gestión urbana**, desarrollamos los indicadores que evalúan la transversalidad de género en la gestión urbana del contexto socioespacial sobre el cual se trabaja, considerando tres cualidades necesarias: multiescalar, interdisciplinar, participativa.

3. *Auditoría de Género en el ámbito del urbanismo* es un proyecto de cooperación financiado por el Àrea de Relacions Internacionals de la Diputació de Barcelona. El proyecto, coordinado por la asociación Col·lectiu Punt 6, está formado por un partenariado público-privado integrado por: Montaner Muxí Arquitectes, Secretaria de Habitat i Inclusió de la Ciutat Autònoma de Buenos Aires, Ayuntamientos de Gavà y Granollers, en la provincia de Barcelona.

4. Link con información del proyecto y material de la Jornada: <http://punt6.wordpress.com/jornada-urbanismo-cotidiano/>

En el apartado **Aplicando la Auditoría de Calidad Urbana con perspectiva de Género** se presentan, a través de los barrios y espacios evaluados, una selección de aspectos que favorecen el desarrollo de la vida cotidiana de las personas. En este capítulo, enseñamos solo las situaciones que actualmente tienen un cumplimiento alto de los indicadores de modo que sirvan para ejemplificar el potencial de la Auditoría con objeto de comprender la realidad e identificar las prácticas urbanas que están bien encaminadas para responder a las necesidades de las personas desde la perspectiva de género.

En el apartado de **Glosario**, desarrollamos algunos de los conceptos que se utilizan y en los que es preciso profundizar para comprender cómo miramos los espacios urbanos con perspectiva de género y poder evaluarlos en detalle y sin simplificaciones. Estos conceptos aparecen remarcados en el texto a lo largo de la Auditoría para indicar que están definidos en este glosario.

Finalmente ofrecemos un apartado de **Recursos** con una selección de bibliografía y material de consulta para ampliar los conceptos teóricos y metodológicos utilizados.

¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Para el diagnóstico y la aplicación de los indicadores de evaluación urbana y de gestión, se necesita información procedente de diferentes personas: las personas auditoras que evalúan, las que forman parte del ayuntamiento donde se realiza la evaluación y las personas vecinas y usuarias de los espacios evaluados.

Auditoras: Personas técnicas sensibles y formadas en urbanismo y vida cotidiana desde la perspectiva de género. Es imprescindible que hayan recibido la formación adecuada porque esto permitirá contar con los criterios necesarios para comprender la realidad y no simplificar aspectos, tanto físicos como sociales y funcionales, para el conocimiento de la vida cotidiana de las personas.

Administración: Todas aquellas personas técnicas y políticas del Ayuntamiento que intervienen en el proceso de planificación y mejora urbana del barrio evaluado. Es imprescindible que este equipo técnico y político sea transversal, multidisciplinar y liderado desde la Alcaldía. Es necesario que pertenezcan a las diferentes áreas relacionadas con territorio y urbanismo, servicios sociales, igualdad, ciudadanía, personas mayores, juventud, cultura, policía urbana, entre otras. Recibirán la explicación de los conceptos necesarios para poder dar información y validar los resultados presentados por el equipo auditor. Se trabajará en formato de talleres y/o reuniones.

Personas vecinas: Vecinas y vecinos del barrio evaluado que permitirán incorporar la experiencia de la vida cotidiana como dato en la evaluación. Se trabajará a partir de un grupo de mujeres del barrio que lideren la Auditoría como expertas en el uso de sus espacios, junto con otras personas del barrio con las cuales se realizarán talleres y entrevistas para obtener la información necesaria. La elección del grupo responderá a los diferentes perfiles sociales en función de sexo, edad, diversidad funcional, origen y cultura, así como según el papel que desempeñan dentro del barrio.

¿CUÁNTO TIEMPO ES NECESARIO?

El tiempo para desarrollar la Auditoría dependerá de la organización interna de la Administración, en combinación con las personas vecinas, para trabajar junto con las personas auditoras. Esto consistirá principalmente en poder facilitar los contactos con las personas vecinas, conseguir espacios para la realización de talleres, facilitar la información requerida y tener disponibilidad de tiempo para las reuniones necesarias. Por las experiencias desarrolladas se estima una duración de entre 2 y 4 meses.

¿CÓMO SE REALIZA?

La Auditoría está compuesta de tres fases de desarrollo consecutivas:

1 Diagnóstico participado

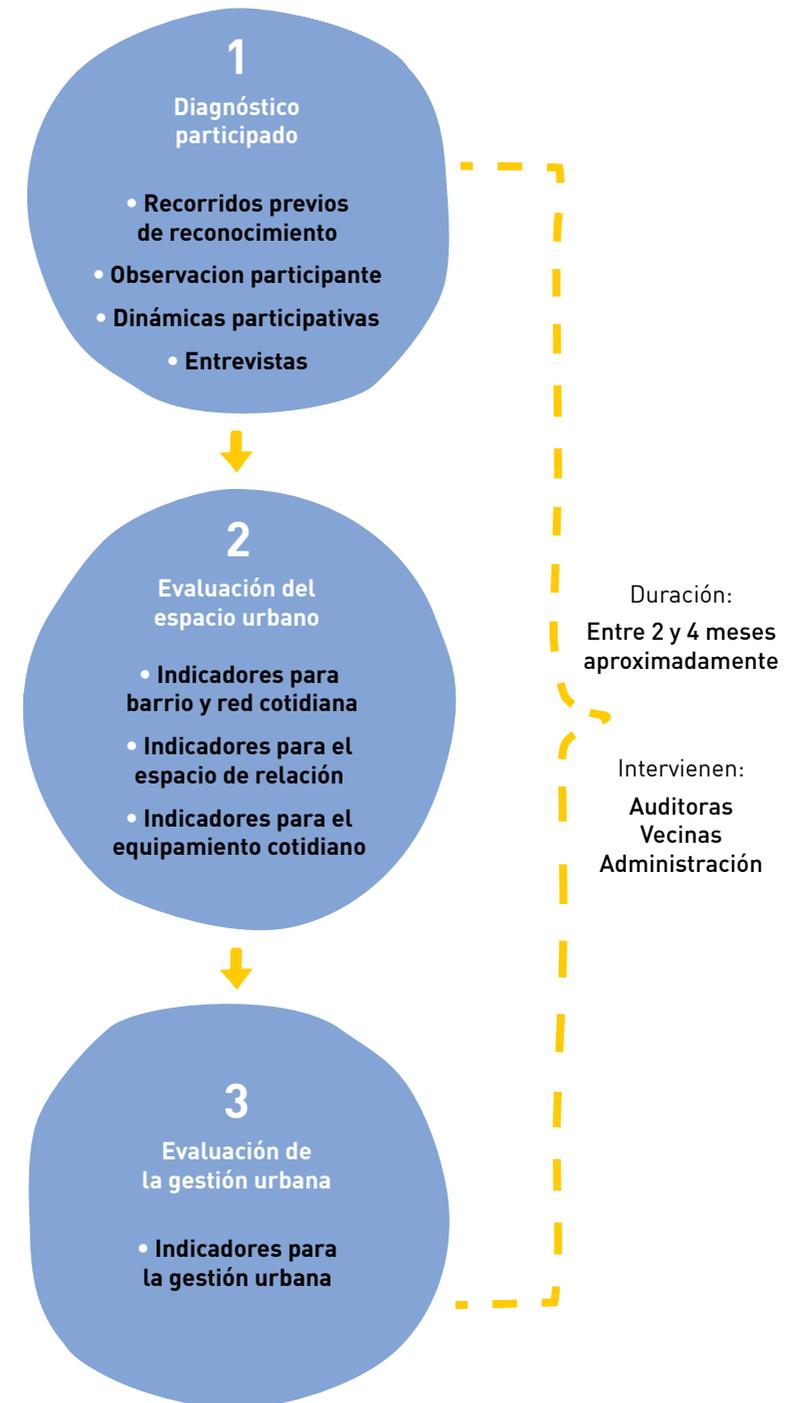
Obtención de datos para realizar la evaluación de los espacios junto a las personas vecinas. Se estudia y analiza previamente la zona de trabajo incluyendo aspectos tanto físicos como sociales y funcionales. Se aplican metodologías cualitativas desde la perspectiva de género para determinar en qué condiciones se desarrolla la vida cotidiana en el barrio.

2 Evaluación del espacio urbano

Información cuantitativa elaborada con datos cualitativos que consideran aspectos físicos, sociales y funcionales, que permiten medir y comparar en el tiempo la situación de los barrios e identificar líneas de actuación necesarias para la mejora de la vida cotidiana de las personas. Los resultados se validan con el equipo técnico del Ayuntamiento y las personas representantes del grupo liderado por mujeres en cada barrio.

3 Evaluación de la gestión urbana

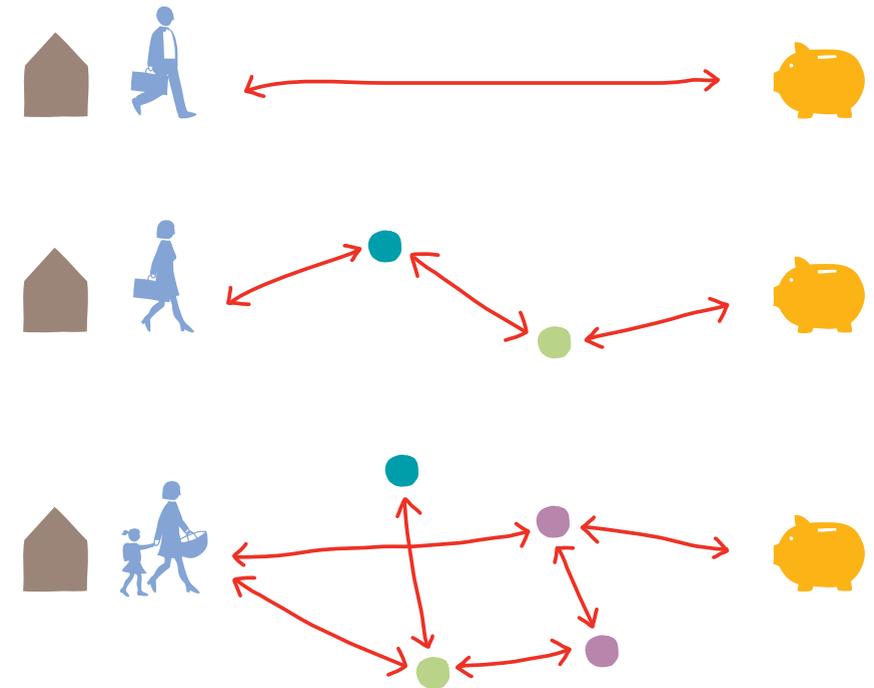
Análisis interno de las áreas de la Administración que participan en los diferentes temas relacionados con el urbanismo para evaluar si se aplica la transversalidad de género.





LOS ESPACIOS DE LA VIDA COTIDIANA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

El urbanismo tiene una importancia fundamental en la vida de las personas ya que es la disciplina que determina la configuración de los espacios que constituyen el soporte físico de los usos sociales. Los usos de los espacios y las actividades que se realizan en ellos dependerán de la experiencia de la vida cotidiana, por lo cual es imprescindible analizarlos en función de las tareas que realizan las personas en su día a día.



- Actividad propia
- Actividad de cuidado
- Compras
- Casa
- Calles que conectan lo anterior
- Trabajo remunerado

La perspectiva de género redefine el urbanismo desarrollado en la sociedad capitalista actual, donde se han privilegiado los espacios y las actividades relacionadas con la producción por encima de las tareas reproductivas relacionadas con el cuidado. Tareas que han sido históricamente y en su gran mayoría realizadas por mujeres. Por ello se propone analizar las tareas cotidianas que realizan las personas en su día a día y las diferencias en los roles de género que asumen estas tareas con un enfoque interseccional, atendiendo a la diversidad de experiencias, ya sean de mujeres u hombres, niñas o niños, jóvenes, adultos o mayores, así como también otras características como la diversidad funcional, la procedencia o el nivel de renta de las personas.

El concepto de vida cotidiana es un tema de amplio estudio y de difícil definición¹. Definimos la vida cotidiana como el conjunto de actividades que las personas realizan para satisfacer sus necesidades en las diferentes esferas de la vida que incluyen las tareas productivas, reproductivas, propias y políticas o comunitarias. Estas actividades se llevan a término en un soporte físico (barrio, ciudad, territorio) y en un tiempo determinado.

En cada una de estas cuatro esferas de la vida cotidiana las personas realizamos diferentes actividades².

Esfera productiva: Actividades relacionadas con la producción de bienes y servicios, las cuales normalmente suponen una remuneración en forma de salario.

Esfera reproductiva: Actividades no remuneradas que realizan las personas de una unidad de convivencia para el cuidado de ellas mismas, para los integrantes de la familia o para una familia ajena. Llamadas también actividades domésticas, son las relacionadas con proporcionar vivienda, nutrición, vestido y cuidado³.

Esfera propia: Actividades relacionadas con el desarrollo personal e intelectual de cada persona. Se encuentran dentro de esta esfera la vida social, los deportes, el ocio, el tiempo libre, las aficiones, etc.

Esfera política: Acción para la fundamentación y conservación de la comunidad política. Crea las condiciones para la continuidad de las generaciones, para el recuerdo y para la historia⁴. Son las actividades relacionadas con la participación social, cultural y política.

1. PRATS, Maria; GARCÍA RAMÓN M. Dolores; CÁNOVES, Gemma. "El uso del tiempo en la ciudad. Un enfoque cualitativo y de género". En: *Anales de geografía de la Universidad Complutense*, núm 14, 1995.

2. CASANOVAS, Roser; GUTIÉRREZ VALDIVIA, Blanca. "La vida cotidiana en las áreas monofuncionales de baja densidad". En: *Postsuburbia. Rehabilitación de urbanizaciones residenciales de baja densidad*. Zaida Muxí Martínez (coord.). Barcelona: Comanegra, 2013.

3. CARRASCO BENGOA, Cristina y SERRANO, Mónica. *Compte satèl·lit de la producció domèstica [CSPD] de les llars de Catalunya 2001*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Institut Català de les Dones. Col·lecció Estudis 1, 2006.

4. ARENDT, Hannah [1ª edición 1958]. *La Condición humana*. Buenos Aires, Ed. Paidós, 2009.

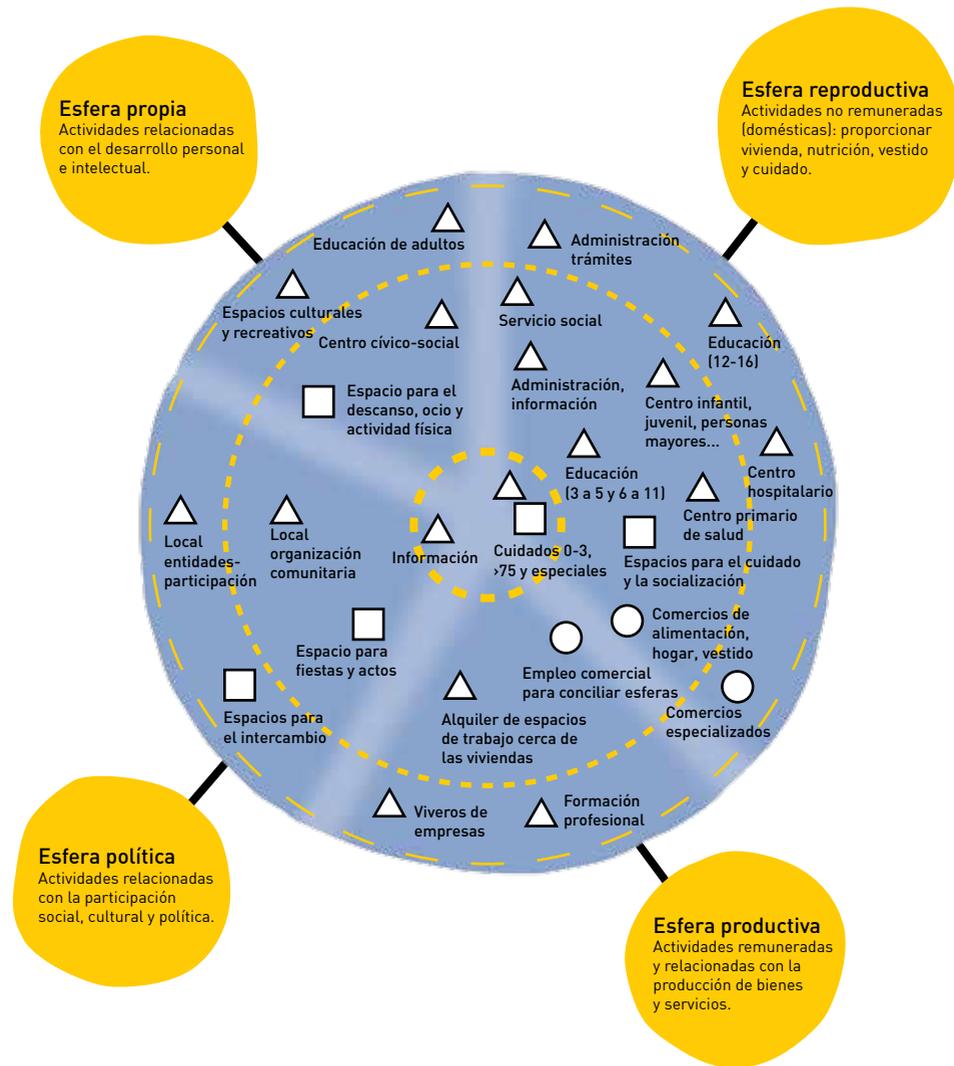
En la realidad, estas esferas se entremezclan entre sí. Puede afirmarse que las tareas de la reproducción cobran mayor importancia si son entendidas como las necesarias para el cuidado de la vida humana, sin la cual las demás esferas no podrían desarrollarse.

Según el rol de género asignado a cada persona, la vida cotidiana podrá desarrollarse de forma más o menos compleja. Una persona encargada del cuidado de otras personas realizará un mayor número de actividades cotidianas con respecto a otra persona que solo se encargue de sí misma. Esta diferencia se ve reflejada directamente en el uso del espacio. Si una persona se encarga solo de sí misma, sus movimientos serán más simples y lineales, ya que únicamente deberá cubrir sus necesidades yendo sola. Una persona que se encarga, además, del cuidado de otras, efectuará movimientos más complejos y poligonales al enlazar, por ejemplo, el ir y volver del trabajo con otras actividades, como acompañar a personas dependientes.

El barrio cobra relevancia cuando se lee como el entorno próximo a las viviendas, donde se realizan la mayoría de las tareas cotidianas de la reproducción para el desarrollo de la vida de las personas y como el espacio inmediato de las personas dependientes. Desde la vivienda es necesario acceder a pie a los espacios públicos donde nos relacionamos y donde socializamos, estableciendo vínculos de ayuda mutua; a los equipamientos que dan apoyo a las tareas cotidianas y mejoran la calidad de vida; a los comercios donde nos abastecemos y al transporte público, necesario para desplazarnos al resto de actividades.

En la distribución de las tareas cotidianas, según la distancia a la vivienda y las actividades realizadas, es posible identificar tres escalas: la escala de vecindario, espacio que se encuentra en la inmediatez de la vivienda; la escala de barrio, donde realizamos la mayoría de tareas cotidianas y la escala suprabarrial, espacio que se encuentra fuera de la escala de barrio donde nos desplazamos para realizar el resto de tareas cotidianas.

A partir del trabajo empírico donde se ha aplicado la metodología de la Auditoría, ha sido posible elaborar un esquema conceptual donde se han enumerado y ordenado las actividades cotidianas en el espacio. El objetivo de separarlas en este esquema se debe a un esfuerzo por comprender la relación entre las necesidades físicas y sociales. Por otra parte, interesa visibilizar los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades cotidianas en las diferentes escalas espaciales y en función de las cuatro esferas en las que se estructura la vida cotidiana. Es importante considerar que estas esferas no mantienen una estructura rígida, muy por el contrario, las tareas de la esfera reproductiva se entremezclan con las demás. Tampoco se le dedica la misma cantidad de tiempo a cada una.



Aquí se propone dividir las esferas, no en tiempo invertido en cada una de ellas sino, de forma aproximada, según la cantidad de espacios utilizados identificados como necesarios. Es posible observar que la esfera reproductiva es la que más espacios necesita utilizar para desarrollarse. Es por ello que la propuesta metodológica de este trabajo se basa en analizar y evaluar las condiciones de estos espacios para satisfacer las necesidades de la vida cotidiana.

Focalizar en la escala de barrio para el estudio de la vida cotidiana no significa dejar de lado en el análisis la escala de ciudad y de territorio, donde se desarrollan otras tareas complementarias. La escala de barrio, que contiene a la de vecindario, es donde se evidencia mejor si se ha tenido en cuenta, o no, la perspectiva de género en la planificación, ya que es posible medir su impacto de forma específica y diferenciada.

Aplicar los criterios de género en el planeamiento urbanístico contribuye al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa porque influye en la localización de las actividades, en la interrelación entre estas y en las cualidades de los espacios⁵. Asimismo, contribuye al desarrollo sostenible⁶ ya que el modelo de ciudad óptimo para el desarrollo de la vida cotidiana se basa en la proximidad espacio temporal⁷, facilitadora de la movilidad que prioriza los desplazamientos peatonales y accesibles para conectar las actividades y de los usos mixtos con diversidad de equipamientos, comercios y transporte cerca de las viviendas. Además, responde a la autonomía de las personas para el uso de los diferentes espacios; a la vitalidad en las calles para que las personas las utilicen e interactúen entre sí y a la representatividad, para el reconocimiento y la participación en igualdad de oportunidades.

Para incluir los criterios de género de forma transversal en el diseño de los espacios es necesario trabajarlos, de manera multiescalar, con las personas encargadas de la gestión en todas las etapas de la planificación urbana y desde el detalle de los espacios públicos hasta la lectura territorial, evitando la sectorización de la planificación general. También, incluir la interdisciplinariedad, abordar la gestión desde los diferentes conocimientos urbanos y no solo desde la arquitectura. Y de forma participativa, entre los diferentes sectores sociales que intervienen en el territorio; desde las personas vecinas hasta la Administración, para integrar las diferentes experiencias.

Al analizar la práctica del urbanismo administrativo se identifican grandes dificultades a la hora de aplicar las condiciones multiescalar, interdisciplinar y participativa que garanticen la transversalidad de género en la planificación⁸. Se observa una tendencia a la sectorización, es decir, a continuar dividiendo a las personas según los espacios que ocupan y mediante una visión muy simplificada de la sociedad. Parte de esto se debe a la rigidez de los instrumentos para la planificación (legislación y planes derivados), a la dificultad del trabajo en equipo y entre áreas (urbanismo, servicios so-

5. BOFILL LEVI, Anna. *Guia per al planejament urbanístic i l'ordenació urbanística amb la incorporació de criteris de gènere*. Barcelona: Institut Català de les Dones, 2008.

6. SÁNCHEZ DE MADARIAGA, Inés. *Urbanismo con perspectiva de género*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer, 2004.

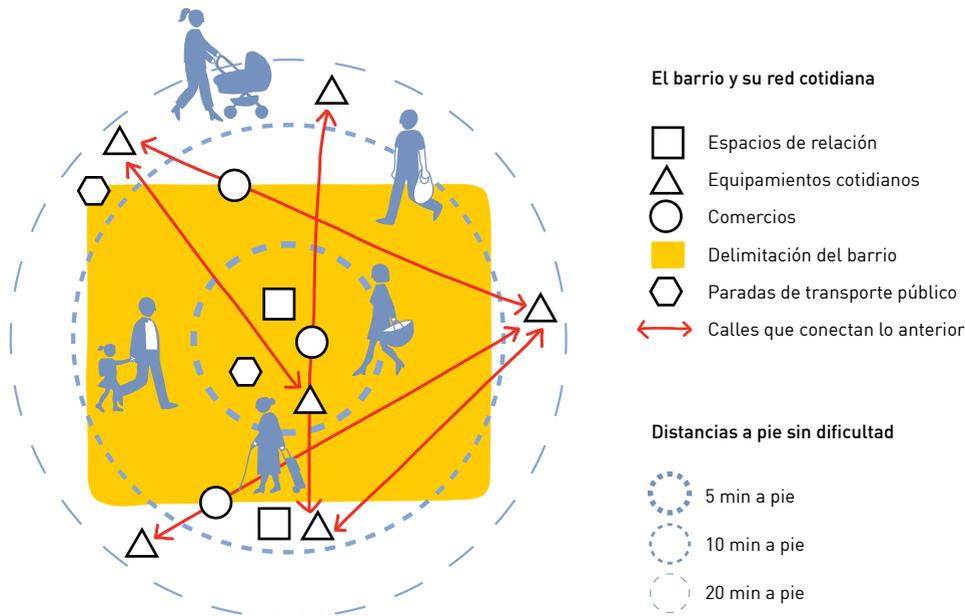
7. MIRALLES-GUASCH, Carme. "Dinámicas metropolitanas y tiempos de la movilidad. La región metropolitana de Barcelona, como ejemplo". En: *Anales de Geografía* vol. 31 p. 125-145, 2011.

8. COL-LECTIU PUNT 6. "¿Qué aporta la perspectiva de género al urbanismo?" En: *Revista Feminismo/s nro.17. La arquitectura y el urbanismo con perspectiva de género*. María Elia Gutiérrez Mozo (coord.). Universidad de Alicante, 2011.

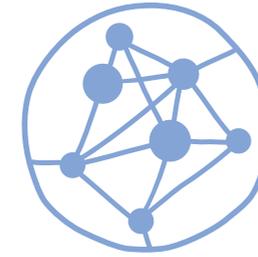
ciales, etc.) dentro de la gestión y a la falta de un análisis integral que permita redefinir las necesidades y realizar una evaluación continua a fin de adaptarse a ellas.

Cuando se analiza la ciudad como un todo, en una escala lejana, se obtienen datos sobre la distribución de las áreas verdes, los equipamientos y servicios, los transportes, la conectividad y accesibilidad entre las diferentes áreas. Sin embargo, la cuantificación y los datos numéricos no son suficientes para comprender la realidad, incluso hasta pueden tergiversarla. Por ello se considera imprescindible que estos datos siempre se evalúen desde la proximidad de la escala de barrio⁹ y desde la experiencia de la vida cotidiana de las personas, para corroborar cómo funcionan cada uno de estos elementos dentro de los espacios del día a día y cómo responden estos a las diferentes necesidades.

Para poder aplicar la evaluación de los espacios de la vida cotidiana se han definido tres tipologías de espacio: **barrio y red cotidiana**, **espacio de relación** y **equipamiento cotidiano**.



9. MUXÍ MARTÍNEZ, Zaida. "Ciudad próxima: Urbanismo y género". En: *Ciudad y Territorio 75: La ciudad Habitable*, 2006.



Barrio y red cotidiana

El barrio es el área determinada a priori como unidad de análisis. Está formado por un tejido urbano y una población residente con sus características particulares. La red cotidiana del barrio se debe identificar y puede que no coincida con los límites del barrio. Está formada por el conjunto de espacios de relación, equipamientos cotidianos, comercios, paradas de transporte público y calles que los conectan, que son utilizados por las personas que viven en el barrio para satisfacer sus necesidades cotidianas. Las calles de la red cotidiana deben permitir recorridos a pie, tener continuidad y ser útiles, es decir, que además de poder enlazar se sitúen en ellas las diferentes actividades.

