

LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

Erika Zapata Rodríguez
María Elena Urdiales Ibarra
María de la Luz Aviña Jiménez
Coordinadoras



Síntesis: Evelyn Alejandra Moreno

El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP) fundado en 1971 es un organismo sin fines de lucro, orientado a dictaminar la calidad de los programas educativos en el área de la Psicología, en el ámbito nacional e internacional a través del proceso de acreditación; así como promover la investigación interdisciplinaria en la Psicología y otras ciencias profesionales, además de establecer normas de excelencia, calidad académica y científica, y recomendar su aplicación a las diversas instituciones de enseñanza o investigación.

Por su parte, el CA-CNEIP es el Comité de Acreditación del CNEIP. Fue creado en 1996 y es el órgano responsable de realizar la evaluación y emitir el dictamen de acreditación de los programas educativos de Psicología de las Instituciones de Educación Superior. El CA-CNEIP ha acreditado a más de 100 programas de Licenciatura en Psicología en México y también en países como Guatemala, Colombia y Santo Domingo. Cuenta con 71 evaluadores, de los cuales tres son evaluadores extranjeros.



LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

María Elena Urdiales Ibarra	Martha Elena Aguirre Serena
Gregorio García Aguilar	Maura Antonia Lazcano Franco
José Elías Sánchez Cid	Erika Zapata Rodríguez
María Iliana Osorio Guzmán	Eneida Ochoa Ávila
Jorge Gonzalo Escobar Torres	Ana María Méndez Puga
Santos Noé Herrera Mijangos	María Elena Rivera Heredia
Dayana Luna Reyes	Fabiola González Betanzos
María de la Luz Aviña Jiménez	Victor Eduardo Hernández Benavides
Yolanda Irma Gastelum Contreras	Yeni Rocío Cruz Manrique
Jesús Cabral Araiza	Alejandra Reyes Rodríguez
María Teresita Castillo León	Carla Amira León Pinto
Carolina de la Torre Ibarra	

Erika Zapata Rodríguez
María Elena Urdiales Ibarra
María de la Luz Aviña Jiménez
Coordinadoras



CONTENIDO

1. PORTADA
2. ÍNDICE
3. INTRODUCCIÓN
4. RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES
POR CAPÍTULO



Lineamientos curriculares para la formación del psicólogo, por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, CNEIP.
Indiana #260 int. 1108
Ciudad de los Deportes Benito Juárez
Ciudad de México, México C.P. 03710
México: Editorial CNEIP, primera edición, abril del año 2022.
ISBN 978-607-99693-0-1

DR. ○ Comité Editorial CNEIP

Este libro forma parte de la colección impulsada por el Mtro. Juan Grapain Contreras,
Presidente del CNEIP 2019-2023

Editora General

Dra. Alicia Edith Hermosillo de la Torre

Editora Adjunta

Lic. Stephania M. Arteaga de Luna

Asistente Editorial

Jessica E. Quintana de la Cruz

Comité Editorial

Mtro Juan Grapain Contreras
Presidente

Dr. Gilberto Manuel Córdova Cárdenas
Secretario de Enseñanza e Investigación

Dra. Alicia Edith Hermosillo de la Torre
Secretaria Ejecutiva

Consejeros

Dra. Mirta Margarita Flores Galaz
Dra. Rebeca María Elena Guzmán Saldaña
Dra. Sofía Rivera Aragón
Dr. Sebastián Figueroa Rodríguez

Editores Honorarios

Dr. Juan Lafarga Corona † (Editor Fundador)
Dr. Luis Lara Tapia †
Dr. Humberto Ponce Talancón
Dr. Alberto Pérez Cota †
Dr. Gerónimo Reyes Hernández

Comité Directivo del CNEIP

Mtro. Juan Grapain Contreras
Presidente

Dr. Gilberto Manuel Córdova Cárdenas
Secretaría de Enseñanza e Investigación

Mtra. Magda Lidiana Sánchez Aranda
Secretaría de Administración y Finanzas

Mtra. Ana Patricia González Rodríguez
Secretaría de Vinculación y Comunicación

Dra. Nallely Amaranta Arias García
Secretaría de Planeación y Evaluación

Coordinaciones Regionales

Dra. María Lorena Patricia Pulido Ríos
Región Nor-Oeste

Mtra. Elda Raquel Vázquez Ríos
Región Nor-Este

Mtro. Jaime René Santos Rendón
Región Centro-Occidente

Dr. Rolando Javier Salinas García
Región Centro-Sur

Mtro. Raymundo Calderón Sánchez
Región Metropolitana

Psic. Carla Amira León Pinto
Región Sur-Sureste

Comisariado

Dra. Verónica Boeta Madera
Dra. María de las Mercedes Morales Briseño
Dra. Lilia Guadalupe López Arriaga
Dr. Tonatiuh García Campos
Dra. Gabriela Carolina Valencia Chávez