▶ Escala de vecindario

Espacio que se encuentra en la inmediatez de la vivienda, que se comparte con las personas vecinas y donde es posible encontrarse y socializar. Puede medirse entre 250 o 300 m como máximo aproximadamente. Corresponde a una distancia que en condiciones accesibles es fácil de recorrer para personas mayores, con dificultades de movilidad o con criaturas. Pueden ser espacios intermedios entre la vivienda y la calle, esquinas que permitan la estancia u otros espacios indeterminados.

▶ Escala de barrio

Espacio ampliado del vecindario donde se realizan las tareas cotidianas. Es donde, en una situación óptima, se encuentran los espacios de relación, equipamientos cotidianos, comercios necesarios para el día a día y transporte público. Puede medirse aproximadamente en un radio de 10 min a pie, que correspondería al trayecto que una persona sin dificultades puede realizar.

▶ Escala suprabarrial

Espacio que se encuentra fuera de la escala de barrio y donde se hallan el resto de espacios de relación, equipamientos y comercios que no necesitan estar en la escala de barrio por no estar relacionados con dependencias familiares o de la unidad de convivencia. Puede medirse aproximadamente en un radio de 20 min a pie, considerando que es el trayecto que una persona sin dificultades puede recorrer y/o cubrir en transporte público.

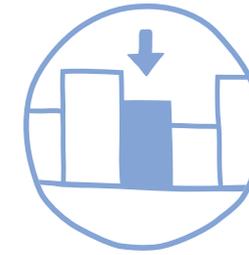


Espacio de relación

Son aquellos espacios donde las personas pueden interactuar en el momento de realizar actividades cotidianas en su entorno urbano (barrio), principalmente las que tienen que ver con el cuidado del hogar y de otras personas, que permiten el fortalecimiento de las redes sociales y de ayuda mutua. Son también los espacios de ocio, juego y encuentro que posibilitan que las personas de una comunidad convivan, se conozcan y aprendan de la diversidad que cada una aporta a la sociedad. Para este trabajo se han considerado las plazas o espacios abiertos a escala de barrio, pero también forman parte de los espacios de relación entre las personas las calles, esquinas, espacios intermedios entre lo público y lo privado u otros espacios libres indeterminados que cumplan estas funciones.



Plaza Española, Barrio de la Torrassa, L'Hospitalet de Llobregat, 2012.



Equipamiento cotidiano

Aquellos equipamientos que se utilizan diariamente y que son indispensables como soporte para el desarrollo de la vida cotidiana en todas las etapas vitales y para la mejora de la calidad de vida de las personas. Son también los espacios de referencia de una comunidad donde se genera la convivencia, el intercambio, la socialización y la ayuda mutua.

Se considera que hay un mínimo de equipamientos que deben estar dentro de la red cotidiana, pensados para responder a las necesidades de las personas, a partir de programas, pero que no necesariamente tienen que localizarse en un edificio específico, es decir, que pueden existir espacios polifuncionales que respondan a más de una de estas necesidades. También puede ampliarse el listado de mínimos según la particularidad de cada barrio o municipio y la forma de resolverlo dependerá en cada caso del tamaño y cantidad de población. Los equipamientos que se consideran básicos en los contextos sociales evaluados son: atención al público del Ayuntamiento, Centros de Atención Primaria (CAP) de la salud, espacio para el cuidado de personas mayores (centro de día o similar), espacio para el cuidado infantil de 0 a 3 años (jardín de infancia u otros espacios que cumplan con esta necesidad), educación infantil de 3 a 5 años, educación primaria de 6 a 11 años, educación secundaria obligatoria de 12 a 16 años, centros sociales para diferentes edades infantiles, jóvenes, adultos, personas mayores, centros con actividades culturales (centro cívico, biblioteca, etc.), espacio para la actividad física (polideportivo o espacios donde se pueda realizar la actividad), etc. Este listado de mínimos deberá ajustarse según el contexto social.



Equipamiento polifuncional Fort Pienc, Barcelona, 2006.



DIAGNÓSTICO URBANO PARTICIPADO

Esta primera fase de la Auditoría consiste en analizar la realidad cotidiana mediante técnicas cualitativas desarrolladas a través de la perspectiva de género para obtener datos directos de la realidad y desde la experiencia de las personas que viven en estos entornos. Los datos que se obtienen son los necesarios para tener el conocimiento del entorno analizado y poder valorar los indicadores.

Antes de empezar a trabajar es imprescindible disponer de toda la información necesaria sobre el barrio o espacio a analizar. La información obtenida mediante técnicas cualitativas de análisis de la realidad urbana cuenta también con información complementaria cuantitativa que permite aproximarse al barrio analizado a través de diferentes fuentes para obtener datos demográficos, socioeconómicos, edificatorios, urbanísticos u otros que interesen para comprender la realidad. Entre los datos es preciso destacar: tipo y características de la población segregada por sexo, tipo de hogares, características de las viviendas y distribución residencial, existencia de tejido asociativo y proyectos urbanísticos que afecten o que afectarán en el futuro al área de estudio.

Las técnicas utilizadas para obtener la información cualitativa son cuatro, dos realizadas individualmente por las personas técnicas auditoras y otras dos junto con las personas vecinas. Las diferentes herramientas recogen información que permite contrastar la realidad, siendo todas complementarias entre sí.

Además de estas cuatro herramientas se realizan reuniones con el equipo técnico que gestiona los proyectos para compartir, contrastar y validar la información obtenida.



Recorridos previos de reconocimiento



Observación participante



Dinámicas participativas



Entrevistas



Recorridos previos de reconocimiento

Los recorridos previos de reconocimiento consisten en realizar caminatas a pie por el área estudiada con cámara fotográfica para tomar fotografías que ilustren las diferentes situaciones, un plano de la zona y un bloc de notas para tomar apuntes que ayuden a registrar la información.

El objetivo de este primer reconocimiento es identificar la red cotidiana que utilizan las personas que viven en el barrio para realizar sus actividades del día a día y sus condiciones. Para ello se deben ubicar los espacios de relación, los equipamientos cotidianos, los comercios y el transporte público que se utiliza. También se deben marcar las calles por donde se unen todas estas funciones y prestar atención a cómo lo utilizan las diferentes personas. Proponemos que para llevar a cabo un análisis más detallado de la red cotidiana del barrio se utilice el cuestionario **DUG - Diagnóstico Urbano con perspectiva de Género**¹.



Recorrido realizado con personas técnicas. Gavà, 2013.



Recorrido realizado con mujeres vecinas. Córdoba, Argentina, 2013.

1. COL·LECTIU PUNT 6, *Mujeres trabajando. Guía de reconocimiento urbano con perspectiva de género*. Barcelona: Comanegra. Disponible en: <http://issuu.com/punt6/docs/mujerestrabajando>, 2014.



CUESTIONARIO

Este cuestionario consta de una selección de preguntas extraídas de la herramienta **DUG** (Diagnóstico Urbano con perspectiva de Género), que sirve para describir y analizar los entornos cotidianos de nuestros barrios y ciudades. Nos ayuda a mostrar todo lo referente a la experiencia de vivir en un entorno físico determinado y, así mismo, a atender a todas aquellas cuestiones físicas y sociales del contexto que vamos a analizar.

Se trata de una selección abierta de preguntas que podría contener muchas más y que actúa como un primer guion para aproximarse a la realidad que se va a analizar. Se han remarcado los conceptos que aparecen descritos en el apartado anterior a fin de profundizar en la comprensión de lo que se está mirando.

Para facilitar la evaluación posterior hemos dividido las preguntas en tres ámbitos físicos: barrio y red cotidiana, espacios de relación y equipamientos cotidianos.

Barrio y red cotidiana (BRC)

	SÍ	NO
• ¿Se encuentran las viviendas situadas en un entorno próximo que permita desarrollar la vida cotidiana, tanto las tareas relacionadas con el cuidado del hogar y las personas como el ocio y el trabajo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ¿Existe una red cotidiana que favorezca la proximidad entre las viviendas y equipamientos cotidianos, comercios variados, espacios de relación y transporte público?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ¿Existen diferentes opciones de desplazamiento que faciliten los recorridos cotidianos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ¿Se ha realizado un estudio de movilidad con perspectiva de género, participación ciudadana y considerando las percepciones de las personas que más utilizan cada modalidad de desplazamiento (a pie, transporte público, vehículo privado, bicicleta u otros)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ¿Ofrece el transporte público horarios variados en función de las diferentes necesidades sobre rutas y frecuencias entre líneas urbanas, interurbanas e interprovinciales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ¿Ofrece el transporte público tarifas integradas y especiales para menores, gente mayor, estudiantes y personas desempleadas o con condiciones particulares?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | SÍ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| • ¿Se aplican medidas de control sobre la invasión de vehículos , como el control de la velocidad y los aparcamientos disuasorios en las entradas a los núcleos urbanos o zonas de trasbordo intermodal? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se promueven las diferentes opciones de desplazamiento con medios alternativos de movilidad, menos contaminantes y más sostenibles? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen suficientes comercios cotidianos y variados en el barrio para cubrir las diferentes necesidades? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se fomentan ayudas e iniciativas para promover el comercio cotidiano en el barrio? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se promueven los mercados o ferias municipales con personas productoras de la zona? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se promueve la compra en los mercados mediante iniciativas diversas (horarios adecuados que se ajusten a todas las personas, campañas promocionales, eventos especiales, etc.)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen políticas y acciones concretas sobre vivienda para el barrio que respondan a las necesidades de las diferentes personas que viven en él? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen tipos diversos de vivienda en el mismo edificio y en el barrio según los diferentes tipos de familia? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existe una política especial de rehabilitación y adaptación de las viviendas antiguas para mejorar su habitabilidad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Coexisten en los edificios de viviendas otras actividades además de las residenciales? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Hay en las entradas de las viviendas colectivas un espacio disponible para el almacenamiento de cochecitos infantiles, carros de la compra, bicicletas u otros elementos grandes que se utilizan en la vida cotidiana? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen suficientes espacios en el barrio donde niñas y niños de diferentes edades puedan moverse y jugar con seguridad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Son los caminos seguros para que las personas mayores puedan moverse de manera autónoma? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen recorridos alternativos , visibles y claros, para desplazarse en los trayectos a pie? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | SÍ | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| • ¿Están situados el mobiliario y los elementos urbanos (alcorques, iluminación, papeleras, etc.) de manera que no dificulten la prioridad peatonal ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen rampas y escaleras con barandillas, cambios de color y textura de los pavimentos u otros elementos que ayuden a visibilizar desniveles? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Tienen las aceras prioridad peatonal y la medida adecuada para el paso de todas las personas (con cochecito infantil o carro de la compra, en silla de ruedas y con acompañante, personas con dificultad de movilidad, menores acompañados, etc.)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existe prioridad peatonal en las intersecciones de calles y en los puntos de intercambio entre diferentes medios de transporte? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se han tenido en cuenta en primer lugar las calles accesibles y con prioridad peatonal en los recorridos hacia equipamientos y servicios? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Tienen en cuenta los semáforos el tiempo de movilidad de todas las personas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen en la red cotidiana esquinas con cruce universal, es decir, con todos los vehículos parados al mismo tiempo para facilitar el paso libre peatonal? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se tienen en consideración las situaciones medioambientales, como el ruido o la contaminación del aire, en el diseño de los recorridos peatonales? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Son las paradas seguras y accesibles y están bien mantenidas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Cuentan las paradas aisladas con puntos de emergencia ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Son los recorridos peatonales seguros, con iluminación peatonal continua , visibles y dotados de vigilancia informal ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se encuentran los accesos a los vehículos o vagones del transporte público al mismo nivel que la calle o el andén? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Dispone el transporte público de espacio para sillas de ruedas, cochecitos infantiles, carros de la compra, maletas u otros elementos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existe información clara, visible y de fácil comprensión para todas las personas sobre horarios y frecuencias de paso? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | SÍ | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| • ¿Se ofrece información clara sobre ubicación y dirección que permita en todo momento orientarse en el espacio? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen puntos de emergencia colocados adecuadamente en los recorridos cotidianos y relacionados con el transporte público? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen medidas para organizar el acceso a los centros educativos que eviten la concentración de coches en las entradas, la cual genera situaciones de riesgo para los peatones? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Favorece la densidad edificatoria la actividad en la calle y la presencia de gente diversa? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Tienen las plantas bajas diferentes usos con actividades continuas que favorezcan la vigilancia informal del espacio por la presencia de personas durante todas las horas del día y de la noche? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Disponen las viviendas de un acceso al edificio visible, claro y bien iluminado? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen espacios dentro de los edificios de viviendas o en su entorno inmediato que sirvan a vecinas y vecinos para relacionarse? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Tienen los espacios de paso de los edificios, como accesos, pasillos y rellanos, una medida que permita a niñas y niños utilizarlos como lugar de encuentro y juegos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Son seguros los pasos subterráneos para poder cruzar carreteras, vías de tren u otros? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Es posible sentarse, reunirse, conversar o jugar en las calles del barrio? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se promueven actividades entre el vecindario para generar relaciones, convivencia y concienciar sobre el valor de las relaciones sociales? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Está representada la diversidad social (incluidas las mujeres) en el nomenclador de las calles y plazas del barrio o ciudad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen representaciones o recordatorios de la historia del barrio que hagan referencia a toda la comunidad y que reconozcan también el trabajo realizado por las mujeres? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen obras de arte en el espacio público que transmitan valores de igualdad en la sociedad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | SÍ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| • ¿Muestran por igual a mujeres y hombres los pictogramas que representan la figura humana (por ejemplo, las señales de tráfico, las señales de obra provisional, los semáforos y el tamaño de niñas y niños en pictogramas escolares)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se utiliza lenguaje no sexista en las indicaciones de la calle, es decir, se utilizan genéricos (por ejemplo, <i>ciudadanía</i> en lugar de <i>ciudadano</i>)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se realizan procesos participativos interdisciplinarios y transversales entre los diferentes actores (Municipalidad, equipos técnicos y vecindario) desde el diagnóstico hasta la evaluación? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se realizan talleres de participación vinculados a las reformas urbanas donde estén representadas las diferentes personas ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se toman medidas para facilitar la participación en diferentes días y horarios, además de proporcionar servicios a las personas que tengan familiares a su cargo y cubrir los desplazamientos a las personas que lo necesiten? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se trabaja de forma sectorial y conjunta con las diferentes experiencias de mujeres y hombres sobre el uso cotidiano de los entornos para llegar a un consenso? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se tienen en cuenta las actividades relacionadas con la esfera reproductiva cuando se plantean propuestas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se realizan diagnósticos participados con diferentes personas del barrio para comprender el uso de los espacios y el desarrollo de la vida cotidiana según sus necesidades? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se utilizan otras metodologías que permitan obtener información no disponible en los datos estadísticos para tener un conocimiento real de la población? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Espacio de relación (ER)

- | | SÍ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| • ¿Están los parques y las plazas distribuidos homogéneamente de manera que se encuentren próximos a las viviendas del barrio? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen espacios que favorezcan la reunión y socialización en relación con los equipamientos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Están los espacios con juegos situados en relación con las actividades cotidianas de niñas y niños (escuelas, deportes, etc.)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Contemplan los espacios de juego infantil las diferentes edades? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se han equipado los espacios con bancos para el descanso para las personas cuidadoras? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen espacios de ocio y estancia tranquila para diferentes personas que permitan charlar, leer o descansar? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen suficientes bancos para el descanso ubicados tanto en el sol como en la sombra? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen árboles o vegetación que propicien zonas de sol en el invierno y de sombra en el verano? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen espacios de relación que promuevan la convivencia intergeneracional e intercultural? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Está bien situado el mobiliario urbano y son sus materiales agradables y adecuados para el mantenimiento? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen baños públicos para mujeres y hombres asociados a los espacios de relación? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existe una conexión directa, visual y accesible, entre las viviendas y los espacios de relación? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Evita el diseño de los espacios los elementos físicos que generen percepción de inseguridad ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se evitan los elementos de mobiliario urbano o vegetación que obstaculicen la visibilidad del espacio? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existe iluminación peatonal continua según los usos de todas las personas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | SÍ | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| • ¿Se efectúa un mantenimiento regular de la iluminación para evitar su obstrucción por árboles u otros elementos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Tiene en cuenta el sistema de recogida de residuos a todas las personas usuarias (ubicación, ergonomía, altura, distancias entre contenedores, etc.)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Son las paradas seguras y accesibles en los espacios de espera del transporte público? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existe información para ubicarse en las calles? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existe señalización que informe de recorridos alternativos por calles accesibles ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen elementos que puedan perjudicar la salud de las personas, como antenas telefónicas, etc.? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen elementos que puedan transmitir inseguridad, como transformadores eléctricos, etc.? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen espacios que a una hora determinada pierdan toda su actividad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen espacios monopolizados y socialmente conflictivos que no se puedan disfrutar libremente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen espacios indeterminados que se utilicen como espacio para favorecer la reunión y socialización ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se cuidan y mantienen los espacios intermedios ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Equipamientos cotidianos (EC)

- | | SÍ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| • ¿Están situados los equipamientos y otros servicios en una red de espacios de relación complementarios accesibles para todas las movilidades? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen equipamientos y servicios para satisfacer las necesidades de las diferentes personas y las diversas actividades de la vida cotidiana, tanto las ligadas a la reproducción como a la producción? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se ajustan los horarios de los equipamientos a las necesidades de las diferentes personas para el desarrollo de la vida cotidiana? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Garantizan los programas o actividades propuestos en los equipamientos un uso igualitario por parte de mujeres y hombres? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Son todos los equipamientos o servicios públicos accesibles en igualdad de oportunidades para todas y todos, sin ningún tipo de exclusión (sexo, edad, clase, etnia, cultura o religión)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Ofrecen los equipamientos servicios para la conciliación de la gestión de la vida cotidiana (por ejemplo, servicio de guardería en el mercado, en el gimnasio, en la universidad, en las escuelas, etc.)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen equipamientos polifuncionales que acojan diferentes usos al mismo tiempo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existen iniciativas para proporcionar a los equipamientos usos diversos durante el día y que no se utilicen exclusivamente en un horario (por ejemplo, apertura de los patios de las escuelas fuera de horario escolar)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Ofrecen los equipamientos baños públicos para todas las personas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existe una relación desde el equipamiento con planta baja abierta al espacio público para favorecer la sensación de seguridad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Se tienen en cuenta en el diseño exterior del edificio aspectos como la iluminación, la accesibilidad, la visibilidad y el uso de materiales apropiados para cada elemento? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Existe un espacio intermedio amplio, seguro y libre de coches en las puertas de los equipamientos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | SÍ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| • ¿Se adapta el diseño del espacio interior de los equipamientos a las actividades que contienen y ofrece flexibilidad para acoger otras actividades? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Están los espacios repartidos de forma igualitaria, sin que haya jerarquía entre usos diferentes? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Y podrían surgir muchas preguntas más a partir de la observación de los espacios que analizamos.



Observación participante

La observación participante es el estudio de un espacio concreto, que permite relacionar el uso social con el espacio físico, a fin de determinar quiénes, dónde, cómo y con quién se utiliza. Se deben realizar varias observaciones directas y participadas a diferentes horas y en diferentes días de la semana con el objetivo de estar en el lugar el tiempo suficiente para saber qué sucede en él y comprender tanto las relaciones sociales como espaciales. Es muy importante sistematizar toda la información en función de qué personas (sexo, edad, origen, etc.) utilizan o no cada espacio. Además se pueden tomar apuntes sobre planos y notas que ayuden a registrar la información y se tomarán fotografías, en la medida que sea posible, de las diferentes situaciones observadas. Es preciso tener en cuenta que seremos observadoras del espacio, pero nos interesa ser partícipes de lo que sucede y no llamar la atención para no modificar las dinámicas sociales que se desarrollan en dicho espacio.



Mapeo de la observación de la red cotidiana. Barrio Caraza, Buenos Aires, 2012.

Guion para la recogida de información

Personas usuarias según sexo y origen

El sexo y el origen de las personas lo determinan ellas mismas. En el caso que no se pueda hablar con las personas en cuestión para definirlo, hay que dejar claro que se ha definido por la apariencia.

Personas usuarias según grupos de edades

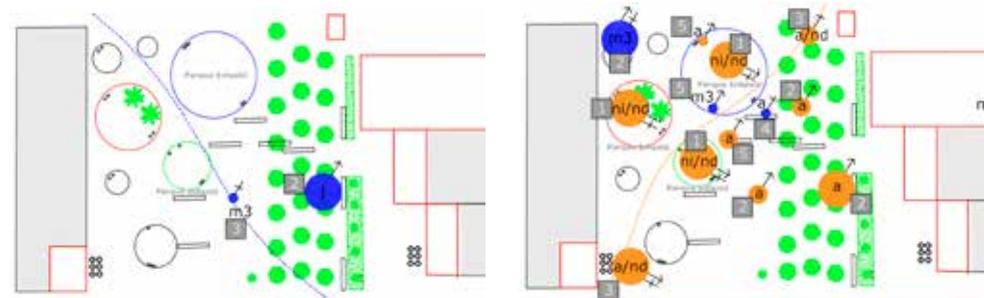
- Niñas y niños dependientes
- Niñas y niños independientes
- Jóvenes
- Adultos (pueden agruparse por franjas de edad)
- Personas mayores de la tercera edad (hasta 75 años aprox.)
- Personas mayores de la cuarta edad (mayores de 75 años aprox.)

Personas usuarias según cantidad

- Individualmente
- En pareja o grupo familiar
- En grupo o varios de los anteriores en un mismo lugar

Usos según actividad desarrollada

- Juegos infantiles
- Reunión
- Pasos
- Paseo
- Descanso
- Cuidado
- Acceso a equipamiento
- Acceso a comercio
- Espera de autobús
- Deporte
- Limpieza, mantenimiento
- Espectáculo, fiesta
- Vivir en la calle
- Esperar
- etc.



Mapeos de la observación de la plaza de la Libertad. Barrio del Congost, Granollers, 2012.



Dinámicas participativas

Las dinámicas participativas son un conjunto de actividades que se desarrollan en colaboración con las personas que habitan el barrio y usan los espacios analizados. Las vecinas son las personas que más conocen su entorno cotidiano, en el que viven, pasean, compran, juegan, cuidan, trabajan, etc. Su conocimiento es imprescindible para conocer la realidad.

El objetivo es realizar un taller de una hora y media aproximadamente (o varios, según el contexto y la situación) con un grupo de personas del barrio que represente la diversidad del mismo, para comprender las diferentes experiencias cotidianas y el funcionamiento de los distintos espacios que recogen las actividades del día a día (barrio y red cotidiana, espacios de relación y equipamientos cotidianos). Cada taller se adecuará al grupo y a la convocatoria realizada.

Se pueden utilizar diferentes herramientas para describir, analizar y priorizar la experiencia de las personas en su entorno cotidiano, aunque en este caso se proponen dos herramientas que resultan útiles para la información que se necesita: cadena de desplazamientos y valoración de usos cotidianos.

Como en las otras herramientas para realizar el diagnóstico participativo es muy importante el registro de toda la información obtenida a través de imágenes, listados de conclusiones, mapas individuales y colectivos, etc.



Taller participativo con vecinas. Lleida, 2009.



Mapa resultado de un taller. Figueres, 2009.

Aspectos a considerar para realizar un taller con personas vecinas

Participantes

Personas que representen diferentes perfiles de población que viven en el barrio en función de sexo, edad, diversidad funcional, origen y cultura, y que habiten en diferentes zonas del barrio. Interesa extraer el testimonio de personas diversas, no solo de aquellas que están vinculadas a asociaciones del barrio (de comerciantes, de vecinos, etc.) sino también de aquellas que son referentes, como una vecina que lleva muchos años viviendo en el barrio, un grupo de jóvenes que siempre se reúne en el espacio evaluado, una persona vecina recién llegada, familias que utilizan las calles para ir a la escuela.

Metodología

Se trabajará en grupos pequeños y variados, según la descripción anterior, de entre cinco y diez personas aproximadamente. Podrá realizarse con más personas pero manteniendo el trabajo grupal con esta cantidad ya que interesa profundizar en cada experiencia y compartirla en el grupo.

Las dos herramientas propuestas para obtener información son:

Cadena de tareas de las actividades cotidianas, información individual donde cada participante realiza su propio listado de tareas cotidianas, las diferentes actividades que lleva a cabo y los espacios del barrio que utiliza para ello. La información individual se colectiviza y permite elaborar un mapa del barrio con los recorridos de cada persona y los espacios que se utilizan en cada caso. A partir de la información colectiva se debaten los aspectos comunes y las diferencias en el desarrollo de la vida cotidiana de cada persona.

Valoración de los espacios cotidianos, valoración grupal de los aspectos que favorecen y de los que no favorecen el desarrollo de la vida cotidiana en los espacios del barrio. Permite a las personas exponer sus argumentos para comprender cuáles son las condiciones que determinan cada situación. Al llegar a un consenso es posible priorizar los aspectos más importantes a resolver para un mayor desarrollo de la vida cotidiana en el barrio en función de diferentes experiencias y necesidades.

Nota: Para más información sobre metodologías participativas: COL-LECTIU PUNT 6 (2014) "Mujeres trabajando. Guía de reconocimiento urbano con perspectiva de género". Barcelona: Comanegra. Disponible en: <http://issuu.com/punt6/docs/mujerestrabajando>



Entrevistas

La entrevista es otra herramienta útil para poder obtener información sobre las vivencias y las experiencias de las personas que habitan los entornos estudiados.

Las entrevistas se realizan con el objetivo de extraer información más detallada sobre cuestiones más concretas. Hay dos tipos de entrevistas, las entrevistas espontáneas que se pueden realizar durante las observaciones y las entrevistas estructuradas a personas clave del barrio a través de una cita previa. Las entrevistas espontáneas son más rápidas, sin una estructura prefijada, con el objetivo de preguntar sobre un tema en concreto a una persona que es usuaria del espacio y se desarrollan en forma de diálogo de un máximo de 10 min. Las entrevistas estructuradas tienen un guion preestablecido con el objetivo de hablar de aquellos elementos importantes para el análisis de la red cotidiana del barrio, es recomendable desarrollarlas en forma de diálogo y tienen una duración de 30-45 min. En la elección de las distintas personas entrevistadas, con espontáneas o con estructuradas, se debe mantener siempre la diversidad de opiniones y experiencias en función de sexo, edad y origen.

El registro de las entrevistas, sobre todo de las estructuradas, debe ser a través de grabadoras de sonido y toma de apuntes de todos los comentarios o las experiencias explicadas.



Diferentes personas vecinas.

Aspectos a considerar en una entrevista

Personas a entrevistar

Personas que representen diferentes perfiles de población que viven en el barrio en función de sexo, edad, diversidad funcional, origen y cultura, y que habiten en diferentes zonas del barrio. Interesa extraer el testimonio de personas diversas, no solo de aquellas que están vinculadas a asociaciones del barrio (de comerciantes, de vecinos, etc.) sino también de aquellas que son referentes, como una vecina que lleva muchos años viviendo en el barrio, un grupo de jóvenes que siempre se reúne en el espacio evaluado, una persona vecina recién llegada, familias que utilizan las calles para ir a la escuela.

Cuestionario

A. Sobre la experiencia personal

Desarrollo de la vida cotidiana.
Espacios del barrio que utiliza.
Valoración de los espacios del barrio.

B. Sobre aspectos que conoce del barrio

Barrio y red cotidiana: actividades cotidianas que se realizan dentro del barrio, formas de desplazamiento y opciones de transporte público, percepción de seguridad y autonomía en las calles, convivencia y usos de los espacios, aspectos favorables y desfavorables para la vida cotidiana, satisfacción de las necesidades, etc.

Espacio de relación: usos sociales del espacio, diseño del espacio, percepción de seguridad, aspectos favorables y desfavorables para el uso cotidiano, satisfacción de las necesidades, etc.

Equipamiento cotidiano: personas que lo utilizan, programa y horarios de las actividades que ofrece en función de las necesidades del barrio, diseño del edificio y el entorno, etc.



EVALUACIÓN DEL ESPACIO URBANO

Después de haber realizado el diagnóstico urbano participado, imprescindible para conocer los espacios que se van a evaluar, podemos desarrollar la siguiente fase de evaluación del espacio urbano a través de indicadores.

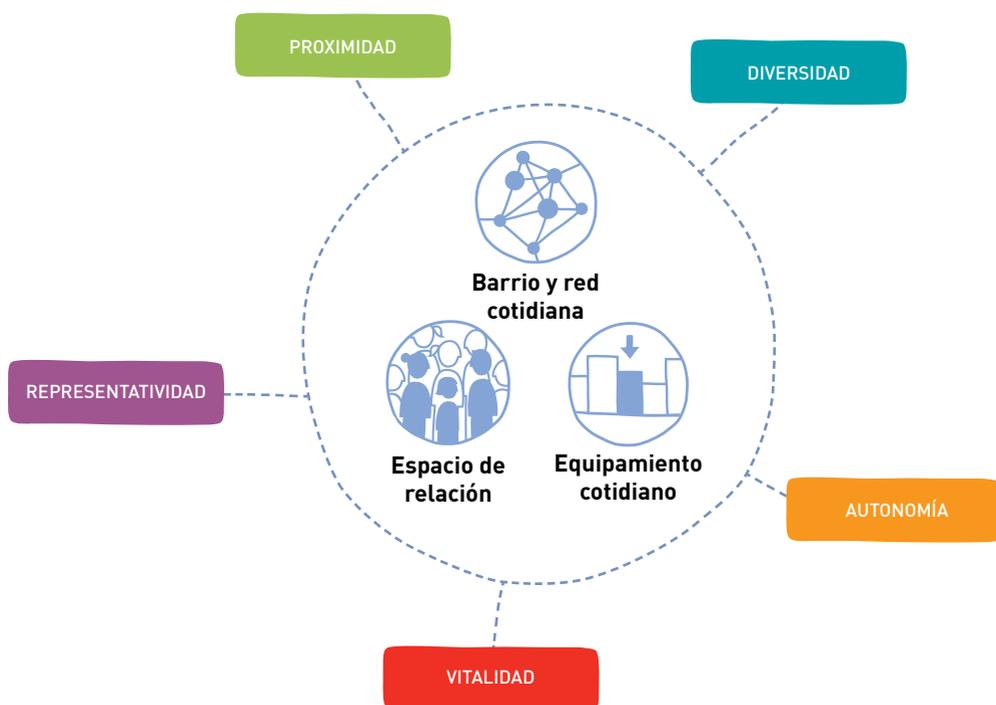
La evaluación urbana se ha desarrollado a través de un sistema de indicadores urbanos espaciales que aplica la transversalidad de género. Este sistema de indicadores tiene en cuenta la escala próxima y local de los entornos cotidianos y la información cualitativa que habla de la diversidad en el uso y necesidades que tienen las personas de los espacios. Se han incorporado aspectos de la realidad que hasta ahora se habían omitido en los análisis urbanos más generales.

Este sistema de indicadores reúne características particulares que lo hacen complementario a otros sistemas de indicadores urbanos utilizados, ya que analiza en detalle las cualidades espaciales desde la experiencia de la vida cotidiana de las personas. También, aborda un análisis multidimensional y transversal entre los diferentes aspectos físicos, sociales y funcionales y se construye a partir de un trabajo conjunto entre personas técnicas y usuarias. Los datos con los que se trabaja son de procedencia cualitativa pero con un sistema de valoración que permite cuantificar, medir y comparar de manera temporal y casuística, así como verificar continuamente los resultados de forma que puedan corregirse. Es replicable en diferentes contextos urbanos y sociales y en diferentes etapas de la planificación, ya que está pensado para analizar, evaluar y proponer además, con la vocación de ser un material informativo y pedagógico.

Se ha vertebrado el sistema de indicadores en los tres espacios definidos para el análisis y en cinco cualidades urbanas, las cuales se consideran necesarias para que los espacios se adecúen a la vida cotidiana. El cruce de espacios y cualidades da como resultado un total de trece indicadores. El sistema se estructura a partir de los tres tipos de espacios urbanos donde se aplican: **barrio y red cotidiana**, **espacio de relación** y **equipamiento cotidiano**. Cada uno de ellos se definen a partir de las siguientes cualidades urbanas: **proximidad**, **diversidad**, **autonomía**, **vitalidad** y **representatividad**. Las cualidades urbanas son aquellas características que reúnen las condiciones necesarias para que un espacio incluya la experiencia de la vida cotidiana de las personas.

Nota: El sistema de indicadores pertenece a la tesis doctoral de Adriana Ciocchetto *Urbanismo para la vida cotidiana. Herramientas de análisis y evaluación urbana con perspectiva de género* (2014), el cual fue probado junto al Servei d'Equipaments i Espai Públic de la Diputació de Barcelona (2013) en colaboración con Ània Pluma Vilanova como técnica encargada del proyecto "Aplicació del Sistema d'Indicadors urbans espacials per l'avaluació dels espais quotidians a escala de barri", y que tienen su origen en el trabajo de investigación "Indicadores urbanos espaciales para la evaluación de los espacios cotidianos desde la perspectiva de género" (2011). Proyecto subvencionado por el Institut Català de les Dones para universidades. Investigadoras: Adriana Ciocchetto y Blanca Gutiérrez Valdivia. Profesora responsable: Zaida Muxí Martínez. Universitat Politècnica de Catalunya (UPC).

CUALIDADES URBANAS DEL ESPACIO A EVALUAR



PROXIMIDAD

Se entiende por proximidad la ubicación cercana, en el espacio y el tiempo, así como la conectividad peatonal libre de obstáculos de los espacios de relación, equipamientos cotidianos, paradas de transporte público y comercios con relación a las viviendas y entre sí, de forma que sea posible para todo tipo de personas efectuar a pie las actividades cotidianas con recorridos que enlacen los diferentes usos. Se identifican tres escalas en la proximidad en función de la asiduidad y de las necesidades de la población que implica: lo que está a 5 min de casa (300 m aprox. escala de vecindario), a 10 min (entre 600 m y 800 m aprox. escala de barrio) y a 20 min (entre 1.300 m y 1.500 m aprox. escala suprabarrial) a pie y sin dificultad. La proximidad es necesaria para poder realizar las actividades cotidianas de manera efectiva combinando las esferas personal, productiva, reproductiva y comunitaria. Si los espacios de uso cotidiano no son próximos la vida cotidiana de las personas se dificulta, puesto que tienen que dedicar más tiempo a los desplazamientos o renunciar a actividades para poder desarrollar las tareas diarias. La separación de los usos en la planificación urbana impide que se conforme una red cotidiana donde se vinculen todas las actividades necesarias para el desarrollo de la vida. En el concepto de proximidad entran otros aspectos que este trabajo no aborda pero que también determinan la proximidad, como son los factores económicos, sociales y culturales.



Centro histórico con mezcla de usos. Reus, 2010.



Conexión entre ascensor, funicular y parada de autobús. Barrio de Ciutat Meridiana, Barcelona, 2013.

DIVERSIDAD

La diversidad consiste en la mixtura social, física y funcional que permite la variedad de personas, actividades y usos respondiendo a las diferentes necesidades de las personas en función del género, sexo, edad, diversidad funcional, origen, cultura y condición social, entre otros factores. Es fundamental que los espacios incorporen esta condición, que tiene en cuenta la variedad de experiencias y cotidianidades de las personas y la pluralidad de necesidades que se derivan de ellas. El hecho de no incluirla provoca la aparición de espacios en los que solo se considera un tipo de persona usuaria, un todo universal, falsamente neutral e inclusivo. La universalidad deja fuera toda actividad y toda persona no enmarcada en la "normalidad" de la experiencia dominante (clase, género, sexo, origen y cultura, etc.).



Espacio de relación donde se encuentran diferentes personas. Plaza Española, Barrio de La Torrassa, L'Hospitalet de Llobregat, 2011.



Equipamiento cotidiano con variedad de actividades para diferentes personas. Centro Cívico Frederica Montseny, Barrio del Erm, Manlleu, 2011.



Red cotidiana donde conviven diferentes modalidades de desplazamiento. Barrio de La Torrassa, L'Hospitalet de Llobregat, 2009.

AUTONOMÍA

Las personas gozan de autonomía cuando los espacios que ocupan son percibidos como seguros, generan confianza para ser utilizados sin restricciones de ningún tipo y cuando las condiciones de accesibilidad son universales a los espacios del barrio y de la red cotidiana teniendo en cuenta las particularidades físicas. Cuando no se considera la necesidad de autonomía de las personas, se crean espacios que no propician confianza por no ser accesibles para personas con diversidad funcional o personas con cochecitos infantiles o carros de la compra; espacios que transmiten percepción de inseguridad por lo que una parte de la población no los utiliza por miedo; espacios que por su diseño no fomentan la autonomía de personas mayores, dependientes o de los infantes, que necesitan que haya una persona cuidadora siempre a su lado, hecho que cercena la libertad de la persona cuidadora y de la cuidada.



Espacio de relación remodelado con criterios que favorecen la autonomía. Plaza de la Libertad, Barrio del Congost, Granollers, 2011.



Red cotidiana con prioridad peatonal frente a una escuela infantil y de primaria. Santa Coloma de Gramanet, 2009.



Parada de autobús que permite la espera con bancos a la sombra y en relación con otros usos. Plaza de Fondo, Santa Coloma de Gramanet, 2009.

VITALIDAD

La vitalidad de un espacio surge de la presencia simultánea y continua de personas y de la densidad de actividades y usos en las calles, espacios de relación y equipamientos que favorecen el encuentro, la socialización y la ayuda mutua entre las personas. Falta vitalidad en zonas infrautilizadas como las zonas que solo se usan a determinadas horas del día (áreas residenciales monofuncionales y de baja densidad, zonas comerciales o de negocios) y cuando falta relación entre los edificios y la calle.



Mercado semanal que genera actividad en el barrio. Plaza Roja, Ciutat Meridiana, Barcelona, 2013.



Presencia de personas realizando diferentes actividades de cuidado, juegos, estancia, paseo, deporte, etc. en el espacio de relación. Parque de Joan Miró, barrio del Escorxador. Barcelona, 2012.

REPRESENTATIVIDAD

Existe representatividad cuando se percibe reconocimiento y visibilidad real y simbólica de toda la comunidad de modo que se valore la memoria, el patrimonio social y cultural con equidad y la participación de las personas en las decisiones urbanas. La falta de reconocimiento y visibilidad tanto de las personas que han formado parte del pasado de la sociedad como de las que forman parte de su presente en los espacios públicos del barrio, en especial de las mujeres que han sido mayoritariamente invisibilizadas de la memoria histórica y cotidiana, impide construir una sociedad más igualitaria y justa.



Construcción de nuevo edificio junto a los antiguos lavaderos públicos para el Centro Cívico y Centro de las mujeres. Barrio del Carme, Reus, 2010.



Actividad participativa en uno de los antiguos lavaderos públicos. Caldes de Montbui, 2010.



Reconocimiento y visibilidad a las mujeres. Escultura femenina leyendo sobre vista a las ruinas de los antiguos lavaderos públicos. Plaza Montserrat Roig, Santa Coloma de Gramanet, 2010.

SISTEMA DE INDICADORES

El sistema de indicadores espaciales es una lista de preguntas distribuidas en tres espacios urbanos: barrio y red cotidiana, espacio de relación y equipamiento. Cada espacio urbano tiene las preguntas organizadas según las cinco cualidades urbanas descritas anteriormente. Este cruce genera los trece indicadores del sistema. Dentro de cada indicador las preguntas se agrupan en subgrupos llamados **condiciones** y cada aspecto a cumplir se llama **condicionante**.

En total el sistema de indicadores incluye:



Cada uno de los condicionantes se corresponde mayoritariamente con un baremo de 1 a 5, siendo 1 el valor menor, es decir el que más se aleja de cumplir con el condicionante necesario y 5 el que más lo cumple. Este baremo permite matizar las respuestas sin simplificarlas y son fundamentales para reflejar la complejidad de la realidad observada.

La suma del valor de cada condicionante da un valor total para cada indicador. Este valor final permite, además de evaluar lo existente, identificar los condicionantes que no se cumplen para poder revertir la situación en los casos puntuales y conseguir una efectiva mejora, a lo largo del tiempo, del espacio urbano evaluado. A cada valor le corresponde un rango, ya que el resultado final puede no ser entero.



A continuación se describe la tabla completa del sistema de indicadores y los indicadores en detalle según cada espacio analizado.

TABLA DEL SISTEMA DE INDICADORES

DESARROLLO DE LOS INDICADORES





Barrio y red cotidiana (BRC)



Espacio de relación (ER)



Equipamiento cotidiano (EC)

PROXIMIDAD

Proximidad en el barrio y la red cotidiana

Distribución y distancia a pie entre los diferentes usos (9c)
Conectividad urbana (1c)
Conexión del transporte público (1c)

Proximidad en el espacio de relación

Distancia a pie hacia los diferentes usos (4c)
Ubicación y conectividad urbana (2c)

Proximidad en el equipamiento

Distancia a pie hacia los diferentes usos (4c)
Ubicación y conectividad urbana (3c)

DIVERSIDAD

Diversidad en el barrio y la red cotidiana

Variedad de usos en la red cotidiana (2c)
Variedad de usos y de personas en el barrio (4c)
Diferentes opciones de desplazamiento (3c)
Disponibilidad de espacios (1c)
Imágenes discriminatorias (1c)

Diversidad en el espacio de relación

Diseño del espacio y actividades (6c)
Personas que lo utilizan (2c)
Imágenes discriminatorias (1c)

Diversidad en el equipamiento

Programación y horario (3c)
Diseño y distribución del espacio (2c)
Personas que lo utilizan (2c)
Información y orientación a las personas (1c)
Imágenes discriminatorias (1c)

AUTONOMÍA

Autonomía en el barrio y la red cotidiana

Condiciones peatonales en calles de la red cotidiana (4c)
Accesibilidad en las calles del barrio (1c)
Información y señalización en la red cotidiana (2c)
Ubicación y condiciones de paradas de autobús (2c)
Percepción y autonomía de las personas en el barrio (2c)

Autonomía en el espacio de relación

Diseño del espacio (6c)
Diseño del entorno (3c)
Percepción del espacio y entorno (1c)
Limpieza y mantenimiento del espacio y entorno (1c)

Autonomía en el equipamiento

Diseño del edificio (3c)
Diseño del entorno (2c)
Percepción del edificio y entorno (1c)
Limpieza y mantenimiento del edificio y entorno (1c)
Acceso a los baños públicos (1c)

VITALIDAD

Vitalidad en el barrio y la red cotidiana

Diseño de las calles de la red cotidiana (2c)
Usos y actividades de las calles de la red cotidiana (3c)
Relación de equipamientos y espacios con la calle (2c)
Cuidado del paisaje urbano en el barrio (1c)

Vitalidad en el espacio de relación

Diseño, ubicación y apertura del espacio (4c)
Actividades dentro y en el entorno del espacio (4c)
Usos simultáneos (1c)

Vitalidad en el equipamiento

Diseño y ubicación del equipamiento (3c)
Continuidad de las actividades (1c)
Relación de actividades con la calle (1c)

REPRESENTATIVIDAD

Representatividad en el barrio y la red cotidiana

Reconocimiento de la memoria de la comunidad (1c)
Equidad en el nomenclador (1c)
Participación de las personas (1c)



PROXIMIDAD

Proximidad en el barrio y en la red cotidiana

Objetivo: Evaluar si la distribución y las conexiones de los diferentes usos (espacios de relación, equipamientos y comercios) permiten realizar las actividades de la vida cotidiana priorizando los recorridos peatonales y el transporte público.

Distribución y distancia a pie entre los diferentes usos

BRC. 1 Distribución de espacios de relación a **escala de vecindario** que permitan el acceso en un **radio máximo de 300 m a pie con recorrido accesible**

Desde la totalidad del barrio 5	Desde la mayor parte del barrio 4	Desde la mitad del barrio 3	Desde menos de la mitad del barrio 2	No hay espacios de relación a escala de vecindario con acceso a pie desde el barrio 1
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---	--

BRC. 2 Distribución de los espacios de relación a **escala de barrio** que permitan el acceso en un **radio máximo de 10 min a pie sin dificultad**

Desde la totalidad del barrio 5	Desde la mayor parte del barrio 4	Desde la mitad del barrio 3	Desde menos de la mitad del barrio 2	No hay espacios de relación a escala de barrio con acceso a pie desde el barrio 1
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---	--

BRC. 3 Distribución de los espacios de relación a **escala suprabarrrial** que permitan el acceso en un **radio máximo de 20 min a pie sin dificultad**

Desde la totalidad del barrio 5	Desde la mayor parte del barrio 4	Desde la mitad del barrio 3	Desde menos de la mitad del barrio 2	No hay espacios de relación a escala suprabarrrial con acceso a pie desde el barrio 1
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---	--

BRC. 4 Distribución de los **comercios cotidianos** que permitan el acceso en un **radio máximo de 10 min a pie sin dificultad**

Desde la totalidad del barrio 5	Desde la mayor parte del barrio 4	Desde la mitad del barrio 3	Desde menos de la mitad del barrio 2	No hay comercios cotidianos con acceso a pie desde el barrio 1
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---	---

BRC. 5 Distribución de **comercios variados** que permitan el acceso en un **radio máximo de 20 min a pie sin dificultad**

Desde la totalidad del barrio 5	Desde la mayor parte del barrio 4	Desde la mitad del barrio 3	Desde menos de la mitad del barrio 2	No hay comercios variados con acceso a pie desde el barrio 1
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---	---

BRC. 6 Distribución de los equipamientos cotidianos que permitan el acceso en un **radio máximo de 10 min a pie sin dificultad** desde todo el barrio

A todos los equipamientos 5	A la mayoría incluyendo jardín de infancia y escuela primaria, personas mayores y salud 4	A la mitad o a la mayoría sin jardín de infancia y escuela primaria, personas mayores y salud 3	A menos de la mitad 2	No hay equipamientos cotidianos con acceso a pie desde el barrio 1
--------------------------------	--	--	--------------------------	---

BRC. 7 Distribución de los equipamientos cotidianos que permitan el acceso entre ellos en un **radio máximo de 10 min a pie sin dificultad**

Entre todos los equipamientos 5	Entre la mayoría incluyendo jardín de infancia y escuela primaria, personas mayores y salud 4	Entre la mitad o entre la mayoría sin jardín de infancia y escuela primaria, personas mayores y salud 3	Entre menos de la mitad 2	Los equipamientos cotidianos no tienen una distribución próxima entre sí 1
------------------------------------	--	--	------------------------------	---

BRC. 8 Distribución de los espacios de relación del barrio en un **radio máximo de 10 min a pie sin dificultad** en relación con un equipamiento cotidiano

Todos los espacios de relación 5	La mayoría de los espacios de relación incluyendo jardín de infancia y escuela primaria y personas mayores 4	La mitad o la mayoría de los espacios de relación sin jardín de infancia y escuela primaria y personas mayores 3	Menos de la mitad de los espacios de relación 2	Los espacios de relación no tienen una distribución próxima a los equipamientos cotidianos 1
-------------------------------------	---	---	--	---

BRC. 9 Distribución de las paradas del transporte público en un **radio máximo de 10 min a pie sin dificultad**

Desde la totalidad del barrio 5	Desde la mayor parte del barrio 4	Desde la mitad del barrio 3	Desde menos de la mitad del barrio 2	No hay paradas que cumplan esta condición 1
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---	--

Conectividad urbana

BRC. 10 Calles de la red cotidiana sin **condiciones urbanas que dificulten la conectividad a pie**

Todas las calles sin estas condiciones 5	Existen algunas calles con estas condiciones 3	La mayoría de calles tienen estas condiciones 1
---	---	--

Conexión del transporte público

BRC. 11 El transporte público del barrio conecta con los equipamientos cotidianos que quedan fuera del radio de 10 min a pie, quedando las paradas a un máximo de 5 min a pie del equipamiento

Con todos 5	Con la mayoría 4	Con la mitad 3	Con menos de la mitad 2	El transporte público no cumple esta condición 1
----------------	---------------------	-------------------	----------------------------	---

TOTAL: ÷ 11 = ➔ Muy alto | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo



DIVERSIDAD

Diversidad en el barrio y en la red cotidiana

Objetivo: Evaluar si la variedad y mezcla de usos, actividades y modalidades de desplazamiento permiten a las personas con características distintas resolver sus necesidades.

Variedad de usos en la red cotidiana

BRC. 1 Red cotidiana con los **equipamientos cotidianos** considerados básicos, según el perfil de la población del barrio

Dispone de todos los necesarios 5	De la mayoría incluyendo jardín de infancia y escuela primaria, personas mayores y salud 4	De la mitad o de la mayoría sin jardín de infancia y escuela primaria, personas mayores y salud 3	De menos de la mitad 2	El barrio no dispone de una red cotidiana con los equipamientos cotidianos necesarios 1
--------------------------------------	---	--	---------------------------	--

BRC. 2 Calles de la red cotidiana con **comercio variado**

En todas las calles 5	En la mayoría de las calles 4	En la mitad de las calles 3	En menos de la mitad de las calles 2	No hay comercio variado en la red cotidiana 1
--------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	--

Variedad de usos y de personas en el barrio

BRC. 3 Tejido urbano del barrio donde se mezclen las viviendas con algún otro uso (equipamientos, comercios, pequeños talleres, oficinas, etc.)

En todas las manzanas 5	En la mayoría de las manzanas 4	En la mitad de las manzanas 3	En menos de la mitad de las manzanas 2	Tejido urbano del barrio sin mezcla de usos 1
----------------------------	------------------------------------	----------------------------------	---	--

BRC. 4 Distribución homogénea de la población según distintos perfiles en el barrio

Distribución homogénea en todo el barrio 5	Existe un sector minoritario del barrio donde se concentra un perfil específico de población 3	Todo el barrio se divide en sectores según el perfil de la población 1
---	---	---

BRC. 5 Espacios de relación del barrio con presencia de **diferentes personas**

En todos 5	En la mayoría 4	En la mitad o en la mayoría pero donde no se da es porque se trata de un espacio monopolizado 3	En menos de la mitad 2	Los espacios de relación del barrio no son utilizados por diferentes personas 1
---------------	--------------------	--	---------------------------	--

BRC. 6 Barrio con **comercio cotidiano**

Varios por tipo de producto y dentro de la red cotidiana 5	Varios por tipo de producto y como mínimo uno de cada tipo dentro de la red cotidiana 4	Varios por tipo de producto pero fuera de la red cotidiana 3	Solo existe uno por tipo de producto 2	No existen comercios cotidianos en el barrio 1
---	--	---	---	---

Diferentes opciones de desplazamiento

BRC. 7 Red cotidiana con calles que permitan la convivencia de **diferentes opciones de desplazamientos**

En todas las calles 5	En la mayoría de las calles 4	En la mitad de las calles 3	En menos de la mitad de las calles 2	Las calles de la red cotidiana no permiten esta convivencia 1
--------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	--

BRC. 8 **Horarios variados del transporte público** que pasa por el barrio

Durante todo el día y servicio nocturno todos los días de la semana 5	Durante todo el día y servicio nocturno excepto fin de semana o festivos 4	Durante todo el día sin servicio nocturno todos los días de la semana 3	Durante todo el día sin servicio nocturno excepto fin de semana o festivos 2	Los horarios del transporte no son variados 1
--	---	--	---	--

BRC. 9 Bolsa de **aparcamiento público** que permita acceder al barrio

Existe bolsa de aparcamiento público en el barrio 5	No existe bolsa de aparcamiento público en el barrio 1
--	---

Disponibilidad de espacio para organizar actividades en el barrio

BRC. 10 Sala donde sea posible reunirse y organizar actividades variadas relacionadas con la comunidad

Existe el espacio y puede utilizarlo toda la comunidad 5	No existe este tipo de espacio o si existe pero se encuentra monopolizado por algún grupo 1
---	--

Imágenes discriminatorias

BRC. 11 **Imágenes discriminatorias** en función del género, sexo, edad y origen en el barrio

No existen imágenes discriminatorias 5	Existen imágenes discriminatorias 1
---	--

TOTAL: ÷ 11 = ➔

Muy alto 5	Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Muy bajo 1
---------------	-----------	------------	-----------	---------------



AUTONOMÍA

Autonomía en el barrio y en la red cotidiana

Objetivo: Evaluar si las calles, las paradas de autobús y los espacios de relación permiten ser utilizados de manera independiente y con percepción de seguridad.

Condiciones para el uso peatonal en las calles de la red cotidiana

BRC. 1 Calles de la red cotidiana con **prioridad peatonal**

En todas las calles 5	En la mayoría de las calles 4	En la mitad de las calles 3	En menos de la mitad de las calles 2	Calles de la red sin prioridad peatonal 1
--------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	--

BRC. 2 Calles de la red cotidiana con **bancos para el descanso**

En todas las calles a una distancia máxima de 50 m entre ellos 5	En la mayoría de las calles a una distancia máxima de 50 m o en todas pero a 100 m 3	No hay bancos que permitan el descanso en la red cotidiana 1
---	---	---

BRC. 3 Calles de la red cotidiana con **iluminación peatonal continua**

En todas las calles 5	En la mayoría de las calles 3	La iluminación de la red no cumple con esta condición 1
--------------------------	----------------------------------	--

BRC. 4 Calles de la red cotidiana sin **elementos físicos que generen percepción de inseguridad**

En todas las calles 5	En la mayoría de las calles 3	Existen elementos que generan percepción de inseguridad en las calles de la red 1
--------------------------	----------------------------------	--

Accesibilidad en las calles del barrio

BRC. 5 Calles accesibles del barrio

Todas las calles 5	La mayoría de las calles 4	La mitad de las calles 3	Menos de la mitad de las calles 2	Las calles del barrio no son accesibles 1
-----------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--

Información y señalización en la red cotidiana

BRC. 6 Calles de la red cotidiana con **información para ubicarse**

Existe información 5	Existe información pero no es completa 3	No existe información sobre la red cotidiana 1
-------------------------	---	---

BRC. 7 Calles de la red cotidiana con señalización de **puntos de emergencia** donde se pueda acudir en caso de incidente

Existe señalización 5	No existe este tipo de señalización 1
--------------------------	--

Ubicación y condiciones de las paradas de autobús

BRC. 8 Paradas de transporte público del barrio ubicadas en entornos con **visibilidad**

Todas las paradas 5	La mayoría de las paradas 4	La mitad de las paradas 3	Menos de la mitad de las paradas 2	Las paradas del transporte público del barrio están ubicadas en entornos sin visibilidad 1
------------------------	--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---

BRC. 9 Paradas seguras y accesibles del transporte público del barrio

Todas las paradas 5	La mayoría de las paradas 4	La mitad de las paradas 3	Menos de la mitad de las paradas 2	Las paradas del transporte público no son seguras ni accesibles 1
------------------------	--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	--

Percepción y autonomía de las personas en el barrio

BRC. 10 En el conjunto de espacios de relación del barrio, presencia de **infantes, personas mayores, con diversidad funcional y mujeres solas**

Presencia de todas estas personas 5	Presencia de la mayoría de estas personas 3	Presencia de solo la mitad de estas personas 1
--	--	---

BRC. 11 Percepción de **seguridad** en el barrio

Percepción de seguridad en todo el barrio 5	Percepción de inseguridad en algún punto del barrio 1
--	--

TOTAL: ÷ 11 = ➔

Muy alto 5	Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Muy bajo 1
---------------	-----------	------------	-----------	---------------



VITALIDAD

Vitalidad en el barrio y en la red cotidiana

Objetivo: Evaluar si la configuración y la actividad de las calles permiten la simultaneidad y continuidad de usos.