Diseño y maquetación

Luis Martínez Heredia

INDICE

Introducción.....	9
Referencias.....	19

CAPÍTULO 1.**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS EN
LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULUM**

Resumen.....	23
Introducción.....	24
Epistemología de las teorías del aprendizaje.....	30
Teorías del aprendizaje.....	36
Un comentario crítico a las propuestas basadas en la neurociencia.....	50
Conclusiones.....	53
Referencias.....	56

CAPÍTULO 2.**EVOLUCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR**

Resumen.....	61
Introducción.....	61
Sobre el concepto de currículum.....	63
Diseño curricular y calidad en educación.....	78
Referencias.....	83

CAPÍTULO 3.**EVALUACIÓN CURRICULAR**

Resumen.....	87
Introducción.....	87
Metodologías de evaluación curricular.....	99
Conclusión.....	107
Referencias.....	109

CAPÍTULO 4.**PLAN DE ESTUDIOS. LINEAMIENTOS GENERALES PARA
SU CONSTRUCCIÓN**

Resumen.....	113
Historia del currículum.....	113
La planeación educativa.....	116
Fases de la planeación curricular.....	117
Organización y estructura curricular.....	124
Conclusión.....	132
Referencias.....	134

CAPÍTULO 5.**LA ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA
EN MÉXICO**

Resumen.....	143
Introducción.....	143
Conclusión.....	169
Referencias.....	170

CAPÍTULO 6.**INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO**

Resumen.....	175
Introducción.....	176
Una aproximación conceptual y los retos presentes y en proceso.....	177
La internacionalización propiamente dicha.....	181
Análisis y consideraciones finales.....	191
Referencias.....	210

CAPÍTULO 7.**TRANSVERSALIZACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVER-
SITARIA Y SU EVALUACIÓN EN PROCESOS DE ACREDITACIÓN**

Resumen.....	215
¿Qué se ha hecho en México?.....	217
Bases conceptuales de la RSU.....	221
¿Cómo se evalúa la RSU en los procesos de acreditación de planes de estudio de psicología?.....	227
Principales aciertos y debilidades en la implementación de un enfoque de RSU en planes de estudio de las Licenciaturas en Psicología.....	231
¿Cómo estamos y hacia dónde ir? La transversalización de la RSU en programas educativos de nivel superior.....	236
Retos en la evaluación de la transversalización de la RSU en procesos de acreditación.....	246
Comentarios finales.....	250
Referencias.....	252

CAPÍTULO 8.**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PERTENECIENTES A PROGRAMAS
ACREDITADOS POR EL CNEIP**

Resumen.....	265
Introducción.....	265
Historia de las habilidades sociales.....	267
Análisis de los perfiles de ingreso y egreso de las IES acreditadas en el CNEIP.....	279
Propuesta y conclusiones.....	288
Referencias.....	293

CAPÍTULO 9.**TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN
PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Resumen.....	299
Introducción.....	299
Planteamiento del problema.....	302
Marco Teórico.....	304
Método.....	325
Conclusiones y recomendaciones.....	332
Referencias.....	338

CAPÍTULO 10.**EGRESADOS Y EMPLEADORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROGRA-
MAS EDUCATIVOS DE PSICOLOGÍA EN MÉXICO**

Resumen.....	349
Introducción.....	349
Evaluación, seguimiento y vinculación con egresados y empleadores en las IES.....	353
Los egresados y empleadores desde los estudios institucionales y la preparación de los nuevos planes de estudio.....	359
Otros acercamientos a los estudiantes, egresados, empleadores y posibles empleos.....	363
Reflexiones en torno a algunas experiencias y a los instrumentos utilizados...	364
Entrevistas a egresados y a empleadores.....	373
Propuestas y recomendaciones.....	380
Referencias.....	385

CAPÍTULO 11.**ÉTICA Y DISEÑO CURRICULAR**

Resumen.....	401
Introducción.....	402
Ética profesional y bioética en la psicología.....	405
Competencias y perfil de egreso.....	412
Ética profesional y bioética en la formación de la psicología.....	415
La Ética profesional y la Bioética en el curriculum de psicología.....	421
Conclusión.....	421
Referencias.....	425

RESEÑAS CURRRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO.....	431
--	-----



Introducción

María Elena Urdiales Ibarra

Valorar cuáles han sido los aciertos a través de la experiencia de los profesionales que están enfocados al proceso de mejora es un baluarte que se debe aprovechar para contribuir a los grandes desafíos que hoy en día están presentes en las Instituciones de Educación Superior (IES).