Diseño de las calles de la red cotidiana

BRC. 1 Calles de la red cotidiana con espacios y mobiliario que permitan a las personas llevar a cabo actividades de relación, estancia, reunión o juegos y no solo el desplazamiento

En todas las calles 5	En la mayoría de las calles 4	En la mitad de las calles 3	En menos de la mitad de las calles 2	No hay espacios que permitan otras actividades en las calles de la red cotidiana 1
--------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	---

BRC. 2 Calles de la red cotidiana con plantas bajas abiertas al espacio público

En todas las calles 5	En la mayoría de las calles 4	En la mitad de las calles 3	En menos de la mitad de las calles 2	Calles con plantas bajas que aíslan el espacio público 1
--------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	---

Usos y actividades de las calles de la red cotidiana

BRC. 3 Concentración de usos públicos como comercios, equipamientos u otros que generen simultaneidad de actividades en el barrio

Existe concentración de usos públicos en el barrio que generan simultaneidad 5	No existe concentración de usos públicos en el barrio 1
---	--

BRC. 4 Calles de la red cotidiana con continuidad de actividades durante el día

En todas las calles 5	En la mayoría de las calles 4	En la mitad de las calles 3	En menos de la mitad de las calles 2	No hay continuidad de actividades en las calles de la red cotidiana 1
--------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	--

BRC. 5 Actividades itinerantes que dinamicen las calles dentro del barrio (bibliobús, punto limpio, mercados, fiestas, etc.)

Existen actividades itinerantes que dinamizan el barrio de forma regular 5	Existen actividades itinerantes que dinamizan el barrio de forma esporádica 3	No existen actividades itinerantes que dinamicen el barrio 1
---	--	---

Relación de equipamientos y espacios de relación con la calle

BRC. 6 Equipamientos de la red cotidiana con espacio intermedio que genere actividad hacia la calle

En todos 5	En la mayoría 4	En la mitad 3	En menos de la mitad 2	Los equipamientos no tienen espacio intermedio hacia la calle 1
---------------	--------------------	------------------	---------------------------	--

BRC. 7 Espacios de relación del barrio con perímetro abierto hacia la calle de forma que se integre con sus actividades

En todos 5	En la mayoría 4	En la mitad 3	En menos de la mitad 2	Espacios de relación con perímetro que lo aísla de la calle 1
---------------	--------------------	------------------	---------------------------	--

Cuidado del paisaje urbano en el barrio

BRC. 8 Cuidado del paisaje urbano en las calles del barrio

En todas las calles 5	En la mayoría de las calles 4	En la mitad de las calles 3	En menos de la mitad de las calles 2	No hay cuidado del paisaje urbano en las calles del barrio 1
--------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	---

TOTAL: ÷ 8 = → Muy alto 5 | Alto 4 | Medio 3 | Bajo 2 | Muy bajo 1



REPRESENTATIVIDAD

Representatividad en el barrio y en la red cotidiana

Objetivo: Evaluar el reconocimiento, la equidad y la participación de la comunidad en el espacio público y en los equipamientos.

Reconocimiento de la memoria de la comunidad

BRC. 1 Espacios o elementos que mantengan la memoria de la comunidad como patrimonio social y cultural del barrio

Existencia de espacios o elementos que mantienen la memoria de la comunidad
5

No existen espacios o elementos que mantengan la memoria de la comunidad
1

Equidad en el nomenclador

BRC. 2 Equidad entre mujeres y hombres en los nombres de calles, plazas, parques y equipamientos el barrio

Repartidos equitativamente en todo el nomenclador o no son nombres sexistas
5

Repartidos equitativamente en el 75 % del nomenclador
4

Repartidos equitativamente en el 50 % del nomenclador
3

No es equitativo pero se ha comenzado a trabajar para cambiarlo
2

No existe equidad en el nomenclador ni se ha comenzado a trabajar para cambiarlo
1

Participación de las personas

BRC. 3 Participación de la comunidad en la toma de decisiones urbanas del barrio

Existen canales de participación de la comunidad vinculados a todas las decisiones urbanas
5

Existen canales de participación de la comunidad vinculados a algunas de las decisiones urbanas
3

No existen canales de participación de la comunidad vinculados a las decisiones urbanas
1

TOTAL: ÷ 3 =



Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
5	4	3	2	1



PROXIMIDAD

Proximidad en el espacio de relación

Objetivo: Evaluar si la ubicación y la conexión entre el espacio de relación y las viviendas, equipamientos, comercios, transporte público y otros espacios de relación permiten que forme parte de la red cotidiana.

Distancia a pie hacia los diferentes usos

BRC. 1 Distancia en un radio máximo de 10 min a pie sin dificultad a equipamientos cotidianos

A varios equipamientos cotidianos
5

A un equipamiento cotidiano
3

A ningún equipamiento cotidiano
1

BRC. 2 Distancia en un radio máximo de 10 min a pie sin dificultad a comercios cotidianos

A varios comercios cotidianos
5

A un comercio cotidiano
3

A ningún comercio cotidiano
1

BRC. 3 Distancia en un radio máximo de 10 min a pie sin dificultad a parada de autobús

Existe parada de autobús a esta distancia
5

No existe parada de autobús a esta distancia
1

BRC. 4 Distancia en un radio máximo de 10 min a pie sin dificultad a otro espacio de relación

A varios espacios de relación
5

A un espacio de relación
3

A ningún espacio de relación
1

Ubicación y conectividad urbana

BRC. 5 Ubicación dentro del tejido urbano consolidado de viviendas

Ubicado en un tejido urbano consolidado de viviendas y otros usos
5

Ubicado en un tejido urbano consolidado de viviendas
3

Aislado del tejido urbano consolidado de viviendas
1

BRC. 6 Ubicación sin condiciones urbanas que dificultan la conectividad a pie

En todas las direcciones
5

En todas las direcciones menos en una
3

En todas las direcciones presenta condiciones urbanas que dificultan la conectividad a pie
1

TOTAL: ÷ 6 =



Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
5	4	3	2	1



DIVERSIDAD

Diversidad en el espacio de relación

Objetivo: Evaluar si el espacio permite la realización de distintas actividades y la presencia de personas con distintas características.

Diseño del espacio y actividades

ER. 1 Diseño del espacio, o pertenencia a una **red de espacios complementarios**, que permita la estancia, la reunión, la actividad física y el juego infantil para distintas edades

Permite todas estas actividades 5	Permite la mayoría de estas actividades 4	Permite la mitad de estas actividades 3	Permite más de una de estas actividades 2	No permite desarrollar estas actividades 1
--------------------------------------	--	--	--	---

ER. 2 Elementos que faciliten el uso del espacio: bancos, mesas, papeleras, aparcamiento bicicletas-carritos, fuente de agua

Se dispone de todos estos elementos 5	Se dispone de la mayoría de estos elementos 4	Se dispone de la mitad de estos elementos 3	Se dispone de menos de la mitad de estos elementos 2	No existen elementos que faciliten el uso del espacio 1
--	--	--	---	--

ER. 3 Pavimentos que permitan diferentes usos: hierba, arena o similar, material liso que no resbale

Se dispone de los tres pavimentos 5	Se dispone de dos pavimentos 3	Se dispone de un solo pavimento 1
--	-----------------------------------	--------------------------------------

ER. 4 Bancos para el descanso en diferentes ubicaciones de sol y de sombra relacionados con las actividades

Distribuidos en todo el espacio 5	Distribuidos en la mayor parte del espacio 4	Distribuidos en la mitad del espacio 3	Distribuidos en menos de la mitad del espacio 2	No existen bancos en estas condiciones 1
--------------------------------------	---	---	--	---

ER. 5 Árboles y vegetación que den sombra y belleza en relación con los usos

En todo el espacio 5	En la mayor parte del espacio 4	En la mitad del espacio 3	En menos de la mitad del espacio 2	No hay árboles ni vegetación con estas condiciones en el espacio 1
-------------------------	------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---

ER. 6 Baño público señalizado que permita el uso simultáneo a las actividades

Dentro del espacio 5	A menos de 50 m del espacio 3	No hay baño público señalizado que permita el uso simultáneo de las actividades 1
-------------------------	----------------------------------	--

Personas que lo utilizan

ER. 7 Diferentes personas en función de género, sexo, edad y origen

En función de las tres diferencias 5	En función de las tres diferencias pero no completa una de ellas 4	En función de las tres diferencias pero no completas dos de ellas 3	En función de dos diferencias sexo y origen o sexo y edad 2	No existe presencia de diferentes personas en el espacio 1
---	---	--	--	---

ER. 8 Espacio monopolizado por personas que excluyen a otras

No existe monopolización en el espacio 5	Hay algún espacio monopolizado 3	La mayor parte del espacio está monopolizado 1
---	-------------------------------------	---

Imágenes discriminatorias

ER. 9 Imágenes discriminatorias en función del género, sexo, edad y origen

No existen imágenes discriminatorias 5	Existen imágenes discriminatorias 1
---	--

TOTAL: ÷ 9 = ➔

Muy alto 5	Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Muy bajo 1
---------------	-----------	------------	-----------	---------------



AUTONOMÍA

Autonomía en el espacio de relación

Objetivo: Evaluar si el espacio de relación y su entorno son accesibles y si generan percepción de seguridad permitiendo ser utilizado de manera autónoma.

Diseño del espacio

ER. 1 Diseño del espacio con **visibilidad**

En todo el espacio 5	Existe alguna zona no visible pero en general sí lo es 3	Todo el espacio presenta problemas de visibilidad 1
-------------------------	---	--

ER. 2 Diseño del espacio con **recorridos alternativos**

En más de dos direcciones y señalizados 5	En dos direcciones y señalizados 3	Solo existe un recorrido posible en el espacio o no está señalizado 1
--	---------------------------------------	--

ER. 3 Información respecto al entorno dentro del espacio

Existe mapa de ubicación respecto al barrio 5	No existe mapa de ubicación respecto al barrio 1
--	---

ER. 4 Diseño del **espacio accesible**

Todo el espacio 5	La mayoría del espacio 4	La mitad del espacio 3	Menos de la mitad del espacio 2	Espacio no accesible 1
----------------------	-----------------------------	---------------------------	------------------------------------	---------------------------

ER. 5 Interior del espacio con **iluminación peatonal continua**

Existe continuidad en la iluminación 5	No existe continuidad en la iluminación 1
---	--

ER. 6 Espacio con perímetro abierto hacia la calle que permita la **vigilancia informal** hacia su interior

En todo el perímetro 5	En la mayoría del perímetro 4	En la mitad del perímetro 3	En menos de la mitad del perímetro 2	Espacio que se cierra a la calle y no permite vigilancia informal 1
---------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	--

Diseño del entorno

ER. 7 Fachadas de edificios perimetrales que permitan la **vigilancia informal** del espacio

Todo el perímetro 5	La mayoría del perímetro 4	La mitad del perímetro 3	Menos de la mitad del perímetro 2	Fachadas que dan al espacio que impiden la vigilancia informal 1
------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	---

ER. 8 Entorno del espacio con **iluminación peatonal continua**

Todo el perímetro 5	La mayoría del perímetro 4	La mitad del perímetro 3	Menos de la mitad del perímetro 2	Entorno del equipamiento sin iluminación peatonal continua 1
------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	---

ER. 9 Calles u otros espacios con **prioridad peatonal** por los que se llega al entorno analizado

Desde todas las direcciones 5	Desde la mayoría de las direcciones 4	Desde la mitad de las direcciones 3	Desde menos de la mitad de las direcciones 2	Calles o espacios por los que se llega sin prioridad peatonal 1
----------------------------------	--	--	---	--

Percepción del espacio y entorno

ER. 10 Espacio y entorno inmediato con **percepción de seguridad**

Percepción de seguridad por parte de diferentes personas 5	Percepción de inseguridad por parte de algunas personas 1
---	--

Limpieza y mantenimiento del espacio y entorno

ER. 11 Mantenimiento del espacio y entorno inmediato

En la totalidad del espacio y entorno 5	Existe alguna zona con falta de mantenimiento 3	No hay mantenimiento en el espacio y entorno inmediato 1
--	--	---

TOTAL: ÷ 11 = ➔

Muy alto 5	Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Muy bajo 1
---------------	-----------	------------	-----------	---------------



VITALIDAD

Vitalidad en el espacio de relación

Objetivo: Evaluar si el diseño y las actividades en el espacio permiten simultaneidad y continuidad de uso.

Diseño, ubicación y apertura del espacio

ER. 1 Diseño del espacio que permita realizar actividades simultáneas

El diseño permite realizar las actividades de forma simultánea en todo el espacio
5

El diseño permite que solo algunas de las actividades puedan realizarse de forma simultánea
3

El diseño no permite la realización de diferentes actividades de forma simultánea
1

ER. 2 Elementos que permitan utilizar el espacio durante los momentos de lluvia (pérgolas, galerías o porches, etc.)

Existencia de este tipo de elementos
5

No existen este tipo de elementos
1

ER. 3 Diseño y ubicación del espacio que promueva el paso de recorridos cotidianos

En todas las direcciones
5

En la mayoría de las direcciones
4

En la mitad de las direcciones
3

En menos de la mitad de las direcciones
2

El diseño y la ubicación no promueven el paso de personas
1

ER. 4 Espacio que permita realizar actividades a distintas horas

Sin elementos que lo cierren en un horario determinado
5

Con elementos que lo cierran y abierto solo de día, todos los días de la semana
3

Con elementos que lo cierran en parte del día y/o algunos días de la semana
1

Actividades dentro y en el entorno del espacio

ER. 5 Actividades itinerantes que dinamicen el espacio (recreativas o deportivas, bibliobús, punto limpio, mercados, fiestas, etc.)

Existen actividades itinerantes que dinamicen el espacio de forma regular
5

Existen actividades itinerantes que dinamicen el espacio de forma esporádica
3

No existen actividades itinerantes que dinamicen el espacio
1

ER. 6 Actividades externas que generen usos dentro del propio espacio

Durante todos los días de la semana y tres franjas horarias (mañana, tarde y noche)
5

Durante la mayoría de los días de la semana y tres franjas horarias
4

Durante todos o la mayoría de los días de la semana pero dos franjas horarias
3

Durante todos o la mayoría de los días de la semana pero solo una franja horaria
2

No existen estas actividades o por excesivas van en detrimento de la actividad del espacio
1

ER. 7 Actividades externas que generen usos en las plantas bajas que rodean el perímetro del espacio

Durante todos los días de la semana y tres franjas horarias (mañana, tarde y noche)
5

Durante la mayoría de los días de la semana y tres franjas horarias
4

Durante todos o la mayoría de los días de la semana pero dos franjas horarias
3

Durante todos o la mayoría de los días de la semana pero solo una franja horaria
2

No existen estas actividades o por excesivas van en detrimento de la actividad del espacio
1

ER. 8 Actividades externas que generen usos en el entorno inmediato

Durante todos los días de la semana y tres franjas horarias (mañana, tarde y noche)
5

Durante la mayoría de los días de la semana y tres franjas horarias
4

Durante todos o la mayoría de los días de la semana pero dos franjas horarias
3

Durante todos o la mayoría de los días de la semana pero solo una franja horaria
2

No existen estas actividades o por excesivas van en detrimento de la actividad del espacio
1

Usos simultáneos

ER. 9 Usos simultáneos del espacio por parte de las personas

Se generan usos simultáneos en todo el espacio
5

Se generan usos simultáneos en parte del espacio
3

No se generan usos simultáneos
1

TOTAL: ÷ 9 = Muy alto 5 | Alto 4 | Medio 3 | Bajo 2 | Muy bajo 1



PROXIMIDAD

Proximidad en el equipamiento

Objetivo: Evaluar si la ubicación y la conexión entre el equipamiento y las viviendas, espacios de relación, comercios, transporte público y otros equipamientos permiten que este forme parte de la red cotidiana.

Distancia a pie hacia los diferentes usos

EC. 1 Distancia en un radio máximo de 10 min a pie sin dificultad a espacios de relación

A varios espacios de relación 5	A un espacio de relación 3	A ningún espacio de relación 1
------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

EC. 2 Distancia en un radio máximo de 10 min a pie sin dificultad a comercios cotidianos

A varios comercios cotidianos 5	A un comercio cotidiano 3	A ningún comercio cotidiano 1
------------------------------------	------------------------------	----------------------------------

EC. 3 Distancia en un radio máximo de 10 min a pie sin dificultad a parada de autobús

Existen paradas de autobús a esta distancia 5	No existen paradas de autobús a esta distancia 1
--	---

EC. 4 Distancia en un radio máximo de 10 min a pie sin dificultad a otro equipamiento cotidiano

A varios equipamientos cotidianos 5	A un equipamiento cotidiano 3	A ningún equipamiento cotidiano 1
--	----------------------------------	--------------------------------------

Ubicación y conectividad urbana

EC. 5 Ubicación dentro del tejido urbano consolidado de viviendas

Ubicado en un tejido urbano consolidado de viviendas y otros usos 5	Ubicado en un tejido urbano consolidado de viviendas 3	Aislado del tejido urbano consolidado de viviendas 1
--	---	---

EC. 6 Ubicación sin condiciones urbanas que dificulten la conectividad a pie

En todas las direcciones 5	En todas las direcciones menos en una 3	En todas las direcciones con condiciones urbanas que dificultan la conectividad a pie 1
-------------------------------	--	--

EC. 7 Ubicación de la entrada en el lugar más próximo por donde accedan las personas del barrio

Entrada en el lugar más próximo 5	Entrada en el lugar más alejado 1
--------------------------------------	--------------------------------------

TOTAL: ÷ 7 = ➔

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
5	4	3	2	1



DIVERSIDAD

Diversidad en el equipamiento

Objetivo: Evaluar si el programa y el diseño del edificio responden a las necesidades de la población de modo que faciliten la combinación de las diferentes esferas y responsabilidades.

Programación y horario

EC. 1 Polifuncionalidad del programa

Las actividades responden a diferentes tipos de programas
5

Las actividades responden a un solo tipo de programa
1

EC. 2 El programa responde a actividades según las necesidades de las **diferentes personas** a las que se orienta

Responde a todas las personas
5

Responde a la mayoría de las personas
4

Responde a la mitad de las personas
3

Responde a menos de la mitad de las personas
2

La programación no responde a las necesidades de las personas a las que se orienta
1

EC. 3 Horarios de las actividades pensados para ajustarse a las necesidades de cuidado del hogar, de las personas y de empleo

En todas las actividades
5

En la mayoría de las actividades
4

En la mitad de las actividades
3

En menos de la mitad de las actividades
2

Los horarios del equipamiento no se han pensado para ajustarse a estas necesidades
1

Diseño y distribución del espacio

EC. 4 Diseño de los espacios adecuado al uso

El diseño se adecúa al uso
5

Algunos espacios no resultan adecuados al uso
3

Los espacios no resultan adecuados al uso
1

EC. 5 Distribución equitativa de los espacios

La distribución de los espacios es equitativa
5

Existen jerarquías en la distribución de los espacios
1

Personas que lo utilizan

EC. 6 Concurrencia de **diferentes personas** según el perfil de la población del barrio y dentro de la especificidad del programa

De todas las personas
5

De la mayoría de las personas
4

De la mitad de las personas
3

De menos de la mitad de las personas
2

No utilizados por las diferentes personas o no hay registro de la información
1

EC. 7 Apoyo para el cuidado de criaturas mientras se realizan actividades o espacio que permita organizar cuidados compartidos

Ofrece actividad de apoyo para el cuidado o dispone de un espacio
5

No hay apoyo para el cuidado que facilite realizar las actividades programadas
1

Información y orientación a las personas

EC. 8 Información visible sobre las actividades que se desarrollan y personal que oriente en la entrada del edificio

Punto de información visible sobre las actividades y persona que orienta
5

Punto de información visible sobre las actividades o persona que orienta
3

No existe punto de información visible sobre las actividades ni persona que orienta
1

Imágenes discriminatorias

EC. 9 **Imágenes discriminatorias** en función del género, sexo, edad y origen

No existen imágenes discriminatorias
5

Existen imágenes discriminatorias
1

TOTAL: $\div 9 =$

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
5	4	3	2	1



AUTONOMÍA

Autonomía en el equipamiento

Objetivo: Evaluar si el equipamiento y su entorno son accesibles y si generan percepción de seguridad permitiendo ser utilizado de manera autónoma.

Diseño del edificio

EC. 1 Edificio con fachadas a la calle que permitan la **vigilancia informal** del entorno

En todo el perímetro 5	En la mayor parte del perímetro 4	En la mitad del perímetro 3	En menos de la mitad del perímetro o existen ventanas pero no relación con la planta baja 2	Edificio que se cierra al espacio público y no permite la vigilancia informal 1
---------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	--	--

EC. 2 Edificio que no genere rincones o espacios ocultos hacia el espacio público

En todo el perímetro 5	En la mayor parte del perímetro 4	En la mitad del perímetro 3	En menos de la mitad del perímetro 2	Edificio que genera rincones o espacios ocultos en el espacio público 1
---------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---	--

EC. 3 Espacio accesible en la entrada del edificio

Espacio accesible en la entrada que da paso a todo el edificio 5	Espacio accesible en la entrada que da paso a parte del edificio 3	No existe espacio accesible en la entrada del edificio 1
---	---	---

Diseño del entorno

EC. 4 Entorno del equipamiento con **iluminación peatonal continua**

En todo el perímetro 5	En la mayor parte del perímetro 4	En la mitad del perímetro o que no es continua 3	En menos de la mitad del perímetro 2	Entorno del equipamiento sin iluminación peatonal continua 1
---------------------------	--------------------------------------	---	---	---

EC. 5 Calles o espacios por los que se llega al equipamiento con **prioridad peatonal**

Desde todas las direcciones 5	Desde la mayoría de las direcciones 4	Desde la mitad de las direcciones 3	Desde menos de la mitad de las direcciones 2	Calles o espacios por los que se llega sin prioridad peatonal 1
----------------------------------	--	--	---	--

Percepción del edificio y entorno

EC. 6 Edificio y entorno inmediato con **percepción de seguridad**

Percepción de seguridad por parte de diferentes personas 5	Percepción de inseguridad por parte de algunas personas 1
---	--

Limpieza y mantenimiento del edificio y entorno

EC. 7 Limpieza y mantenimiento del espacio y entorno inmediato

En la totalidad del espacio y entorno 5	Existe alguna zona con falta de limpieza y mantenimiento 3	No hay limpieza y mantenimiento en el espacio y entorno inmediato 1
--	---	--

Acceso a los baños públicos

EC. 8 Baño público accesible desde la calle y señalizado

Baño público accesible desde la calle y señalizado 5	Baño público accesible desde la calle no señalizado 3	No hay baño público accesible desde la calle 1
---	--	---

TOTAL: ÷ 8 =



Muy alto 5	Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Muy bajo 1
---------------	-----------	------------	-----------	---------------



VITALIDAD

Vitalidad en el equipamiento

Objetivo: Evaluar si el diseño y las actividades del equipamiento permiten simultaneidad y continuidad de uso y si genera actividad en la calle.

Diseño y ubicación del equipamiento

EC. 1 Diseño de los espacios que permita realizar actividades simultáneas

El diseño de los espacios permite realizar actividades simultáneas
5

El diseño de los espacios no permite realizar actividades simultáneas
1

EC. 2 Entrada interior del edificio con **espacio intermedio** que permita la espera con bancos y sea accesible

Dispone de un espacio interior que permite la espera y la reunión con bancos y es accesible
5

Dispone de un espacio interior que permite la espera y la reunión sin bancos y no es accesible
3

No dispone de espacio para la espera
1

EC. 3 Entrada ubicada en relación con un **espacio que favorezca la socialización**

Dispone de un espacio que favorece la reunión y la socialización
5

No dispone de un espacio que favorece la reunión y la socialización
1

Continuidad de las actividades

EC. 4 Continuidad de las actividades del equipamiento

Durante todos los días de la semana y tres franjas horarias (mañana, tarde y noche)
5

Durante la mayoría de los días de la semana y tres franjas horarias
4

Durante todos o la mayoría de los días de la semana pero dos franjas horarias
3

Durante todos o la mayoría de los días de la semana pero solo una franja horaria
2

No existe continuidad de actividades
1

Relación de actividades con la calle

EC. 5 Diseño del edificio que permita ver algunas actividades desde la calle

En todo el perímetro
5

En la mayor parte del perímetro
4

En la mitad del perímetro
3

En menos de la mitad del perímetro
2

El diseño del edificio no permite ver actividades desde la calle
1

TOTAL: ÷ 5 = → Muy alto 5 | Alto 4 | Medio 3 | Bajo 2 | Muy bajo 1



EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN URBANA

El diagnóstico participado y la aplicación de los indicadores espaciales nos han proporcionado una gran cantidad de información que servirá de base para recopilar los datos necesarios a fin de evaluar la **transversalidad de género en la gestión urbana**. Para que las actuaciones urbanas incorporen satisfactoriamente criterios de género es fundamental que estos se integren desde la organización del trabajo y del equipo en su día a día, de acuerdo al contexto socio-espacial sobre el cual se está trabajando.

La información necesaria para completar la evaluación de la gestión urbana se obtendrá mediante técnicas cualitativas, a partir de entrevistas y dinámicas participativas con personas implicadas en la gestión.

Los indicadores de transversalidad de género en la gestión urbana incluyen aspectos relacionados con el equipo humano de personas técnicas y políticas involucradas en la gestión de un barrio así como de la forma de abordar la planificación y la mejora de los espacios de la vida cotidiana. Esto permite evaluar si se aplica la transversalidad de género tanto en las actuaciones urbanas como dentro del equipo de personas encargadas de ello. La relación entre las actuaciones y las personas que las llevan a término es determinante para estos indicadores, ya que hemos identificado que, a pesar de existir en muchos casos instrumentos dentro de las leyes para aplicar la transversalidad de género, el resultado depende en gran medida de la capacidad y voluntad de las personas encargadas.

Se define como transversalidad de género en la gestión urbana el nivel de incorporación del principio de equidad de género en la gestión urbana de forma que sea multiescalar, interdisciplinar y participativa.