Desafíos que van desde la falta de equidad, la pobre innovación en la enseñanza, la deserción escolar ante crisis económicas, las mejores prácticas que promuevan la salud mental, la vinculación de la teoría, la práctica y la investigación (Gacel-Ávila, 2018), por mencionar algunos ejemplos como parte de las exigencias que deben guiar los modelos para la formación profesional traducibles en diseños curriculares oportunos, eficaces, efectivos, flexibles y pertinente.

Cuestionar las formas para el ejercicio de planes y programas en la formación de psicólogos con calidad ante los retos de la educación y enfáticamente en la era de la post pandemia COVID-19 (Serrano-Prato, 2020; Marmolejo, 2021) es un desafío que debe valorarse y reafirmarse con evidencia empírica sobre las mejores fórmulas que impacten en el alumnado y comunidad en general.

Al respecto, se reconoce la experiencia de organismos que tienen como razón de ser el aseguramiento de los procesos de calidad en la educación, y que a través de sus acciones se definen las rutas para las mejores prácticas en el ejercicio profesional.

Específicamente el diseño y rediseño curricular debería estar basado en primer lugar, en una conceptualización clara de sus componentes, además de los procesos de medición e investigación del efecto que tiene en todos los agentes implicados (Salas, 2016). En este sentido, se necesita la experiencia y el criterio de expertos para sustentar metodológicamente la implementación de modificaciones curriculares, considerando que su efectividad no está centralizada en procesos de acreditación per se, sino en la evaluación total de los procesos que se aplican antes, durante y después de su implementación.

Unir la experiencia de expertos en el área de la acreditación en los últimos 50 años con el conocimiento teórico, metodológico y científico de los principios que sustentan el currículo y sus mecanismos evaluativos desde una perspectiva holística permitirá ofrecer pautas conceptuales, metodológicas y prácticas, además de propuestas para el análisis, construcción y rediseño curricular para la formación de psicólogos en México.

En seguida, se muestra un recorrido breve de la instancia acreditadora y su marco de referencia que soporta el origen de este proyecto editorial.

Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP).

La cultura de la evaluación y acreditación es parte de los objetivos enmarcados por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), organismo que impulsó el trabajo colegiado desde sus inicios en el año de 1971, cristalizándose en un documento formal con estatutos y metodología clara en 1997; contando además con reconocimiento por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES) en octubre de 2002.

La creación oficial del CA-CNEIP fue en febrero de 2004, plasmando un modelo que impulsó la calidad en la formación de profesionales de la psicología desde un planteamiento que se gestó en las mismas IES para la búsqueda y logro de sus objetivos, y que además transparentó la rendición de cuentas de sus procesos hacia sectores sociales (CA-CNEIP, 2018).

Desde entonces, los objetivos del CA-CNEIP se centran en el impulso de una cultura de calidad nacional e internacional que propicie que los programas de licenciatura en psicología tengan la oportunidad de disponer recursos idóneos para alcanzar sus metas de calidad, resaltando el vínculo con el sector social y productivo; todo esto enmarcado en un reconocimiento público que da cuenta a la sociedad de una institución responsable en sus procesos y objetivos académicos.

En este documento no se ahondará sobre las bondades de la acreditación; más bien se apuntará el tintero hacia como estos procesos pueden abrir espacios para generar propuestas específicas para la mejora y consolidación de una disciplina como es la psicología, y que a partir de las experiencias obtenidas se generen acciones que faciliten la vida académica de las IES en pro de su calidad.

El recorrido que ha tenido el CNEIP a cincuenta años de su fundación y el impulso hacia los procesos de acreditación confirma el compromiso de ofrecer herramientas a las IES en pro de la formación profesional.

Diferentes autores expertos en diseño curricular exponen dentro de sus postulados, elementos clave que se presentan en las estructuras curriculares de los programas educativos; dichos elementos fueron analizados en una pequeña muestra de diez programas de psicología acreditados en el año 2018, tal cual se observa en la Tabla 1 y 2.

Tabla 1

Descripción de una muestra de instituciones acreditadas en el 2018

Carácter	Estado	Tipo de solicitud	Fecha inicio de operación	Matrícula
Pública	Coahuila	Re-acreditación	1965	278
Privada	Puebla	1ª Acreditación	2011	80
Pública	Jalisco	Re-acreditación	1996	675
Pública	Sinaloa	1ª Acreditación	2001	132
Privada	Chiapas	Re-acreditación	2001	78
Pública	CDMx	Re-acreditación	2000	13,030
Privada	Toluca	1ª Acreditación	1988	131
Privada	Estado de México	Re-acreditación	2004	93
Pública	Tamaulipas	Re-acreditación	2003	871
Pública	Campeche	Re-acreditación	2000	122

Nota. Información proveniente de plataforma Qualis CA-CNEIP

De manera general, se observa que las IES que están formando profesionales de la psicología tienen un modelo educativo establecido que guía las acciones educativas; sin embargo, algunos de sus elementos no están totalmente evidenciados.

Por ejemplo, en el tema de la actualización y evaluación de su diseño curricular existe disparidad ya que, aunque la mayoría lo tiene, no contempla todo el potencial que puede enriquecer la mejora de las actualizaciones curriculares.

Esto es evidente al no considerar el recurso de los empleadores y egresados como parte de un proceso de retroalimentación constante que puede aportar al crecimiento del programa educativo.

Por otro lado, es necesario contar con especificaciones que puedan orientar hacia la realización de un estudio de necesidades sociales bien fundamentado.

Se encontró que el 70% de los programas carecen de dicho estudio, dando pie a considerar la posibilidad que las actualizaciones estén centradas en una perspectiva teórica y no empírica.

Además de lo anterior, se observa la necesidad de estructurar programas académicos más coherentes; que contengan experiencias de aprendizaje acordes con el modelo pedagógico y remarquen estrategias didácticas acordes.

En este sentido, es muy importante poder contar con una guía orientadora que favorezca procesos formativos en el área de la psicología.

Tabla 2

Indicadores del diseño curricular presentes en programas educativos acreditados en el CA-CNEIP

Descripción del indicador	Lo contiene (porcentaje)	Observaciones
Modelo educativo o pedagógico	10%	Modelo humanista
	10%	Modelo constructivista
	80%	Aprendizaje activo basado en competencias
Perfil de ingreso en términos de conocimientos, actitudes y valores	70%	No especifican actitudes y valores

Congruencia perfil de egreso con estructura curricular	100%	Existe congruencia
Estudio de necesidades sociales	70%	Se requiere actualización de estudio de necesidades sociales.
300 créditos o más	100%	Existen 2 programas que tienen más de 400 créditos
Flexibilidad curricular	90%	Incrementar materias optativas es una recomendación en uno de los programas evaluados
Evaluación del plan de estudios	30%	Si actualiza
	40%	Actualiza, pero no toma en cuenta empleadores y egresados.
	40%	No lo mantiene actualizado
Normativa para la permanencia, egreso y revalidación.	100%	Es claro y se difunde
Alineación teórica-metodológica y práctica	100%	Se revisa la congruencia con las unidades de aprendizaje con el perfil de egreso
Fuentes: epistemológica, sociológica, pedagógica y psicológica.	90%	Solo en un programa no se describe claramente
Estructuración de los conocimientos y organización de experiencias de aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico.	90%	Se especifica
Articulación vertical y horizontal de las habilidades, conocimientos, aptitudes, destrezas y valores.	90%	Se revisa en la malla curricular

Distribución de actividades de aprendizaje teóricas, prácticas y teórico-prácticas.	90%	Se revisa malla curricular
Contenidos y bibliografía de acuerdo con una postura teórico-metodológica.	100%	Existe, aunque no está actualizada en todos los programas
Programas de estudios (Contienen propósitos, aprendizajes esperados, contenido temático, criterios de evaluación, estrategias didácticas, fuentes de consulta, perfil docente, calendarización).	10%	Contienen todos los elementos
	90%	Carece de bibliografía actualizada
	60%	Carece de estrategias didácticas y calendarización

Nota. Información proveniente de registros de plataforma Qualis del CA-CNEIP

Como se puede observar en el análisis anterior, es de suma importancia contar con lineamientos que aporten estrategias y propuestas concretas del diseño curricular para la formación de profesionales de la psicología.