☞ CUALIDADES URBANAS DE LA GESTIÓN A EVALUAR

MULTIESCALAR

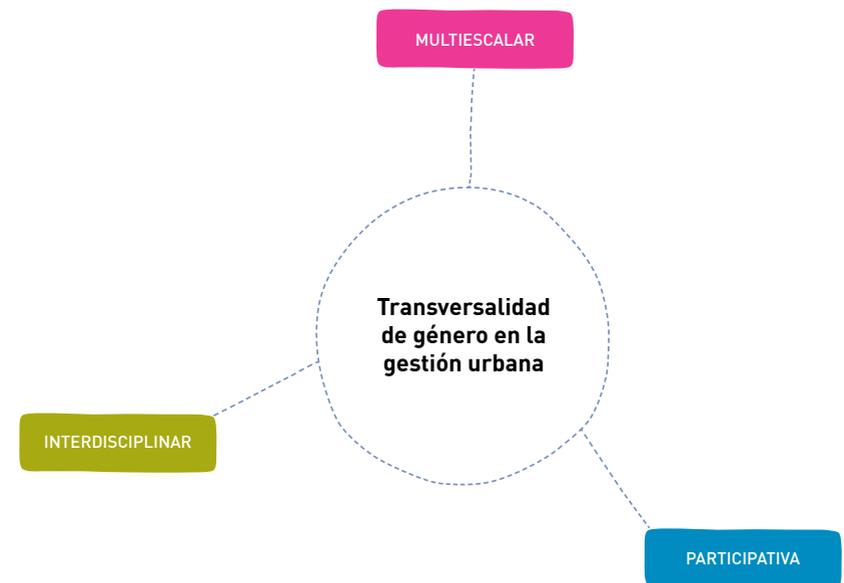
Desde el detalle de los espacios públicos hasta la lectura integral del territorio y en las diferentes etapas de la planificación urbana, evitando la sectorización de la planificación general.

INTERDISCIPLINAR

Abordada entre las diferentes áreas de la Administración que incorporen los diversos conocimientos urbanos y no solo desde la arquitectura.

PARTICIPATIVA

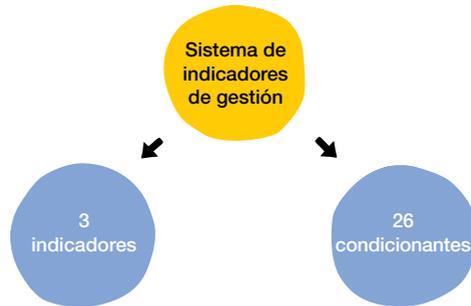
Garantizando que la información fluya de forma bidireccional, en ambos sentidos entre las personas vecinas y la Administración, independientemente a si la actuación es liderada desde la comunidad o desde el Ayuntamiento.



SISTEMA DE INDICADORES

El sistema de evaluación de la gestión está compuesto por tres indicadores dentro de los cuales se encuentran los condicionantes necesarios a cumplir para aplicar satisfactoriamente la transversalidad de género en la gestión urbana.

En total, el sistema de indicadores de gestión incluye:



Cada uno de los condicionantes se corresponde con un baremo de 1 a 5, siendo 1 el valor menor, es decir el que más se aleja de cumplir con el condicionante necesario y 5 el que más lo cumple. Pero en algunos las respuestas constan de dos o tres variables según el caso.

La suma del valor de cada condicionante da un valor total para cada indicador. Este resultado permite, además de evaluar lo existente, identificar los condicionantes que no se cumplen para poder revertir la situación en los casos puntuales y conseguir una efectiva mejora a lo largo del tiempo, en la aplicación de la transversalidad de género sobre la gestión de los espacios. A cada valor le corresponde un rango, ya que el resultado final puede no ser entero.



MULTIESCALAR

Objetivo: Evaluar si en las actuaciones urbanas se estiman las diferentes escalas territoriales durante las distintas etapas de la planificación.

1.1 Colaboración entre diferentes administraciones que trabajan en el territorio en las distintas escalas espaciales (espacio público, barrio, ciudad, área metropolitana, territorio).

Entre todas las escalas
5

En la mitad de las escalas
3

No se trabaja entre diferentes escalas
1

1.2 Existen herramientas de diagnóstico para hacer un análisis integral de las diferentes escalas espaciales (espacio público, barrio, ciudad, área metropolitana, territorio).

Entre todas las escalas
5

En la mitad de las escalas
3

No se trabaja entre diferentes escalas
1

1.3 Existencia de herramientas de evaluación en todas las etapas de la planificación urbana (diagnóstico, proyecto, ejecución, ocupación).

En todas las etapas
5

En la mayoría de las etapas
3

No existe evaluación
1

1.4 Se incorpora la variable género en todas las escalas de la planificación (proyecto urbano-arquitectónico, plan de mejora urbana, plan general, plan territorial).

Entre todas las escalas
5

En la mitad de las escalas
3

En ninguna escala
1



INTERDISCIPLINAR

Objetivo: Evaluar si la Administración encargada de la reforma urbana incluye en el equipo a personas con diferentes conocimientos urbanos, sin jerarquías y con equidad de género.

2.1 Equipo de trabajo integrado por personas de las distintas áreas que intervienen en la mejora urbana (áreas de urbanismo y áreas sociales como educación, igualdad, etc.).

Intervienen todas las áreas a las que afecta la reforma urbana 5	La mayoría de las áreas 4	La mitad de las áreas 3	Menos de la mitad de las áreas 2	No hay un equipo donde participen las distintas áreas 1
---	------------------------------	----------------------------	-------------------------------------	--

2.2 Porcentaje de mujeres y hombres trabajando en el equipo.

Hay paridad entre mujeres y hombres 5	Menos de la mitad son mujeres 3	No hay mujeres 1
--	------------------------------------	---------------------

2.3 Segregación vertical en los equipos. Existe una concentración en los puestos de responsabilidad según género.

Hay paridad entre mujeres y hombres que ocupan puestos de responsabilidad ¹ 5	Menos de la mitad son mujeres 3	No hay mujeres 1
---	------------------------------------	---------------------

2.4 Segregación horizontal. Existe una concentración en determinadas áreas o disciplinas de trabajo según el sexo, que comporte la feminización o masculinización de ciertas áreas.

Sí 5	No 1
---------	---------

2.5 Periodicidad de las reuniones del equipo.

Semanal 5	Mensual 4	Trimestral 3	Anual 2	No hay periodicidad 1
--------------	--------------	-----------------	------------	--------------------------

2.6 Además de las reuniones de trabajo o toma de decisiones, existen otros espacios de interacción entre las personas que trabajan en las diferentes áreas.

Existen otros espacios de interacción además de la mesa de trabajo 5	No hay mesa de trabajo, pero sí hay espacios de información 3	No hay mesa de trabajo ni espacios de información 1
---	--	--

¹Entendiendo la responsabilidad como la capacidad de tomar decisiones y de coordinar o liderar un equipo.

2.7 Condiciones físicas del entorno de trabajo. Espacios sin jerarquía, relación espacial que permita el vínculo entre las diferentes áreas, instalaciones adecuadas a las tareas.

Se cumplen todas las condiciones 5	Se cumplen dos condiciones 3	No se cumple ninguna de las condiciones 1
---------------------------------------	---------------------------------	--

2.8 Interacción entre las diferentes áreas en el trabajo del día a día.

Entre todas las áreas 5	Entre más de la mitad de las áreas 4	Entre la mitad de las áreas 3	Entre menos de la mitad de las áreas 2	No hay interacción 1
----------------------------	---	----------------------------------	---	-------------------------

2.9 Existencia de herramientas que sistematicen la información para transmitirla entre diferentes áreas que trabajan en el mismo territorio.

Hay herramientas 5	Hay herramientas pero no se utilizan o no sirven 3	No existen herramientas 1
-----------------------	---	------------------------------

2.10 Conocimientos del equipo sobre equidad de género (si ha existido una formación específica en las diferentes áreas para aplicar la perspectiva de género).

Se ha realizado formación y han participado todas las áreas 5	Se ha realizado formación y han participado en su mayoría 4	Se ha realizado formación y han participado la mitad 3	Se ha realizado formación y han participado menos de la mitad 2	No se ha realizado formación 1
--	--	---	--	-----------------------------------

TOTAL: ÷ 10 =



Muy alto 5	Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Muy bajo 1
---------------	-----------	------------	-----------	---------------

PARTICIPATIVA

Objetivo: Evaluar si las actuaciones que se llevan a cabo en el territorio integran la participación de las personas vecinas y el conocimiento previo y cotidiano del contexto territorial.

3.1 Integración de la participación ciudadana en la intervención urbana durante las diferentes etapas: diagnóstico, proyecto, postocupación.

Siempre en todas las etapas 5	A veces en todas las etapas 4	En dos etapas 3	Solo en una etapa 2	Nunca 1
----------------------------------	----------------------------------	--------------------	------------------------	------------

3.2 Búsqueda de soluciones adaptables a las particularidades sociales, territoriales, económicas y urbanas del contexto en la intervención.

Sí 5	No 1
---------	---------

3.3 Organización de actividades y programas diseñados a través de la participación de personas vecinas para responder a las necesidades del territorio.

Todas las actividades 5	La mayoría de las actividades 4	La mitad de las actividades 3	Algunas actividades 2	Ninguna actividad 1
----------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------	------------------------

3.4 Complementariedad de las actividades y los programas con los ya existentes y que están organizados por otras administraciones o entidades que trabajan en el territorio.

Existe complementariedad 5	Solo en algunos casos 3	No existe complementariedad 1
-------------------------------	----------------------------	----------------------------------

3.5 Apoyo (con los recursos necesarios para que pueda funcionar) a las actividades y programas existentes que resuelven necesidades en el territorio y que están organizados por la sociedad civil.

Existe apoyo 5	Solo en algunos casos 3	No existe apoyo 1
-------------------	----------------------------	----------------------

3.6 Visitas de campo al territorio por parte de las personas técnicas.

De forma diaria 5	Semanal 4	Mensual 3	Más que mensual 2	Nunca 1
----------------------	--------------	--------------	----------------------	------------

3.7 Interacción del personal técnico con entidades y personas vecinas del territorio.

De forma diaria 5	Semanal 4	Mensual 3	Más que mensual 2	Nunca 1
----------------------	--------------	--------------	----------------------	------------

3.8 Canales de comunicación directos entre el personal que interacciona en el territorio y el resto del equipo.

Existen canales 5	Existen canales pero no se utilizan o no sirven 3	No existen canales 1
----------------------	--	-------------------------

3.9 Existencia de mecanismos de comunicación directa con la ciudadanía.

Sí 5	No 1
---------	---------

3.10 Procesos de evaluación después de las intervenciones en las que participa la ciudadanía.

Sí 5	No 1
---------	---------

3.11 Oficina física de atención ciudadana en el territorio.

Existe una oficina visible en el mismo barrio que se realiza la actuación 5	Existe pero no es visible 3	No existe 1
--	--------------------------------	----------------

3.12 Espacio para recibir a las personas de manera personalizada y cómoda.

Sí 5	No 1
---------	---------

3.13 Capacidad resolutoria de quienes identifican la demanda y la transmiten a las diferentes áreas (mantenimiento físico de los espacios, programas sociales).

Sí 5	No 1
---------	---------

TOTAL: ÷ 13 = ➔

Muy alto 5	Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Muy bajo 1
---------------	-----------	------------	-----------	---------------



- 1** **BUENOS AIRES**
Barrio de Ramón Carrillo
- 2** **TORELLÓ**
Núcleo antiguo
- 3** **MANLLEU**
Barrio del Erm
- 4** **CASTELLGALÍ**
Urbanización Mas Planoi
- 5** **GAVÀ**
Núcleo antiguo
- 6** **GRANOLLERS**
Barrio del Congost

Los indicadores que propone la Auditoría sirven fundamentalmente para evaluar la situación actual e identificar las líneas de acción a seguir. Para entender cómo se realiza esa lectura, hemos identificado unos ejemplos a fin de visualizar los aspectos que favorecen la vida cotidiana y a continuación exponemos brevemente las posibles líneas de actuación a seguir para su mejora.

Los seis casos sobre los cuales se ejemplifica la Auditoría responden a diferentes tipos de tejidos urbanos y contextos sociopolíticos. Los ejemplos tienen lugar en los tres barrios donde se han aplicado los indicadores espaciales¹ (en los municipios de Torelló, Manlleu y Castellgalí, de Barcelona) y en los municipios que participan del proyecto de cooperación (Gavà y Granollers, de Barcelona, donde se ha trabajado previamente en otros proyectos y Buenos Aires, donde se ha aplicado la Auditoría).

A partir de una lectura cruzada de los seis casos evaluados podemos emitir algunas reflexiones generales:

- La perspectiva de género como herramienta transversal para la aplicación de las políticas públicas en la planificación urbana se encuentra aún en un estado incipiente de aplicación.
- En los casos que se está aplicando se debe a la voluntad política y se realiza con un equipo técnico formado y preparado para ello.
- Si bien podemos evaluar positivamente algunas de las cualidades urbanas que favorecen la vida cotidiana, falta una lectura integral (perspectiva de género) para comprender su impacto en la vida de las personas.
- Como tendencia general podemos asegurar que las necesidades espaciales de la vida cotidiana no son tenidas en cuenta en la planificación territorial. Los casos en que esto se cumple satisfactoriamente obedecen a cuestiones más circunstanciales o a proyectos integrales posteriores que intentan entretener lo existente.

En cuanto a las cualidades espaciales, se ha observado que no todas las situaciones son absolutas, es decir, que un barrio o espacio puede tener aspectos que favorecen la vida cotidiana y otros que la dificultan. La cualidad de proximidad es la que se cumple mayoritariamente en los diferentes barrios estudiados, seguida por la de vitalidad, diversidad, representatividad y autonomía.

Respecto al tipo de espacio evaluado, se observa que los indicadores del barrio y red cotidiana tienen más cumplimiento en un tejido urbano compacto, con mezcla de usos y ubicado de forma central en relación con los servicios del municipio, que uno disperso y periférico del resto de usos, como las urbanizaciones residenciales o algunos barrios con muy poca variedad de actividades que son prácticamente monofuncionales. La forma urbana es determinante en las características que favorecen la vida cotidiana, sin embargo, y como se ha explicado en la descripción de las cualidades, por sí sola no garantiza un desarrollo satisfactorio de esta. Por ejem-

plo, en algunos barrios que disponen de todos los espacios necesarios de relación, equipamientos y comercios para el desarrollo de la vida cotidiana se ha identificado que la falta de autonomía, derivada del estado o diseño de las calles y la percepción del barrio, hace que la red cotidiana no se utilice libremente.

Por otro lado, es interesante comprobar que no se encuentran necesariamente en peores condiciones los espacios de relación y equipamientos cotidianos de un barrio con tejido compacto y mezcla de actividades respecto a uno monofuncional y periférico. Esta diferencia se debe a que pueden existir, a pesar del entorno, espacios de relación y equipamientos que favorezcan la vida cotidiana. Esto permite afirmar que, a pesar de tener un tejido urbano deficiente con difícil solución, como sucede en las urbanizaciones dispersas o barrios aislados, es posible trabajar una red cotidiana que conecte con los espacios de relación o equipamientos en un entorno favorable y poder mejorar así algunos aspectos de la vida cotidiana de las personas que lo habitan.

De la misma forma, un espacio de relación o equipamiento que cumple con las cualidades en el diseño interior puede no responder del todo a la vida cotidiana si el entorno por el cual se accede no cumple con las cualidades espaciales necesarias, ya que es tan importante el espacio en sí mismo como las características del entorno y la red cotidiana donde está ubicado.

Las cualidades propuestas para la transversalidad de género en la gestión (multiescalar, interdisciplinar, participativa) son más difíciles de cumplir al no haberse planteado dentro de las administraciones de forma integral. Si bien el trabajo entre equipos y entre diferentes áreas de la Administración y la participación de las personas vecinas son temas que se abordan, en la práctica la forma aún sectorial de trabajar la planificación hacen que la transversalidad constituya todavía un gran desafío.

La Auditoría ha permitido identificar que, si bien existen aspectos comunes, cada caso es particular de un contexto físico, social y funcional, y que para aplicar la perspectiva de género en el diseño de los espacios y en la gestión de los mismos no existen recetas cerradas, ya que es necesario partir de un análisis integral del contexto.

1. Junto al Servei d'Equipaments i Espai Públic de la Diputació de Barcelona (2013).



Barrio y red cotidiana: Barrio de Ramón Carrillo, Buenos Aires

Barrio de promoción pública para la reubicación de familias provenientes de otros barrios informales de la ciudad. Las viviendas no están regularizadas y la situación de informalidad es su rasgo principal: autoconstrucción, ocupación privada del espacio público y mantenimiento deficiente. En las plantas bajas también se halla una gran cantidad de pequeños comercios familiares de subsistencia con productos de primera necesidad. La red cotidiana se desarrolla sobre todo dentro del barrio pero se extiende hacia el barrio de Fátima con el instituto y los dos mercados semanales. Existen varios espacios de relación y son todos recientes. Además de los equipamientos cotidianos existen numerosos comedores sociales que son utilizados diariamente por las personas del barrio. El transporte público cubre parte de la red cotidiana. Por su ubicación y configuración, el barrio constituye una zona aislada rodeada de autopistas y grandes superficies verdes o de uso industrial. Tiene un tejido social organizado, integrado en su mayoría por mujeres, que trabaja colectivamente por la mejora de la calidad de vida.



Espacio de relación: Plaza de Ramon Carrillo

La plaza, de nueva creación, constituye actualmente el espacio de relación de referencia y uno de los principales accesos al barrio. En este lugar es posible encontrarse, reunirse, jugar, practicar deporte y realizar las actividades que se promueven desde el Ayuntamiento a través del Portal Inclusivo, ubicado dentro de la plaza donde también se puede solicitar orientación y ayuda. Es un espacio vallado pero no cerrado. Ubicado en un extremo del barrio, tiene una conexión muy limitada con el entorno. En solo una de sus calles convive con las viviendas del barrio, el resto constituye una avenida donde atraviesan las vías del premetro y donde se ubica una zona industrial de gran superficie. Otro de los lados está cerrado por un muro perimetral de los antiguos talleres de reparación del premetro y, finalmente, por una zona deportiva vallada propiedad de la iglesia.



Equipamiento cotidiano: Centro de Salud y Acción Comunitaria Eva Perón

El edificio se ubica en un extremo del barrio Ramón Carrillo pero también da servicio a otros barrios vecinos de la Comuna 8. Es uno de los equipamientos de referencia para las personas del barrio, por los servicios que oferta y la atención que brinda. Se trata de un equipamiento de salud que ofrece actividades muy variadas, no solo consultas, dirigidas al bienestar de las personas desde una visión holística e integral.

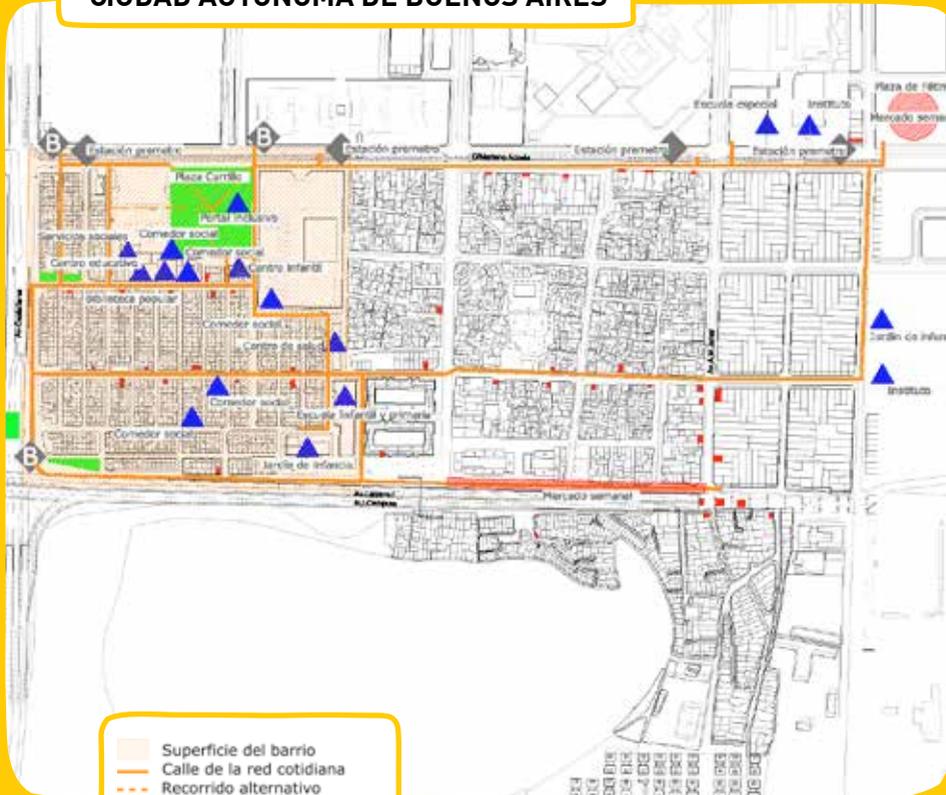
1

Municipio: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Ubicación: Buenos Aires, Argentina
Superficie: 200 km²
Población: 2.890.151 hab.

Barrio: Barrio de Ramón Carrillo
Superficie: 0,160 km²
Tipología: Tejido informal y autoconstrucción
Población: 12.250 hab.

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES



- Superficie del barrio
- Calle de la red cotidiana
- Recorrido alternativo
- ▲ Equipamiento cotidiano
- Espacio de relación del barrio
- Comercio en la red cotidiana
- Mercado
- Parada de autobús

Mapa del barrio y la red cotidiana con espacios de relación del barrio, equipamientos cotidianos, comercios y paradas de transporte público, 2014.



Barrio y red cotidiana

Barrio Ramón Carrillo, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD	REPRESENTATIVIDAD
Alto 4	Medio 3	Muy bajo 1	Bajo 2	Bajo 2



Vista del barrio desde uno de los nuevos espacios de relación, la plaza Carrillo, 2013.

► **Cualidades del espacio:** La distancia desde las viviendas del barrio hacia los espacios, equipamientos, comercios y, en parte, a las paradas de transporte público, permite formar una red cotidiana de **proximidad**, aunque existen dificultades de conectividad debido al aislamiento del barrio. Se han transformado plazas y abierto pequeños espacios de encuentro, con mobiliario infantil, y de estancia en varios lugares. La **diversidad** en los equipamientos responde a la mayoría de personas, aunque no a las personas mayores y dependientes con diversidad funcional. El uso de la calle y los espacios de relación está muy limitado por la falta de accesibilidad general del barrio y se percibe inseguridad, aunque esta ha mejorado por algunas actuaciones.

Transversalidad de género en la gestión urbana: La creación de la Secretaría de Hábitat e Inclusión para realizar actuaciones de mejora en el barrio ha permitido trabajar entre diferentes áreas dedicadas a los programas sociales y a la mejora de los espacios de relación. Se han realizado cursos y talleres de formación, además de asesoría en urbanismo con perspectiva de género y se han elaborado algunos de los proyectos con criterios de género. Existen canales de participación vinculados tanto a la elaboración de programas sociales como a la mejora de algunos espacios del barrio. Se han llevado a cabo especialmente trabajos con mujeres para identificar las necesidades cotidianas. Se ha instalado un espacio físico de referencia en el barrio para interactuar con las personas vecinas, con una programación de actividades que incluye la perspectiva de género (Portal Inclusivo en la plaza Carrillo).



Calle de la red cotidiana (pendiente de obras de infraestructura) donde se ubican la biblioteca, el centro educativo, uno de los comedores y varios comercios, 2014.

Principales líneas de actuación a seguir:

- Consolidar la red cotidiana existente con las cualidades de **autonomía** para permitir el uso a todas las personas y garantizar la accesibilidad dentro y hacia fuera del barrio, trabajando especialmente las grandes superficies valladas que dificultan los recorridos e incrementan la inseguridad.
- Realizar otras actuaciones que le den **vitalidad** a la calle y espacios de relación del barrio, además de los mercados semanales existentes, para permitir la reunión y el encuentro y no solo la circulación vehicular. Asimismo, considerar la importancia del tratamiento del paisaje urbano dentro de estas actuaciones, que hace el entorno más agradable.
- Trabajar con las personas vecinas la memoria del barrio para darle **representatividad** y reconocer la labor de las mujeres y sus luchas por la mejora de las condiciones de vida en el barrio.



Nuevos espacios de relación en una esquina del barrio (izquierda) y en el barrio de Fátima, que forman parte de la red cotidiana con el mercado semanal (derecha), 2014.



Espacio de relación

Plaza de Carrillo, barrio de Ramón Carrillo, CABA Buenos Aires

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD
Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Medio 3



Mapa de ubicación de espacio de relación dentro del barrio y la red cotidiana con radio de proximidad de 10 min a pie sin dificultad hacia el entorno.

► **Cualidades del espacio:** El espacio tiene proximidad con la red cotidiana ya que se ubica a menos de 10 min a pie de equipamientos, comercios, parada de autobús y otros espacios de relación del barrio, pero existen problemas de conectividad con las viviendas al estar rodeado de avenidas y solares de grandes superficies que lo aíslan del barrio. El diseño y los materiales permiten la diversidad de actividades. La transformación del espacio ha conseguido que lo utilicen infantes, jóvenes y adultos, mujeres y hombres, estos últimos en mayoría según horario y franja de edad, y no se observa el uso por personas mayores. Se genera vitalidad en diferentes momentos del día por las actividades que se organizan desde el Portal Inclusivo. Los fines de semana hay mayor afluencia de público como lugar de esparcimiento donde a veces se organizan actividades desde el Portal. El diseño del espacio abierto, accesible y visible lo hacen muy transitado como espacio seguro de entrada al barrio. Aunque por las noches, al no haber actividades en el barrio, la calle y, consecuentemente, el espacio se utiliza menos por considerarlo inseguro.



Zona de reunión dentro de la plaza, usos deportivos y juegos infantiles, (2014)

Principales líneas de actuación a seguir:

- Mejorar las condiciones de accesibilidad y seguridad del entorno que le quitan la **autonomía** que el propio espacio a conseguido dentro del barrio y que finaliza al traspasar a la calle, debido a la falta de accesibilidad y percepción de inseguridad.
- Instalar mobiliario que permita la estancia y el descanso también de personas mayores y vegetación que dé sombra y belleza al espacio para mejorar la **diversidad**.
- Prolongar todo tipo de actividades en el barrio que le den **vitalidad** a la calle y espacios de relación a diferentes horas y días, principalmente que cubran los horarios donde hay menos uso de estos espacios por percepción de inseguridad.



Portal Inclusivo con personas que orientan e informan (izquierda) y actividad deportiva organizada en la plaza con mujeres del barrio (derecha), 2013.



Equipamiento cotidiano

Centro de salud y acción comunitaria Eva Perón (CESAC),
barrio de Ramón Carrillo, CABA Buenos Aires

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD
Alto 4	Alto 4	Medio 3	Medio 3



Mapa de ubicación del equipamiento dentro del barrio y la red cotidiana con radio de proximidad de 10 min a pie sin dificultad hacia el entorno.

► **Cualidades del espacio:** Se encuentra en un extremo del barrio pero en pleno centro de la red cotidiana, lo que le da **proximidad** a otros equipamientos, espacios de relación y comercios. La conectividad se ve especialmente dificultada hacia las paradas de transporte público. La **autonomía** se cumple en las condiciones de accesibilidad del edificio, pero no en las calles por las cuales se accede, dificultada además por la percepción de inseguridad del entorno. Es un equipamiento polifuncional, con una gran **diversidad** en su programación. Se da apoyo a diferentes grupos y se guarda un registro de las personas que permite ajustarse a las necesidades del barrio. El edificio dispone de un espacio donde se organizan reuniones como la del grupo de personas mayores o apoyo a la crianza. Desde la dirección del equipamiento se trabaja en red con otros servicios del barrio así como organizaciones que dan apoyo a las personas generando una gran **vitalidad** por su rol dinamizador. Por otro lado, la continuidad de actividades se encuentra limitada por un horario establecido de cierre.



Acceso y espacio de espera con bancos y juegos para criaturas, 2014.

Principales líneas de actuación a seguir:

- Mejorar las cualidades de **autonomía** del entorno por el cual se accede, garantizando la accesibilidad y la percepción de seguridad de las calles.
- Buscar la forma de ampliar el servicio, tanto en días como en horarios, que actualmente se encuentra limitado por falta de personas que cubran las plazas en el barrio debido a la inseguridad que genera entrar y salir de este. Se deberá trabajar este tema en conjunto con todos los aspectos de autonomía de los cuales carece el entorno del barrio.



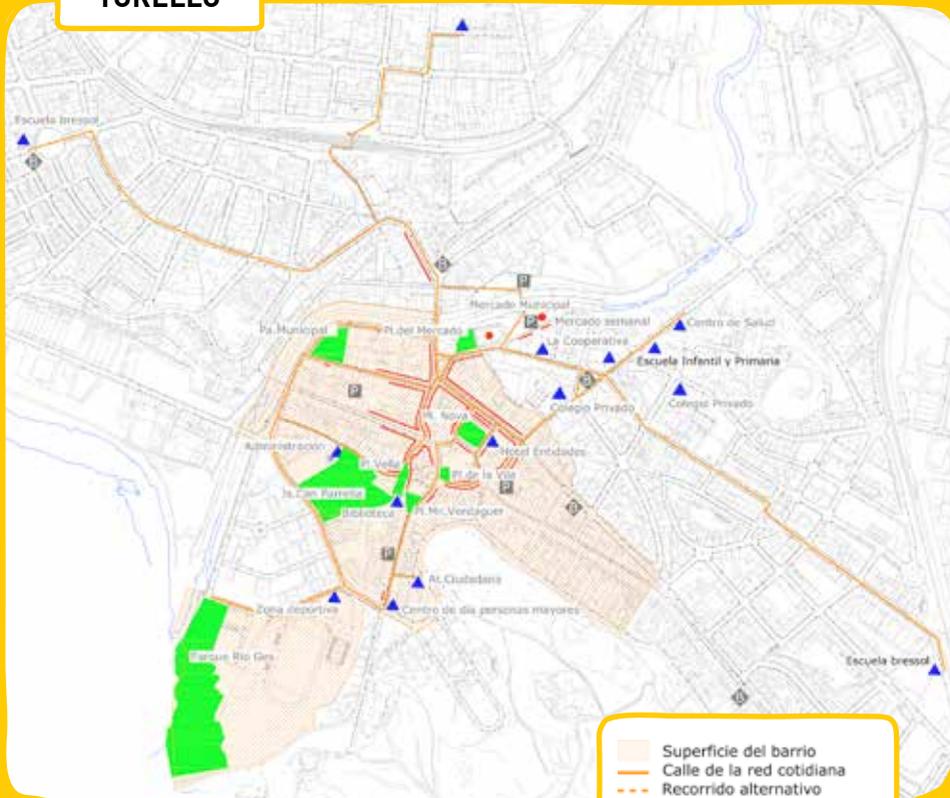
Uno de los dos accesos del edificio (izquierda). Cartelera de actividades del grupo de personas mayores (centro) y sala de usos múltiples donde se organizan actividades (derecha), 2014.

2

Municipio: Torelló
 Ubicación: Comarca de Osona, Cataluña
 Superficie: 13,48 km²
 Población: 13.908 hab.

Barrio: Núcleo antiguo
 Superficie: 0,320 km²
 Tipología: Centro histórico
 Población: 2.062 hab.

TORELLÓ



Mapa del barrio y la red cotidiana con espacios de relación del barrio, equipamientos cotidianos, comercios y paradas de transporte público, 2013.



Barrio y red cotidiana: núcleo antiguo, Torelló

El barrio constituye el centro histórico de referencia del municipio, donde se ubican la mayoría de comercios, varios espacios de relación y algunos de los equipamientos cotidianos. La red cotidiana se extiende hacia otros barrios vecinos con los demás equipamientos cotidianos como los jardines de infancia, escuelas infantiles y de primaria, institutos y centro de salud. El transporte público es interurbano pero no conecta el barrio con la red cotidiana.



Espacio de relación: Jardines de Can Parrella

Los jardines pertenecían anteriormente al edificio señorial y vivienda original de la familia Parrella. Actualmente rehabilitado y abierto al público, es la principal zona verde y ajardinada dentro de la trama urbana. Constituye un recinto cerrado con acceso por dos calles que comunican el núcleo antiguo con una nueva zona urbanizada de casas unifamiliares. En uno de sus extremos conecta con la zona comercial peatonalizada y la más concurrida del barrio, la plaza Vella, donde además de varios bares y otros comercios se ubica la biblioteca pública. Se trata de un espacio vallado que cierra por las noches.



Equipamiento cotidiano: La Cooperativa

El equipamiento de la Cooperativa se ubica en un extremo del barrio que linda con la zona del río Ges. Se accede desde la calle Prat de la Riba, una de las principales conexiones vehiculares del núcleo antiguo y con aceras estrechas. En la zona posterior, por la que no se puede acceder, se ubica el aparcamiento del mercado municipal y uno de los puentes peatonales que cruzan el río. El edificio es un espacio rehabilitado donde se han anexado diferentes espacios que funcionan de forma independiente con tres accesos. En el edificio principal, en la planta baja se encuentran las aulas de formación y escuela de adultos y en la primera planta parte de las oficinas municipales, vivero de empresas y sala de actos. En un local independiente se ubica el punto de información joven.



Barrio y red cotidiana

Núcleo antiguo de Torelló

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD	REPRESENTATIVIDAD
Alto 4	Alto 4	Medio 3	Alto 4	Medio 3



Zona central del barrio del núcleo antiguo, con comercios variados, espacio de relación y acceso a biblioteca pública, 2013.

► **Cualidades del espacio:** El tipo de tejido urbano con mezcla de usos, compacto y sin pendientes pronunciadas en la mayoría de las calles, permite la **proximidad** en gran parte de la Red cotidiana, aunque la ubicación de los jardines de infancia principalmente e institutos no es cercana a todo el barrio. La variedad de equipamientos, comercios y espacios de relación cumple con la **diversidad** requerida para responder a las necesidades de la vida cotidiana. La variedad tipológica de viviendas para diferentes agrupaciones familiares y perfiles sociales, con plantas bajas comerciales y actividades variadas proporcionan **vitalidad** en el núcleo antiguo del barrio. La peatonalización de algunas calles otorga autonomía en la zona comercial del núcleo antiguo. Existe **representatividad** en espacios que mantienen parte de la memoria de la comunidad.



Plaza Nova, espacio de relación que forma parte de la red cotidiana accesible, 2013.

Principales líneas de actuación a seguir:

- Extender las cualidades de **autonomía** a las calles de la red cotidiana que conectan con los equipamientos educativos y de salud.
- Abrir un jardín de infancia (0-3 años) cerca de escuelas de primaria.
- Trabajar las cualidades de **representatividad** que reconozcan la labor de las mujeres en el nomenclador y la participación de las personas en las decisiones urbanas.



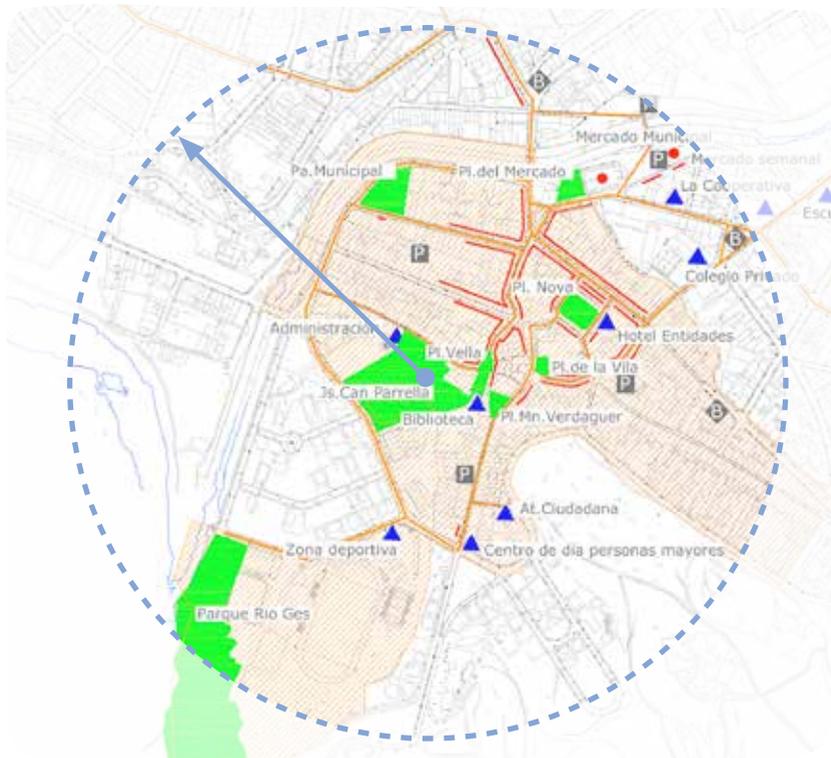
Calles de la red cotidiana en el núcleo antiguo, con plantas bajas comerciales (izquierda) y actuaciones de peatonalización (derecha), 2013.



Espacio de relación

Jardines de Can Parrella, núcleo antiguo, Torelló

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD
Alto 4	Alto 4	Bajo 2	Medio 3



Mapa de ubicación de espacio de relación dentro del barrio y la red cotidiana con radio de proximidad de 10 min a pie sin dificultad hacia el entorno.

► **Cualidades del espacio:** El espacio tiene **proximidad** con la red cotidiana ya que está rodeado de viviendas y se ubica a menos de 10 min a pie de equipamientos, comercios, parada de autobús y otros espacios de relación de la red cotidiana del barrio. El diseño, los materiales y la variedad de vegetación permiten la **diversidad** de actividades y la utilización por parte de infantes y adultos, mujeres y hombres, pero principalmente hombres en caso de los jóvenes. Los bancos son abundantes y están ubicados en diferentes situaciones de sol y de sombra para facilitar la reunión y el descanso. La simultaneidad de usos y las actividades esporádicas que se organizan le dan parte de la **vitalidad** necesaria.



Interior de los Jardines de Can Parrella, acceso con arboleda y niñas jugando, 2013.



Zona ajardinada con edificio de la antigua vivienda de Can Parrella (izquierda) y zona de césped con espacio de juego y reunión (derecha), 2013.

Principales líneas de actuación a seguir:

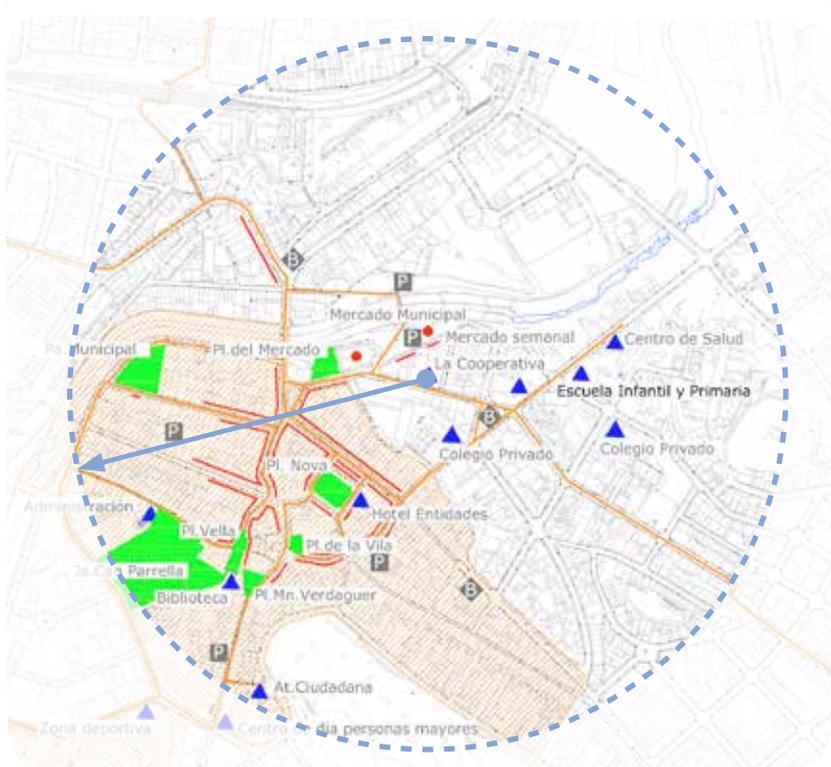
- Abrir la relación con la calle eliminando muros y arbustos que tapan la visibilidad y buscar la posibilidad de instalar baños de uso público con acceso desde los jardines para mejorar la **diversidad** y la **autonomía**.
- Mejorar la relación con las plantas bajas y actividades vecinas, especialmente con los equipamientos públicos próximos e introducir otros usos dentro del espacio, como un local social con bar, para incrementar la **vitalidad**.



Equipamiento cotidiano

La Cooperativa, núcleo antiguo, Torelló

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD
Alto 4	Bajo 2	Medio 3	Medio 3



Mapa de ubicación del equipamiento dentro del barrio y la red cotidiana con radio de proximidad de 10 min a pie sin dificultad hacia el entorno.

► **Cualidades del espacio:** El edificio tiene **proximidad** con espacios, equipamientos, comercios y parada de autobús de la red cotidiana aunque dificultada por la falta de **autonomía** de las calles por las cuales se accede y la desconectividad del edificio con la parte trasera, que da hacia el río. Es un equipamiento polifuncional, con **diversidad** de actividades y personas que lo utilizan, pero no existe un registro de las personas usuarias para ajustarse a sus necesidades. La continuidad de actividades en un horario amplio y durante todos los días de la semana lo convierten en un espacio con **vitalidad** en sí mismo, aunque estas actividades no se transmiten ni dan vida hacia la calle.



Edificio en esquina original de La Cooperativa y anexo, 2013.

Principales líneas de actuación a seguir:

- Mejorar las calles de la red cotidiana que dan acceso al equipamiento, con prioridad peatonal, espacios de descanso e iluminación continua para garantizar mayor **autonomía** en el entorno.
- Realizar un registro de las personas usuarias y estudio de la población del barrio para saber sus necesidades e incrementar la **diversidad** en el uso, ofreciendo espacios para el cuidado de criaturas, por ejemplo.
- Abrir un acceso común en el patio lateral como espacio de espera y relación para mejorar la **vitalidad** y la **autonomía** mediante la apertura hacia la calle.



Patio lateral con acceso posible a zona trasera (izquierda), donde se encuentra el aparcamiento público del mercado (derecha), 2013.



Barrio y red cotidiana: Barrio del Erm, Manlleu

Se trata de un crecimiento formado por polígonos residenciales construido en los años sesenta, con bloques en altura rodeados de diversos ensanches de viviendas, algunas unifamiliares. Dentro del barrio se ubican varios equipamientos pero muchos otros se encuentran fuera, como una de las escuelas infantiles y de primaria, los dos jardines de infancia, el instituto y el centro de salud, entre otros. El mercado municipal, recientemente reformado, constituye una centralidad en el barrio junto a la escuela y la nueva zona peatonalizada. Existen diversos espacios de relación que también han sido remodelados recientemente. Otros comercios se ubican en las plantas bajas de los bloques de viviendas, así como los supermercados. El transporte público es solo interurbano. La vida asociativa del barrio es muy activa y en ella participan personas vecinas de diferentes orígenes.



Espacio de relación: Plaza de Sant Antoni

La plaza ha sido remodelada como uno de los espacios de acceso al centro del barrio, para mejorar la percepción de este y la relación con el entorno. Antes era un espacio con dificultades de accesibilidad, visibilidad y también utilizado por los coches. Se trata de un espacio entre dos bloques de viviendas de protección oficial donde vive mayoritariamente población inmigrante de Marruecos y de cultura musulmana. Los comercios cotidianos de las plantas bajas son regentados, en general, por esta población y los bares son utilizados solo por los hombres, muchos de los cuales asisten a las oraciones de la mezquita, ubicada en uno de los bloques, actividad que reúne una gran cantidad de hombres en diferentes momentos del día y de la noche.



Equipamiento cotidiano: Mercado y Aula

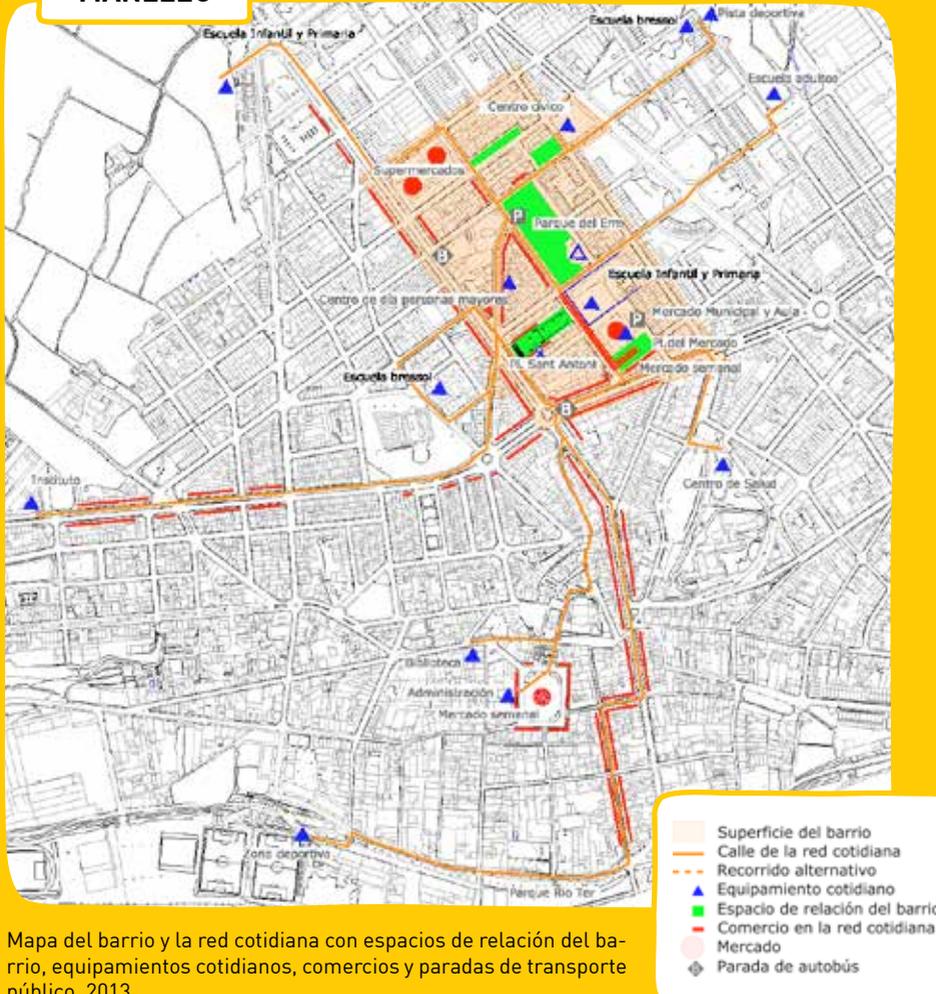
El edificio del mercado ha sido recientemente reconstruido en el mismo lugar que el mercado antiguo. Conforman, junto con la escuela y el entorno recientemente peatonalizado, el centro del barrio, donde hay más vida en la calle y por donde llegan la mayoría de personas. En la planta baja están los diferentes puestos de alimentación y algunos empiezan a pertenecer a personas de origen marroquí. Hay un bar y un restaurante que ofrece cocina elaborada con productos del mercado. En la primera planta se ubica el Aula Mercado donde se realizan cursos de formación orientados a la cocina y a los productos de proximidad, que se relaciona con el restaurante y que resulta un proyecto innovador y referente. Además, hay un espacio asignado a la asociación de vecinas y vecinos del barrio donde se realizan reuniones y que se utiliza como espacio de apoyo para actividades organizadas en el espacio público. Los sábados se organiza el mercado semanal en las calles del entorno, que atrae a muchas personas tanto del barrio como de las afueras.

3

Municipio: Manlleu
 Ubicación: Comarca de Osona, Cataluña
 Superficie: 17,23 km²
 Población: 20.435 hab.

Barrio: Barrio del Erm
 Superficie: 0,130 km²
 Tipología: Polígono residencial y ensanche
 Población: 3.300 hab.

MANLLEU



Mapa del barrio y la red cotidiana con espacios de relación del barrio, equipamientos cotidianos, comercios y paradas de transporte público, 2013.



Barrio y red cotidiana

Barrio del Erm de Manlleu

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD	REPRESENTATIVIDAD
Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Alto 4	Alto 4



Acceso a la zona central del barrio desde el núcleo antiguo, con espacios peatonalizados frente a escuela y mercado municipal, 2013.

Cualidades del espacio: Desde el barrio es necesario desplazarse hacia otras zonas extendiéndose la red cotidiana que cumple con la **proximidad** hacia el resto de equipamientos y comercios. En la zona central del barrio las actividades generan gran **vitalidad**, aunque no se transmite del todo dentro del barrio. Se ha trabajado con participación y equidad, que dan **representatividad** al barrio. La **diversidad** social del barrio no se transmite del todo, ya que existe cierta segregación en el uso de los espacios. La **autonomía** es una cualidad muy trabajada en el diseño de las calles del barrio, donde se han priorizado los recorridos peatonales que unen espacios, comercios y equipamientos. Las actuaciones que han mejorado la accesibilidad y visibilidad de los espacios del barrio no se extienden aún a toda la red cotidiana perdiendo continuidad de la autonomía. Dentro del barrio estas actuaciones le han proporcionado **vitalidad**, aunque la percepción de inseguridad que se tiene del mismo desde otros barrios hace que no todas las personas lo utilicen.

Transversalidad de género en la gestión urbana: Se aplica a escala de barrio, no a nivel de municipio. El marco de la ley de barrios¹ que incluye el Punto 6 de equidad de género en el uso de los espacios públicos y los equipamientos ha permitido incorporar los criterios de género en el diseño de espacios públicos dentro de las bases del plan de mejora del barrio. Antes y durante la ejecución, se ha trabajado de forma transversal entre diferentes áreas de la Administración, representantes del tejido asociativo y el equipo redactor del proyecto. Se ha incluido la participación de las personas en algunas decisiones urbanas del barrio como el diseño de la Plaza de Sant Antoni.

1. Ley 2/2004, de 4 de junio, de mejora de barrios, áreas urbanas y villas que requieren una atención especial. Generalitat de Catalunya.



Zona central del barrio frente al mercado con mayor vitalidad, utilizado como espacio de acceso y encuentro del barrio.

Principales líneas de actuación a seguir:

- Dar continuidad a las cualidades de **autonomía** también fuera de la zona central del barrio, con iluminación y el diseño de las fachadas de los equipamientos abiertas a la calle. Extender estas cualidades hacia el núcleo antiguo y el resto de la red cotidiana que conecta con jardines de infancia, escuela infantil y de primaria, y centro de salud.
- Realizar actividades junto con las mujeres del barrio que no utilizan muchos de los espacios de relación, para generar más **autonomía** y mejorar la **diversidad** en este entorno.



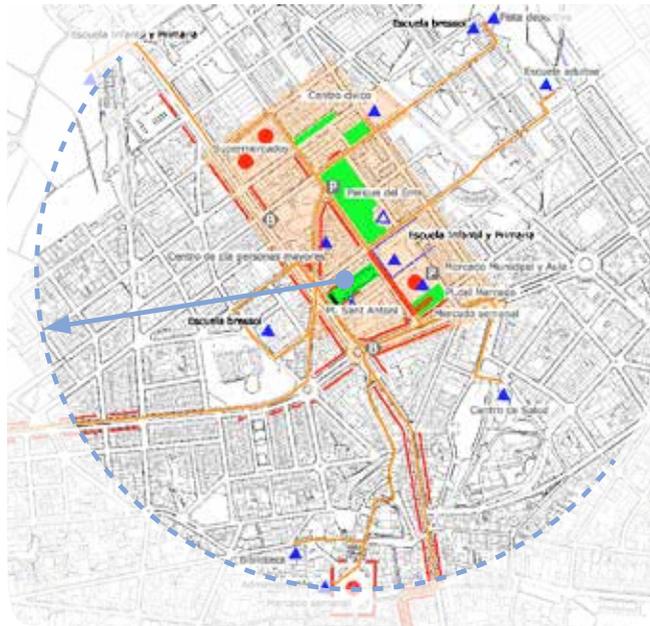
Diferentes espacios de la red cotidiana dentro del barrio: Parque del Erm (izquierda) y calle lateral de prioridad peatonal con espacio para la estancia frente a equipamiento (derecha), 2013.



Espacio de relación

Plaza de Sant Antoni, barrio del Erm, Manlleu.

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD
Alto	Medio	Medio	Medio
4	3	3	3



Mapa de ubicación de espacio de relación dentro del barrio y la red cotidiana con radio de proximidad de 10 min a pie sin dificultad hacia el entorno.

► **Cualidades del espacio:** La plaza reúne las condiciones de **proximidad** por su ubicación dentro de la red cotidiana que permite conectarse con otros espacios de relación, equipamientos, comercios y transporte público. El diseño responde a las cualidades de **autonomía** por su accesibilidad, iluminación y visibilidad, favoreciendo que los infantes jueguen solos de forma segura. Las actividades del entorno y las que dan vida dentro del espacio generan **vitalidad**. A pesar de que el diseño posibilita la **diversidad** de actividades, como el paso, la estancia y el juego y que se organizan actividades esporádicas donde concurren diferentes personas del municipio, el tipo de comercio y la monopolización en el uso interfieren en ella.



Acceso al barrio desde la plaza, con bares y comercios en las plantas bajas, 2013.



Diferentes usos de la plaza durante el día (izquierda) y durante la noche (derecha) con comercios, personas que atraviesan y terrazas de bares donde se reúnen hombres principalmente, 2013.

Principales líneas de actuación a seguir:

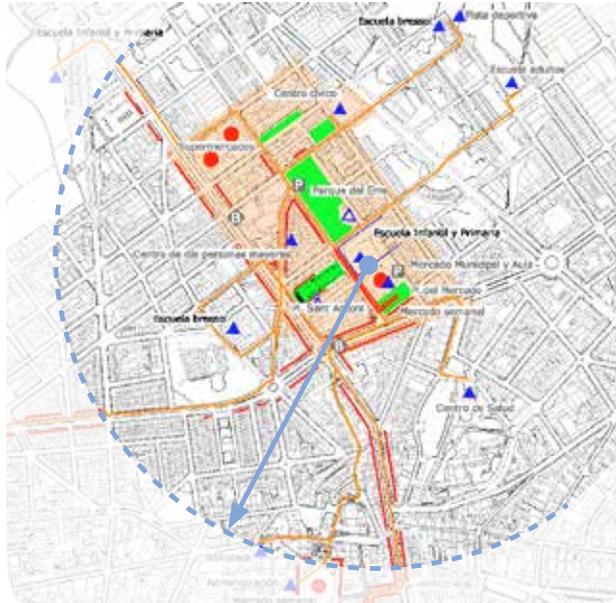
- Estudiar la posibilidad de ubicar otros usos dentro de la plaza que atraigan a otras personas, como otro tipo de bares y comercios, un local social con actividades para entidades o abrir los pasos laterales hacia las calles traseras, a fin de mejorar la **diversidad** y **vitalidad** del espacio.
- Analizar la percepción de inseguridad que existe en torno al espacio junto a las personas que no lo utilizan y principalmente con las mujeres.



Equipamiento cotidiano

Mercado y Aula, barrio del Erm, Manlleu.

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD
Alto 4	Medio 3	Alto 4	Alto 4



Mapa de ubicación del equipamiento dentro del barrio y la red cotidiana con radio de proximidad de 10 min a pie sin dificultad hacia el entorno.

► **Cualidades del espacio:** Es un equipamiento que tiene **proximidad** al resto de la red cotidiana y tanto el edificio como el entorno tienen cualidades de **autonomía**, aunque la conectividad con una parte del barrio se ve dificultada por una calle de fuerte pendiente con escalera y la fachada que da a la escuela no tiene ventanas a la calle. La percepción de seguridad del edificio y el entorno que lo rodea es muy positiva respecto a la del barrio, consiguiendo con ello que diferentes personas del municipio utilicen el espacio y genere **diversidad**. Si bien concurren diferentes personas, las que realizan las actividades del Aula Mercado en su mayoría no son del barrio. El diseño del espacio permite la simultaneidad de actividades y el horario del mercado se extiende con el restaurante y los usos del aula generando mayor **vitalidad**, aunque por la ubicación del acceso no son tan visibles las actividades de la planta alta.



Vista del edificio del mercado en el entorno peatonalizado y familias accediendo a la escuela frente a este, 2013.

Principales líneas de actuación a seguir:

- Mejorar la información y el punto de acceso al aula de la primera planta, de forma que su actividad sea más visible desde la calle y genere **vitalidad** a distintas horas.
- Conocer los intereses y las necesidades de la población del barrio para realizar más actividades relacionadas con esta y considerar ofrecer apoyo para el cuidado de infantes, de forma que las personas cuidadoras también puedan realizar actividades en el aula y se potencie así su **diversidad**.
- Ofrecer con información clara el uso de los baños públicos de forma que sea posible utilizarlos desde los espacios de relación que rodean el equipamiento para mejorar su **autonomía**.



Vista lateral del edificio hacia la plaza del mercado con bar (izquierda) y restaurante abierto en planta baja y espacio del Aula en la primera planta (derecha), 2013.



Barrio y red cotidiana: Urbanización Mas Planoi, Castellgalí

La urbanización Mas Planoi es donde vive la mayoría de la población del municipio y donde, a pesar de la dispersión, existe cierta continuidad en la ocupación del territorio respecto al núcleo antiguo, donde se ubican dos de los equipamientos cotidianos: el Centro Cultural y el de jóvenes. La dependencia de la urbanización en relación con este y con el otro núcleo que concentra el resto de los equipamientos es total. En la zona central de la urbanización, donde la topografía es más plana y continua, se extienden dos calles que conectan con la red cotidiana. Allí se ubica la zona verde, que es el único espacio de relación creado con posterioridad a la urbanización sobre el paso de una riera, el resto de elementos son calles de prioridad vehicular y poco espacio para el encuentro, algunos comercios como panadería, alimentación y bar, y las paradas del autobús local e interurbano.



Espacio de relación: Plaza del Ayuntamiento, zona de equipamientos

Se ubica en una zona destinada exclusivamente a equipamientos, fuera de otros núcleos, pero con la voluntad de estar centrada territorialmente respecto al municipio. Se conecta con los núcleos urbanos del entorno por la avenida Montserrat, que es parte de la red cotidiana de Mas Planoi. Está rodeada por los equipamientos del Ayuntamiento, centro de salud, centro de personas mayores, hotel de entidades y campo de fútbol con bar. A través de la plaza se accede también al jardín de infancia y al pabellón polideportivo. Un poco más alejada se encuentra la nueva escuela infantil y de primaria y, frente a esta, las piscinas de verano. A estos equipamientos se accede de forma alternativa también desde la plaza, atravesando el aparcamiento público. Esta conexión es muy utilizada por las tardes por las familias que a la salida de la escuela utilizan la plaza. El espacio es muy utilizado también los fines de semana por el campo de fútbol y, esporádicamente, con fiestas locales que se organizan en el pabellón.



Equipamiento cotidiano: Centro Cultural, núcleo antiguo

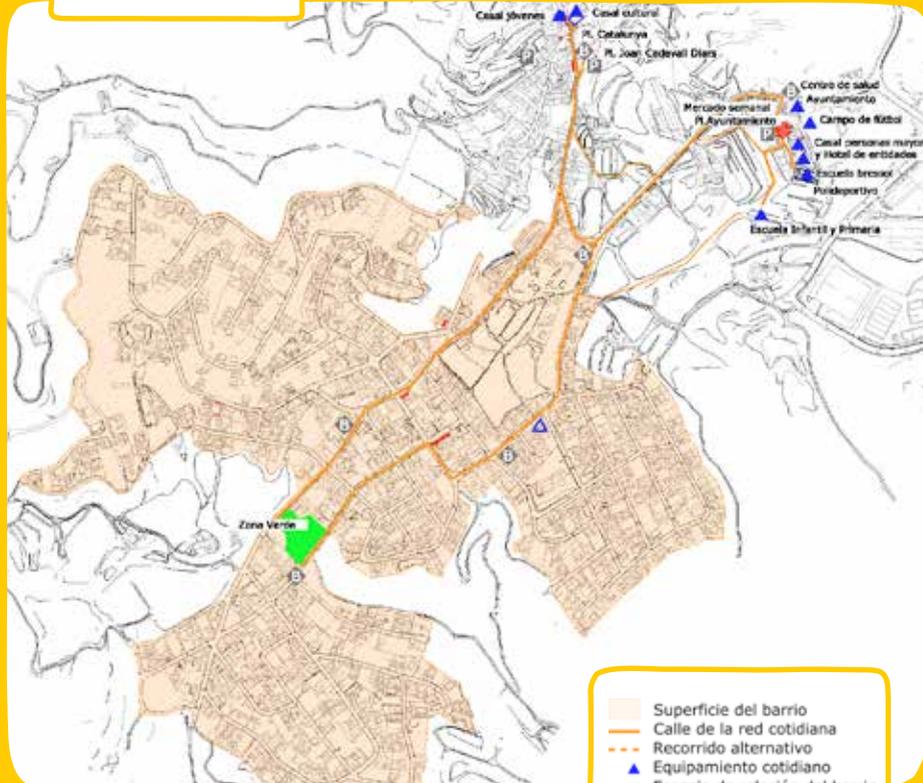
El Centro Cultural está dentro de la red cotidiana de la urbanización Mas Planoi, aunque solo una pequeña parte de esta se encuentra en el radio de proximidad. Se ubica en el centro del núcleo antiguo, al lado de la plaza de Catalunya, por donde se accede. En su entorno se encuentran la iglesia, el centro de Jóvenes y dos comercios, un bar y un pequeño colmado. También es próximo a la parada de autobús, ubicada en otro espacio de relación cercano con juegos infantiles. Es un espacio de referencia para muchas de las personas del municipio como lugar de encuentro y para realizar actividades. Hasta que abrieron el centro de jóvenes y el de personas mayores, este era el único centro del pueblo.

4

Municipio: Castellgalí
 Ubicación: Comarca del Bages, Cataluña
 Superficie: 17,21 km²
 Población: 2.023 hab.

Barrio: Urbanización Mas Planoi
 Superficie: 0,687 km²
 Tipología: Urbanización residencial
 Población: 1.062 hab.

CASTELLGALÍ



Mapa del barrio y la red cotidiana con espacios de relación del barrio, equipamientos cotidianos, comercios y paradas de transporte público, 2013.



Barrio y red cotidiana

Urbanización Mas Planoi, Castellgalí.

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD	REPRESENTATIVIDAD
Bajo 2	Medio 3	Bajo 2	Medio 3	Bajo 2



Vista de la urbanización en la zona central con la zona verde y las calles que forman parte de la red cotidiana, 2013.

► **Cualidades del espacio:** Las características de la urbanización y su entorno, donde la dispersión, la dificultad topográfica y de adecuación de los espacios para el uso peatonal de forma segura y accesible son características intrínsecas, hacen que la **proximidad** y la **autonomía** no sean cualidades fáciles de conseguir. Pero la existencia de calles que le dan continuidad con el resto de la red cotidiana en la zona más favorable para su recorrido peatonal son un potencial para trabajar estas dificultades. A pesar de la monofuncionalidad de la urbanización, formada por un tejido de viviendas unifamiliares, los comercios cotidianos, el espacio de relación en la zona verde y la relación con el resto de la red cotidiana que se desarrolla en el núcleo antiguo y la zona de equipamientos le generan algunas cualidades de **diversidad** y **vitalidad** al barrio y a la red cotidiana.



Calle de la red cotidiana (Av. Montserrat) que conecta los diferentes núcleos con espacio para los recorridos peatonales y en bicicleta, 2013.

Principales líneas de actuación a seguir:

- Adecuar las calles de la urbanización dando prioridad a las que forman parte de la red cotidiana con cualidades de **autonomía**, principalmente garantizando la continuidad de los recorridos peatonales accesibles y seguros.
- Distribuir las paradas del autobús según la demanda y ubicarlas en lugares rodeados de actividad y, si no existe, generarla en el entorno.
- Promover la variedad tipológica de las viviendas y otros usos y el comercio en la red cotidiana, así como concentrar actividad con nuevos usos en torno a la zona verde para favorecer la **vitalidad** y la **diversidad**.
- Incorporar las cualidades de **representatividad**, principalmente en la urbanización, a través del nomenclador y de la participación de las personas en la mejora del barrio.



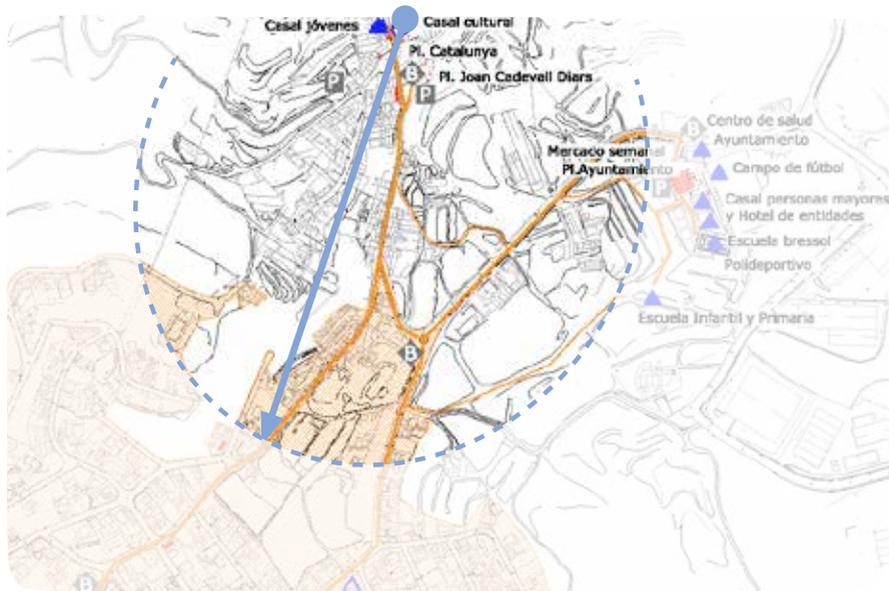
Zona de equipamientos, plaza del ayuntamiento y aparcamiento público (izquierda) y calle de la red cotidiana con acceso peatonal al núcleo antiguo (derecha), 2013.



Espacio de relación

Plaza del Ayuntamiento, zona de equipamientos, Castellgalí

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD
Alto 4	Alto 4	Medio 3	Alto 4



Mapa de ubicación de espacio de relación dentro del barrio y la red cotidiana con radio de proximidad de 10 min a pie sin dificultad hacia el entorno.

► **Cualidades del espacio:** La Plaza del Ayuntamiento responde a la mayoría de condicionantes de **proximidad, diversidad y vitalidad**. Esto se debe principalmente a las actividades que rodean su entorno y la cercanía entre ellos, que hacen que a pesar de no estar ubicado en un núcleo consolidado de viviendas y otros usos, sea un espacio próximo a los equipamientos, formando parte de la red cotidiana. Los diferentes programas de estos equipamientos hacen también que sea un espacio utilizado por diferentes personas y durante diferentes momentos del día y de la semana. Se promueven en el espacio otras actividades semanales, como el mercado y el bibliobús. La **autonomía** de las personas es la que más dificultad presenta debido a la falta de condiciones de accesibilidad y elementos que pueden provocar percepción de inseguridad, como muros y paredes ciegas, en los accesos a los equipamientos más alejados, como jardín de infancia y escuela infantil y de primaria.



Plaza con edificio del Ayuntamiento y centro de salud una mañana, con el mercado semanal y bibliobús, 2013.



Plaza un día de semana por la tarde, con jóvenes y familias con infantes jugando (izquierda) y vista desde el porche del Ayuntamiento hacia el campo de fútbol y el centro de personas mayores (derecha), 2013.

Principales líneas de actuación a seguir:

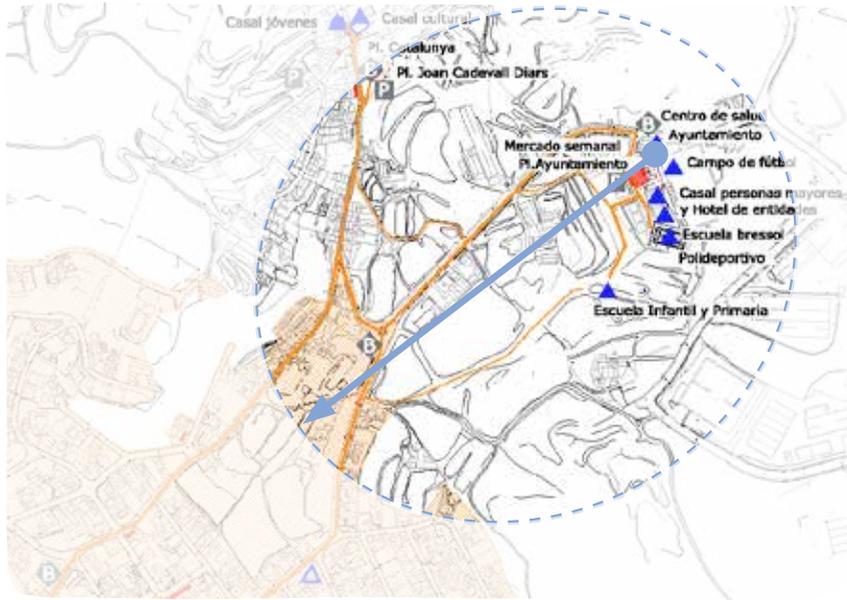
- Incorporar a la red cotidiana los caminos alternativos en torno al espacio y que ya utilizan las personas, hacia escuelas y núcleo antiguo, mejorando la **proximidad y autonomía** para favorecer los recorridos peatonales entre ellos.
- Consolidar el entorno del espacio con usos residenciales u otros que le den **vitalidad**, principalmente en solares ubicados en las calles de la red cotidiana para darle continuidad con los núcleos.
- Dotar al espacio de mayor **diversidad** de elementos que apoyen la estancia como sombras, mesas y más bancos para el descanso.



Espacio de relación

Centro Cultural, núcleo antiguo, Castellgalí

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD
Alto	Alto	Alto	Alto
4	4	4	4



Mapa de ubicación del equipamiento dentro del barrio y la red cotidiana con radio de proximidad de 10 min a pie sin dificultad hacia el entorno.

► **Cualidades del espacio:** Por su ubicación, características del entorno, diseño del espacio y personas que lo utilizan, responde a la gran mayoría de condiciones necesarias de **proximidad, autonomía y vitalidad**. El entorno del edificio ha sido rehabilitado recientemente con prioridad peatonal y la plaza constituye un espacio de relación frente al acceso del edificio. El horario se extiende desde las tres de la tarde hasta las nueve de la noche, incluidos los fines de semana, y se generan varias actividades simultáneas y un servicio de bar. Es un espacio de **diversidad** intergeneracional e intercultural. Las personas que lo utilizan son principalmente personas adultas con criaturas o infantes después del colegio, muchas son mujeres y algunas de ellas mayores que asisten a gimnasia. Otras personas, algunas de ellas jóvenes, utilizan los ordenadores y la conexión WIFI. El espacio es flexible y permite adaptarse a las diferentes actividades. Se utiliza también como sala de fiestas o como centro de verano. Actualmente, al haberse abierto los otros centros, se está perdiendo en parte su carácter intergeneracional.



Fachada de acceso al Centro, con rampa hacia la plaza de Catalunya, donde se genera un espacio de encuentro y reunión que prolonga la actividad hacia la calle, 2013.

Principales líneas de actuación a seguir:

- Realizar un estudio de personas usuarias y de las necesidades, según las particularidades físicas del territorio, para determinar de forma integral con los otros centros, el programa y la ubicación de cada uno, de forma que no se pierda la **diversidad** intergeneracional en el Centro Cultural.
- Aprovechar su ubicación próxima a los espacios de relación para abrir y señalar los baños para el uso público y mejorar la **autonomía** del entorno. Asimismo, incrementar la **vitalidad** con actividades que se puedan extender fuera del edificio hacia el espacio de relación.



Interior del Centro Cultural con espacio adaptable a diferentes usos que permite actividades simultáneas (izquierda). Vista desde la zona peatonalizada hacia el Centro (derecha), 2013.

5

Municipio: Gavà
 Ubicación: Comarca del Baix Llobregat,
 Cataluña
 Superficie: 30,75 km²
 Población: 46.377 hab.

Barrio: Núcleo antiguo
 Superficie: 0,186 km²
 Tipología: Centro histórico
 Población: 3.351 hab.

GAVÀ



Mapa del barrio y la red cotidiana con espacios de relación del barrio, equipamientos cotidianos, comercios y paradas de transporte público, 2014.



Barrio y red cotidiana: Núcleo antiguo, Gavà

El núcleo antiguo de Gavà constituye, con los diferentes ensanches que lo rodean, el núcleo urbano del municipio siendo en general un tejido urbano con mucha mixtura de usos. La zona del núcleo antiguo concentra la mayor cantidad de comercios, mientras que los equipamientos se ubican principalmente en tres zonas perimetrales dentro del núcleo urbano. Se promueve la proximidad en pequeños comercios que venden los productos de la huerta local, en su mayoría atendidos por mujeres mayores. Muy característicos del barrio son las esquinas y otros pequeños espacios de relación, con bancos y árboles, que se distribuyen en muchas de las calles de la red cotidiana utilizados para la estancia y el descanso. Otros espacios de relación como parques y plazas se encuentran fuera del barrio pero a lo largo de la red cotidiana.



Barrio y red cotidiana

Núcleo antiguo, Gavà

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD	REPRESENTATIVIDAD
Alto 4	Alto 4	Medio 3	Alto 4	Medio 3



Una de las esquinas del núcleo antiguo con bancos y árboles que permiten el descanso, la estancia y la reunión en la red cotidiana, 2013.

Cualidades del espacio: La continuidad y compacidad del tejido urbano, la mezcla de usos y las calles sin pendientes pronunciadas permiten la **proximidad** en gran parte de la red cotidiana aunque la ubicación de los jardines de infancia principalmente, y de los centros de salud e institutos no se encuentra cercana a todo el barrio. La variedad de equipamientos, comercios y espacios de relación cumple con la **diversidad** requerida para responder a las necesidades de la vida cotidiana. La **vitalidad** se concentra en la zona del núcleo antiguo, con más usos comerciales, y se extiende por algunas de las calles de la red cotidiana con otros comercios, equipamientos y espacios de relación. La peatonalización de algunas calles otorga **autonomía** principalmente en la zona comercial y se han señalado los caminos escolares seguros hacia las escuelas, aunque no son de prioridad peatonal. Existe **representatividad** en el reconocimiento de las mujeres en parte del nomenclador.

Transversalidad de género en la gestión urbana: Desde la Regiduría de Igualdad se ha realizado un manual interno para la gestión con *Recomendaciones para la aplicación de la perspectiva de género en el municipio* con criterios a tener en cuenta en las futuras transformaciones urbanas.



Calle de la red cotidiana con comercios, diferentes espacios de estancia y escultura representativa de las mujeres, 2014.



Plantas bajas de viviendas donde se permite la venta de los productos de la zona (izquierda) y actuaciones de peatonalización en el núcleo antiguo (centro y derecha) 2013.

Principales líneas de actuación a seguir:

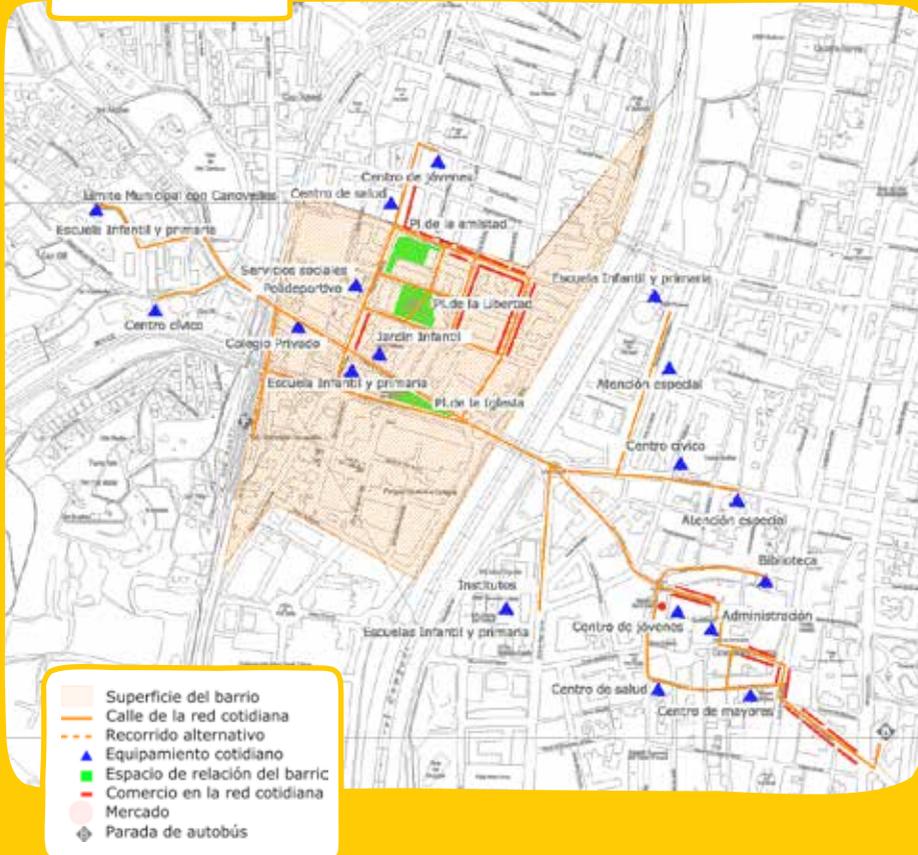
- Mejorar la **proximidad** de la red cotidiana abriendo un jardín de infancia cerca de las escuelas y en el centro de la red cotidiana. Vincular los centros de salud con otros usos, principalmente los relacionados con las personas mayores.
- Extender las actuaciones que mejoran la **autonomía**, como las esquinas con bancos, a toda la red cotidiana y dar prioridad peatonal a calles que conectan los equipamientos.
- Continuar con la equidad de género en el nomenclador y en el reconocimiento de espacios que representan la historia de la comunidad de forma participativa para la **representatividad**.

6

Municipio: Granollers
 Ubicación: Comarca del Vallès Oriental,
 Cataluña
 Superficie: 14,87 km²
 Población: 59.753 hab.

Barrio: Barrio del Congost
 Superficie: 0,204 km²
 Tipología: Polígono residencial
 y ensanche
 Población: 3.816 hab.

GRANOLLERS



Mapa del barrio y la red cotidiana con espacios de relación del barrio, equipamientos cotidianos, comercios y paradas de transporte público, 2014.



Espacio de relación: Plaza de la Libertad, Barrio del Congost

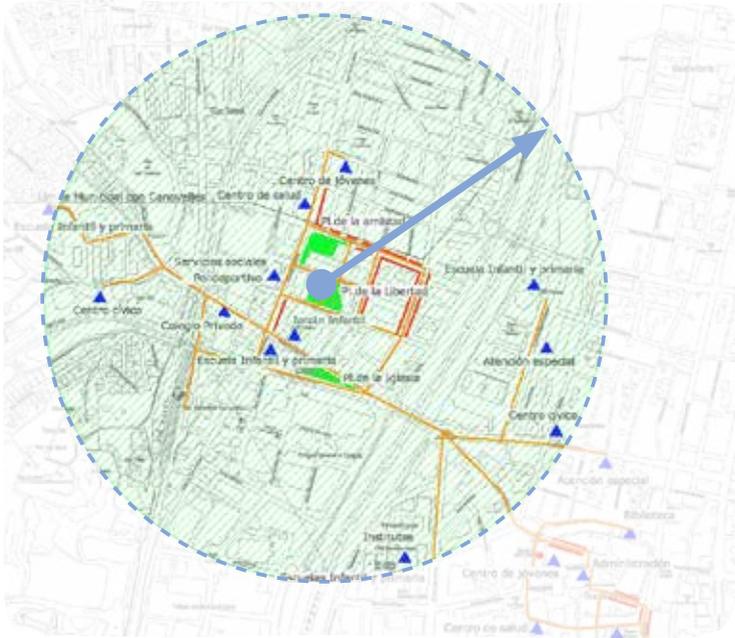
La plaza de la Libertad ha sido remodelada con el objetivo de ser un espacio de relación para todo el barrio incluyendo a las mujeres, que por percepción de inseguridad evitaban su uso. Actualmente, constituye el espacio de relación de referencia del barrio compartido por personas de diferentes orígenes y edades, principalmente mujeres e infantes. Está ubicado entre dos bloques de viviendas con plantas bajas donde funcionan algunos comercios cotidianos, como bar, panadería y zapatería; y próximo a la escuela infantil y de primaria, lo que permite que sea el espacio de encuentro después de la actividad escolar.



Espacio de relación

Plaza de la Libertad, Barrio del Congost

PROXIMIDAD	DIVERSIDAD	AUTONOMÍA	VITALIDAD
Alto 4	Alto 4	Alto 4	Medio 3



Mapa de ubicación del espacio de relación dentro del barrio y la red cotidiana con radio de proximidad de 10 min a pie sin dificultad hacia el entorno, 2014

► **Cualidades del espacio:** Se trata de un espacio dentro de la red cotidiana con **proximidad** a diferentes usos aunque con alguna dificultad de conectividad urbana por la falta de continuidad de algunas de las calles. La **diversidad** se comprueba en las personas que la utilizan y en el diseño del mobiliario infantil para diferentes edades con numerosos bancos para las personas cuidadoras, aunque la falta de espacios con sombra no favorece del todo la permanencia. La **autonomía** del espacio se cumple debido a la visibilidad, accesibilidad y posibilidad de recorridos. Las calles del entorno han sido acondicionadas con cruces accesibles e iluminación que dan seguridad, aunque no se llega al espacio con prioridad peatonal. El diseño del espacio favorece la simultaneidad de usos que permiten la **vitalidad**. La actividad del entorno, excepto la de la escuela, no genera mayor dinamismo pero, al ser un espacio que favorece el acceso y paso hacia el resto del barrio, varias personas lo atraviesan a diferentes horas.

Transversalidad de género en la gestión urbana: En el marco de la ley de barrios, que incluye el punto 6 de equidad de género en el uso de los espacios y equipamientos públicos, se ha realizado desde la Regiduría del Plan de Igualdad (2007) un diagnóstico participado con mujeres del barrio mediante el cual se han extraído criterios de género para las actuaciones urbanas. A partir de esta experiencia se ha trabajado para trasladar estos criterios a otros barrios a través del Plan de Igualdad (2012-15) que incluye la transversalidad de género en la planificación y organización de los espacios de la ciudad.



Uso de la plaza por la tarde, después del colegio, gran número de niñas y niños de diferentes edades jugando y mujeres, principalmente, conversando mientras cuidan de estos, 2012.



Grupo de niñas y niños jugando en un espacio a la sombra (derecha) y calle del entorno con actuaciones de accesibilidad e iluminación y mejora de espacios intermedios para la estancia (derecha), 2012.

Principales líneas de actuación a seguir:

- Generar mayor **diversidad** con elementos que den sombra y permitan la permanencia también los días de lluvia y el acceso a baños públicos desde la plaza.
- Mejorar la **autonomía** del entorno de la red cotidiana con prioridad peatonal.
- Promover actividades semanales que generen más **vitalidad** durante los horarios en que no se utiliza tanto el espacio, y dar apoyo a la actividad comercial u otros usos en las plantas bajas que dan directamente a la plaza. Trabajar estas actuaciones con las personas vecinas y usuarias principales del espacio.



GLOSARIO

En este glosario se encuentran definidos los conceptos remarcados en los diferentes textos con el objetivo de ampliar y examinar su significado.

Actividades externas que generan usos

Actividades que se desarrollan en el espacio de relación pero que no son propias del mismo. Puede ser en un local o un bar que se encuentre dentro de una plaza o puede estar fuera, en el perímetro o entorno, como las actividades que genera un equipamiento, local social o el comercio que atrae a otras personas propiciando que se utilice más el espacio y en diferentes horarios y días de la semana.

Bancos para el descanso

Con respaldo, altura del asiento y apoyabrazos que faciliten el uso para personas mayores o con alguna dificultad física para sentarse pero de forma que no sea excluyente (a personas con obesidad, a quienes necesiten echarse a descansar, a personas con criaturas, etc.), elaborados con materiales que no transmitan el frío o el calor y ubicados cada 50-100 m en las calles de la red cotidiana, en situaciones de sol y de sombra y en pavimento sin inclinación.

Baños públicos

Lavabos de uso público que pueden ser de mantenimiento público o gestionados por un equipamiento, entidad o comercio que garantice su cuidado y uso público. Deben ubicarse en relación con otros usos, dentro de equipamientos, locales sociales o comercios como puede ser un bar, de manera que se eviten espacios inseguros o donde se puedan generar actos vandálicos, y para facilitar su limpieza y mantenimiento, siempre de acceso gratuito. Puede ser de uso controlado por un sistema de llaves que se solicite en el mismo espacio.

Calle accesible

Una calle accesible es aquella que no tiene desniveles y, cuando los tiene, está preparada con rampas para sillas de ruedas y carritos, barandillas en situaciones de pendientes o escalones, materiales que visualicen las diferencias de niveles, pavimentada sin huecos y que presente continuidad de estas condiciones en todo el recorrido; sin obstáculos en el camino como pueden ser postes, papeleras, semáforos, señales de tráfico u otros usos públicos o privados, permanentes o provisionales.

Condiciones urbanas que dificultan la conectividad a pie

Situaciones de la trama urbana que provocan dificultades para la conexión entre zonas, entorpeciendo o dificultando la proximidad. Por ejemplo, la situación provocada por carreteras de difícil cruce, vías de ferrocarril con cruces a nivel o con pasos en desnivel que pueden resultar inseguros por la dificultad topográfica, debido a pendientes pronunciadas o grandes superficies, edificadas o no, sin continuidad de la trama urbana.

Comercio cotidiano

Establecimiento que ofrece los productos necesarios básicos de alimentación y productos para el cuidado del hogar de primera necesidad.

Comercio variado

Establecimiento que permite abastecerse en el entorno próximo no solo de las necesidades básicas de alimentación y cuidado del hogar, sino también de las de vestido y cuidado personal; o especiales, como cultura, deporte u otros elementos para el hogar y sociales, como bares, restaurantes.

Cuidado del paisaje urbano

Rehabilitación de fachadas, cableado de servicios que no queden a la vista y cuidado en el diseño y mantenimiento de los elementos del espacio público, como tipo de mobiliario, materiales utilizados, contenedores, etc.

Diferentes opciones de desplazamiento

Calles por donde puedan desplazarse personas, bicicletas y coches en caso de no ser exclusivamente peatonales. Deben disponer de medidas necesarias en el diseño y en la señalización, aunque no se determina una única forma de resolverlo ya que depende del contexto físico y social, pero deberá garantizar la convivencia de las distintas modalidades y priorizar siempre el uso peatonal.

Diferentes personas

Personas de distinto sexo, edad, diversidad funcional, origen y cultura, en este último caso, si tienen presencia en el barrio. En el caso de la edad, se consideran como mínimo: criaturas dependientes, independientes, jóvenes, adultos, mayores 3.ª edad (65 a 75 años aprox.) y 4.ª edad (mayores de 75 años aprox.).

Elementos físicos que generan percepción de inseguridad

Situaciones que provocan la falta de uso o apropiación de los espacios públicos por el hecho de transmitir inseguridad. Como los pasos en desnivel sin iluminación, espacios de poca visibilidad, solares abandonados o sin uso, espacios deteriorados o con falta de mantenimiento, etc.

Escala de barrio

Espacio ampliado del vecindario donde se realizan las tareas cotidianas. Es donde, en una situación óptima, se encuentran los espacios de relación, equipamientos cotidianos, comercios necesarios para el día a día y transporte público. Puede medirse aproximadamente en un radio de 10 min a pie considerando que es el trayecto cercano que una persona sin dificultades puede efectuar.

Escala de vecindario

Espacio que se encuentra en la inmediatez de la vivienda, el que se comparte con las personas vecinas y donde es posible encontrarse y socializar. Puede medirse entre 250 o 300 m aproximadamente. Corresponde a una distancia que, en condiciones accesibles, es fácil de recorrer para personas mayores, con dificultades de movilidad o con criaturas. Pueden ser espacios intermedios entre la vivienda y la calle, esquinas que permitan la estancia u otros espacios indeterminados.

Escala suprabarrial

Espacio que se encuentra fuera de la escala de barrio donde se hallan el resto de espacios de relación, equipamientos y comercios que no necesitan estar en la escala de barrio por no estar relacionados con dependencias familiares. Puede medirse aproximadamente en un radio de 20 min a pie, considerando que es el trayecto cercano que una persona sin dificultades puede recorrer y/o cubrir en transporte público.

Espacio accesible

Aquel espacio que favorece la autonomía porque está preparado para ser utilizado con confianza por cualquier persona, incluso las que tienen dificultad en la movilidad, como las personas mayores o aquellas que van en silla de ruedas y las que llevan carros de la compra o cochecitos infantiles. Debe cumplir los mismos requisitos que una calle accesible, sin desniveles, o en caso de tenerlos, resolverlo con las mismas condiciones que la calle.

Espacio intermedio

Espacio entre los edificios y la calle, con bancos y accesible, que permita la espera y la reunión.

Espacio monopolizado

Cuando un espacio público, de relación o un equipamiento es ocupado y utilizado por un grupo concreto de personas cuya presencia excluye la de otras, impidiendo el uso diverso del espacio.

Espacio que favorezca la reunión o socialización

Espacio situado con relación a los equipamientos, en espacio intermedio o exterior, como una plaza o calle amplia que permite el encuentro. Deben ser accesibles, con bancos para la estancia de diferentes grupos y mobiliario o elementos que inviten a estar en relación con las personas usuarias del equipamiento, como actividades de juegos, físicas, mesas y, si es exterior, con protección del sol y de la lluvia.

Horarios variados del transporte público

Autobús, metro, tranvía, infraestructuras de accesibilidad como ascensores o escaleras y rampas mecánicas, con frecuencia eficaz que sirva a las necesidades de las personas para realizar las diferentes actividades cotidianas. En caso de transporte público en poblaciones pequeñas, se considera un mínimo de frecuencia de un servicio de autobús o tren cada hora a lo largo del día en horario de 6 a 22 horas. De modo aproximado para que se pueda evitar el uso del coche privado. Pero para que responda a la vida cotidiana, se deben realizar estudios de movilidad que respondan a las necesidades particulares de la población.

Iluminación peatonal continua

Iluminación que priorice la existencia de espacios por donde circulan y permanecen las personas, distribuida de manera que no genere contrastes ni zonas oscuras.

Imágenes discriminatorias

Imágenes utilizadas por la publicidad, el arte urbano, el diseño gráfico u otros elementos que promueven o inducen a la discriminación en función del sexo, edad u origen y cultura. En caso de las imágenes sexistas, anuncios donde la mujer es vista como un objeto sexual, elementos que estigmatizan el ser hombre-mujer como los lavabos con cambiadores de criaturas solo para mujeres o señalización de calles solo con formas masculinas.

Información para ubicarse

Mapa con ubicación e información de la red cotidiana (espacios, equipamientos, transporte público, zonas comerciales) y punto de ayuda.

Medidas de control de la invasión de vehículos

Diferentes elementos o medidas de control que se toman para impedir que coches, motocicletas u otros vehículos invadan los espacios de prioridad peatonal.

Parada segura y accesible

Aquellas paradas que tienen marquesina que proteja del sol y de la lluvia, cuyos laterales son transparentes para que no obstaculicen la visión, tienen banco para el descanso, iluminación continua y están ubicadas en un entorno con visibilidad. Una parada segura debe permitir el acceso a personas con sillas de ruedas y carritos. Las paradas deben ofrecer asimismo información con mapa del recorrido según la red cotidiana, horarios y conexiones.

Percepción de seguridad

Circunstancia que permite moverse con libertad en un contexto urbano a cualquier hora y día de la semana. La inseguridad puede percibirse sin que a la persona le haya ocurrido un acto concreto de violencia; son las mujeres quienes expresan una mayor percepción de inseguridad en los espacios públicos y quienes restringen en mayor medida su uso. La percepción de inseguridad está influenciada por los hechos de violencia que ocurren en la sociedad, como la violencia machista.

Planta baja abierta al espacio público

Fachadas de las plantas bajas de los edificios abiertas con accesos visibles, ventanas a la calle y sin muros que se cierren al espacio público. Los edificios en desuso pueden tener estas cualidades pero la falta de actividad también provoca que sean cerrados a la calle.

Prioridad peatonal

Particularidad de la calle o el espacio público abierto, accesible y señalizado de manera que deje clara esta prioridad frente al coche. En el caso de las calles, con un ancho mínimo que permite el paso de tres personas a la vez; con semáforos en función del paso peatonal, esquinas con pasos de cebra a nivel de las aceras y que permitan la visibilidad desde el coche de las personas que cruzan. El diseño de estos espacios debe incentivar la circulación rodada a baja velocidad.

Puntos de emergencia

Lugar donde es posible acudir en caso de necesitar ayuda y que debe estar preparado para atender también casos de violencia de género. Puede ser un espacio señalizado como punto de ayuda, como un equipamiento que ofrezca esta atención a la ciudadanía o un elemento señalizado en el espacio público, como un pulsador o teléfono que conecte con un servicio de atención y ayuda y que responda con prontitud.

Radio máximo de 5, 10 o 20 min a pie sin dificultad

Distancia del recorrido que puede realizar una persona de edad media, condiciones físicas óptimas y sin dificultades añadidas como acompañar a criaturas o personas mayores, llevar carros, cochecitos o cargas. Para saber si un recorrido puede ser realizado también por personas que tengan otras capacidades de movilidad o dificultades, se contemplan los condicionantes de accesibilidad, no en función del tiempo sino de la calidad del recorrido.

Recorridos alternativos

Condición del espacio que, en caso de necesidad o emergencia, permita la salida en diferentes sentidos y no en una sola dirección, estando además señalizados.

Red de espacios de relación complementarios

Espacios de relación ubicados a una distancia máxima de 300 m entre sí o a 5 min a pie sin dificultad en un recorrido accesible, que se complementan en la actividad que ofrecen. Se considera que un espacio de relación debe permitir como mínimo la reunión, la actividad física, el juego infantil para distintas edades, etc. y si no cumple con alguna de estas condiciones, debe poder complementarse con otro que sí las cumpla.

Tejido urbano consolidado de viviendas y otros usos

Tejido urbano en el que existe continuidad y compacidad en la edificación, contrariamente a un tejido disperso. En este caso interesa que sea para uso principalmente de viviendas pero mezclado con otros usos comerciales, espacios de relación y equipamientos públicos, otros usos terciarios como oficinas o talleres, evitando grandes superficies que generen áreas monofuncionales.

Vigilancia informal

Vigilancia que se realiza de forma espontánea debido a la presencia de personas, que garantiza el cuidado de los espacios públicos favoreciendo la percepción de seguridad sin necesidad de cámaras o personal de seguridad contratado.

Visibilidad

Capacidad de ver lo que se encuentra a nuestro alrededor y a lo largo de nuestro camino. Que no existan elementos que obstaculicen la visión o que el diseño del espacio impida que pueda verse en todas las direcciones generando espacios escondidos con muros, muretes, arbustos, escaleras, desniveles u otras construcciones (permanentes o provisionales). También se considera dentro de la visibilidad el poder ser vista, situación que generan los entornos con actividades y gente en la calle, así como los edificios que se abren al espacio público y favorecen la vigilancia informal y la sensación de seguridad.



RECURSOS

Referencias citadas

ARENDRT, Hannah (1.ª edición 1958). *La Condición humana*. Buenos Aires: Ediciones Paidós, 2009.

BOFILL LEVI, Anna. *Guia per al planejament urbanístic i l'ordenació urbanística amb la incorporació de criteris de gènere*. Barcelona: Institut Català de les Dones, 2008. Disponible en: http://dones.gencat.cat/web/.content/03_serveis/docs/publicacions_eines11.pdf

CARRASCO BENGOA, Cristina y SERRANO, Mónica. *Compte satèl·lit de la producció domèstica (CSPD) de les llars de Catalunya 2001*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Institut Català de les Dones. Col·lecció Estudis 1, 2006.

CASANOVAS, Roser; GUTIÉRREZ VALDIVIA, Blanca. "La vida cotidiana en las áreas monofuncionales de baja densidad". En: *Postsuburbia. Rehabilitación de urbanizaciones residenciales de baja densidad*. Zaida Muxí Martínez (coord.). Barcelona: Comanegra, 2013.

CIOCOLETTI, Adriana. *Urbanismo para la vida cotidiana. Herramientas de análisis y evaluación urbana a escala de barrio desde la perspectiva de género*. Tesis Doctoral. Directoras: Pilar Garcia Almirall y Zaida Muxí Martínez. Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (UPC-ETSAB), 2014. Disponible en: <http://www.tdx.cat/browse?value=Ciochetto%2C+Adriana&type=author>

CIOCOLETTI, Adriana y GUTIÉRREZ VALDIVIA, Blanca. "Indicadores urbanos espaciales para la evaluación de los espacios cotidianos desde la perspectiva de género". En: *Estudios urbanos género y feminismo. Teorías y experiencias*. Blanca Gutiérrez Valdivia y Adriana Ciochetto (Coord.) Barcelona, Col·lectiu Punt 6, 2012. Disponible en: <http://issuu.com/punt6/docs/publicaciondefinitivaestudiosurbano>.

COL·LECTIU PUNT 6. *Recomanacions per a la implantació de la perspectiva de gènere al projecte urbà*. Ajuntament de Gavà, 2010. Disponible en: www.gavaciatat.cat/documents/1694232/1699661/Manual+d%27Urbanisme+setembre+2010.pdf/1e94a3c1-144c-48ba-9a53-8c4051006bd5

COL·LECTIU PUNT 6. "¿Qué aporta la perspectiva de género al urbanismo?" En: *Revista Feminismo/s* nro.17. *La arquitectura y el urbanismo con perspectiva de género*. María Elia Gutiérrez Mozo (coord.). Universidad de Alicante, 2011.

COL·LECTIU PUNT 6. *Mujeres trabajando. Guía de reconocimiento urbano con perspectiva de género*. Barcelona: Comanegra, 2014. Disponible en: <http://issuu.com/punt6/docs/mujerestrabajando>

MIRALLES-GUASCH, Carme. "Dinámicas metropolitanas y tiempos de la movilidad. La región metropolitana de Barcelona, como ejemplo". En: *Anales de Geografía* vol. 31 p. 125-145, 2011.

MUXÍ MARTÍNEZ, Zaida. "Ciudad próxima: Urbanismo y género". En: *Ciudad y Territorio 75: La ciudad Habitable*, 2006.

PRATS, Maria; GARCÍA RAMÓN, M. Dolores; CÁNOVES, Gemma. "El uso del tiempo en la ciudad. Un enfoque cualitativo y de género". En: *Anales de geografía de la Universidad Complutense*, núm 14, 1995.

SÁNCHEZ DE MADIARAGA, Inés. *Urbanismo con perspectiva de género*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer, 2004.

Otras publicaciones relacionadas sobre herramientas de análisis urbano desde la perspectiva de género

BOFILL LEVI, Anna. *Planejament urbanístic, espais urbans i espais interiors des de la perspectiva de les dones*. Quaderns de l'Institut / 6. Barcelona: Institut Català de les Dones, 2005.

Disponible en: http://dones.gencat.cat/web/.content/03_serveis/docs/publicacions_quaderns06.pdf

CARRASCO BENGOA, Cristina. *Estadístiques sota sospita: proposta de nous indicadors des de l'experiència femenina*. Barcelona: Institut Català de les Dones, 2007.

Disponible en: http://dones.gencat.cat/web/.content/03_serveis/docs/publicacions_eines07.pdf

COL-LECTIU PUNT 6. "Construyendo entornos seguros desde la perspectiva de género". En: Col·lecció Grana. Ciutats i persones 29. "No surtis sola". *Espais públics segurs amb perspectiva de gènere*. Maria Freixenet Mateo (coord.). Barcelona: Institut de Ciències Polítiques i Socials, 2011.

Disponible en: <http://www.icps.cat/archivos/CiPdigital/CiP-I5CollectiuPunt6.pdf>

GARCIA ALMIRALL, Pilar; GUTIÉRREZ VALDIVIA, Blanca; CIOCOLETTI, Adriana. *Hàbitat para la convivencia. Herramientas de análisis y evaluación urbana*. Barcelona: Centro de Política del Suelo y Valoraciones, Universidad Politécnica de Cataluña (UPC), 2012.

Disponible en: http://www-cpsv.upc.es/HabitatConvivencia/HABITAT_I_CONVIVENCIA_%20Boletin.pdf

HIRIA KOLEKTIBOA. *Manual de análisis urbano. Género y vida cotidiana*. Donostia-San Sebastián: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2010.

Disponible en: http://www.garraioak.ejgv.euskadi.net/r41-430/es/contenidos/evento/urbanismo_inclusivo/es_urbincl/adjuntos/Analisis%20urbano.pdf

KAIL, Eva. "Gender Implementation in Vienna – an overview". En: *Estudios Urbanos género y feminismo: Teoría y Experiencias*. Barcelona: Col·lecció Punt 6, 2012.

Disponible en: <http://issuu.com/punt6/docs/publicaciondefinitivaestudiosurbano>.

MIRALLES-GUASCH, Carme. *Dones, mobilitat, temps i ciutats*. Quaderns de L'Institut /14. Barcelona: Institut Català de les Dones, 2010.

Disponible en: http://dones.gencat.cat/web/.content/03_serveis/docs/publicacions_quaderns14.pdf

MUXÍ MARTÍNEZ, Zaida. *Recomanacions per a un habitatge no jeràrquic ni androcèntric*. Eines 13. Barcelona: Institut Català de les Dones, 2009.

Disponible en: http://dones.gencat.cat/ca/serveis/centre_documentacio/publicacions/eines/eines_13/

RODIGOU, Maite; NAZAR, Mara; MONSERRAT, Sofia. *Caminando nuestros barrios, construyendo ciudades sin violencia*. Rosario, Argentina: Red Mujer y Hábitat (LAC) – CISCSA, UNIFEM, 2009.

Disponible en: http://www.redmujer.org.ar/pdf_publicaciones/cartilla_pedagogica.pdf

SÁNCHEZ DE MADARIAGA, Inés. "Indicadores para un urbanismo con perspectiva de género". En: *Los desafíos de la conciliación de la vida familiar y profesional en el siglo XXI*. Cap. XIV. Coord. Elena Casado Aparicio, Concepción Gómez Esteban. Madrid: Fundación Ortega y Gasset, 2006

TANDON, Surabhi y WOMEN IN CITIES INTERNATIONAL. *A Handbook on Women's Safety Audits in Low-income Urban neighbourhoods: A Focus on Essential Services*. New Delhi: Jagori, 2010.

Disponible en: <http://jagori.org/wp-content/uploads/2006/01/Handbook1.pdf>

TORNS, Teresa; BORRÁS, Vicent y MORENO, Sara. "La vida cotidiana: exploración de un marco conceptual y una propuesta de indicadores". En: *Working Paper* nro.10. Barcelona: Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball, 2006.

Links con más recursos

Col·lecció Punt 6:
<http://punt6.wordpress.com/>

Diputació de Barcelona (*Urbanisme y gènere. Una visió necessària per a tothom*):
<http://www.diba.cat/pdfs/UrbanismeGenere.pdf>

Dossier del tiempo (Ajuntament de Barcelona):
http://w110.bcn.cat/porta/site/UsosDelTemps/menuitem.3bf0b3f28e0a377c-f740f740a2ef8a0c/?vnextoid=497acdbdce61c210VgnVCM1000074fea8c0RCRD&lang=es_ES

Gender mainstreaming in Vienna:
<https://www.wien.gv.at/english/administration/gendermainstreaming/office.html>

Generourban:
<http://generourban.blogspot.com.es/>

Hàbitat para la Convivencia (CPSV-UPC):
<http://www-cpsv.upc.es/HabitatConvivencia/>
Institut de Ciències Polítiques i Socials (ICPS):
<http://www.icps.cat/publicaciones/materiales-cip>

Postsuburbia:
<http://issuu.com/punt6/docs/postsuburbia>

Red Mujer y hábitat de América Latina
<http://www.redmujer.org.ar/publicaciones.html>

Women in Cities International (WICI):
<http://www.femmesetvilles.org/index.php/en/>

Women Transforming Cities:
<http://womentransformingcities.org/>

Women's Design Service:
<http://www.wds.org.uk/>

Este libro se basa en la tesis doctoral de Adriana Ciocoletto, *Urbanismo para la vida cotidiana. Herramientas de análisis y evaluación urbana a escala de barrio desde la perspectiva de género*, dirigida por Pilar García Almirall y Zaida Muxí Martínez, de la Universitat Politècnica de Catalunya, Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (UPC-ETSAB), y leída el 17 de julio de 2014 ante el tribunal formado por Carlos Marmolejo, Carme Miralles-Guasch e Inés Sánchez de Madariaga. Su edición ha contado con la valiosa colaboración de las especialistas de Col·lectiu Punt 6, del cual es miembro la autora de la tesis, Adriana Ciocoletto, junto a Roser Casanovas, Marta Fonseca Salinas, Blanca Gutiérrez Valdivia, Zaida Muxí Martínez y Sara Ortiz Escalante y cuyas aportaciones están presentes en cada uno de los artículos de este trabajo.

La publicación ha sido posible gracias al apoyo del Àrea de Relacions Internacionals de la Diputació de Barcelona.

Para la coordinación de los contenidos se ha contado con la colaboración del despacho Montaner Muxí Arquitectes.

Editorial Comanegra
Consell de Cent, 159, 08015 Barcelona
www.comanegra.com

Autoras

Adriana Ciocoletto y Col·lectiu Punt 6

Fotografías

Autoras: Col·lectiu Punt 6
Edición: Diego Yriarte

Mapas

Las bases gráficas utilizadas para la realización de los mapas han sido cedidas por:
Servei d'Equipaments i Espai Públic de la Diputació de Barcelona para los municipios de Torelló, Manlleu y Castellgalí.
Ayuntamiento de Gavà para el municipio de Gavà
Ayuntamiento de Granollers para el municipio de Granollers
Montaner Muxí Arquitectes para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Corrección de textos

Marina Albaladejo y John H. Ingle

Diseño gráfico

Francesc Polop disseny

Ilustraciones

Júlia Gaspar

Impresión

Impremta Aubert

ISBN: 978-84-16033-39-3

Dipòsit legal: B 20664-2014



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

ESPACIOS PARA LA VIDA COTIDIANA

Auditoría de Calidad Urbana con perspectiva de Género

El urbanismo tiene una importancia fundamental en la vida de las personas ya que es la disciplina que determina la configuración de los espacios que constituyen el soporte físico de los usos sociales. Los usos de los espacios y las actividades que se realizan en ellos dependerán de la experiencia de la vida cotidiana, por lo cual es imprescindible analizarlos en función de las tareas que realizan las personas en su día a día.

La perspectiva de género redefine el urbanismo desarrollado en la sociedad capitalista actual, donde se han privilegiado los espacios y las actividades relacionadas con la producción por encima de las tareas reproductivas relacionadas con el cuidado y los espacios cotidianos que son el soporte de estas actividades.

La Auditoría de Calidad Urbana con perspectiva de Género (ACUG) es una herramienta de evaluación urbana para valorar si nuestros barrios y ciudades responden a las necesidades de las personas sin provocar discriminaciones de ningún tipo. La Auditoría permite comprobar la aplicación transversal de la perspectiva de género en el urbanismo, tanto en la configuración de los espacios como en su gestión, a partir del análisis integral de aspectos sociales, físicos y funcionales de un entorno urbano concreto.

Este manual ha sido diseñado para que lo puedan aplicar quienes intervienen en las decisiones urbanas (personas vecinas, profesionales, entidades, y administraciones) y es además una herramienta pedagógica para todas las personas que estudian, analizan o trabajan la definición de los espacios urbanos.

Agradecemos a todas las personas que han colaborado en las entrevistas y los talleres participativos y de formación y a todas las mujeres que a lo largo de estos años nos han brindado su experiencia, que ha contribuido a nuestro conocimiento para la elaboración de esta herramienta.



punt6.wordpress.com



**Diputació
Barcelona**

comanegra