Es así que, se presenta en este libro una estructura de once capítulos organizados en dos líneas orientadoras. Primero, se describe la teoría y práctica del currículo en psicología a través de los primeros tres capítulos, posteriormente, en los siguientes ocho, se describen los lineamientos del diseño curricular que ayudarán al lector a valorar opciones para la construcción y rediseño del currículo en psicología.

Para abordar la teoría y práctica del currículo se revisarán contenidos interesantes que conceptualizan el objeto de estudio aquí tratado. En el primer capítulo se profundiza sobre los fundamentos epistemológicos y psicológicos en la construcción del currículum en donde se presentan las teorías del aprendizaje que enmarcan el fenómeno de aprendizaje considerando sus actores principales: profesorado y alumnado.

Un segundo capítulo esboza la evolución y conceptualización del diseño curricular a partir de presentar diferentes acepciones del término currículo en su expresión formal, real y oculto, además de los momentos requeridos para elaborar un diseño curricular de calidad.

El tercer capítulo de esta sección está enfocado en los elementos básicos que se involucran en la evaluación curricular, tratando el abordaje conceptual y teórico, y una metodología de la evaluación curricular que justifique una propuesta para las instituciones formadoras de psicólogos en el país.

Una vez que se ha definido la conceptualización epistemológica y pedagógica del currículum y de la evaluación curricular bajo modelos de teorías de aprendizaje, el lector podrá encontrar una segunda aproximación que le da los lineamientos prácticos para su ejercicio. En seguida se describen cada uno de los capítulos que lo constituyen.

El capítulo cuatro presenta los lineamientos generales para la construcción del plan de estudios considerando sus referentes sociales, culturales, económicos, políticos, epistemológicos y filosóficos de la disciplina a partir de la figura del perfil de ingreso y egreso, mostrando además los datos necesarios que incluye la malla curricular.

El capítulo cinco enumera las normativas y lineamientos esenciales requeridos para encaminar los programas de psicología hacia procesos de acreditación y mejora de la calidad educativa. En este sentido, las experiencias de acreditación en los últimos 50 años son parte del terreno que valida mecanismos y lineamientos que guiarán a las Instituciones de Educación Superior hacia la consecución de la calidad en la formación a partir de procesos de acreditación, considerando la experiencia y trayectoria del Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP).

El capítulo seis reflexiona sobre los estándares que buscan la internacionalización del currículo, considerando los lineamientos que el mismo CA-CNEIP reitera dentro de sus procesos de evaluación de la calidad en programas de psicología; buscando conceptualizar de manera clara el constructor para posteriormente presentar las propuestas que ayuden a las IES en sus procesos formativos.

El capítulo siete tiene como objetivo profundizar sobre aspectos de transversalidad en el currículum a partir de la conceptualización, argumentación y propuestas para la responsabilidad social universitaria y su evaluación en procesos de acreditación. Además, se discute la importancia de desarrollar habilidades sociales en los profesionales que se enfocarán en el trabajo directo con seres humanos (capítulo ocho); la perspectiva de género en programas de formación profesional dentro de un marco normativo nacional e internacional (capítulo nueve); reflexión y propuesta en la evaluación y seguimiento de egresados y empleadores para la construcción del currículum (capítulo diez); y finalmente, se presentan propuestas para la formación de profesionales de psicología basados en planteamientos de bioética que aseguren una formación integral (capítulo once).

Este texto presenta experiencias de pares evaluadores en procesos de acreditación de programas de psicología de la República Mexicana, que, bajo una reflexión teórica plantean propuestas para el diseño curricular que aportan a la formación de calidad de profesionales de la psicología.

Es a través de este ejercicio crítico y reflexivo que el CA-CNEIP se suma a los festejos del 50 Aniversario del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología de la mejor forma que sabe hacerlo: el fomento de la calidad en la formación profesional.



Referencias

Consejo para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C. Marco de Referencia CA-CNEIP 2018. Recuperado de https://www.cneip.org/new/documentos/marco_rf2018.pdf

Gacel-Ávila, J. (2018). La internacionalización de la educación terciaria en América Latina y el Caribe: avances, tendencias y visión a futuro. En P. Henríquez (Ed.), Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Córdoba, 2018. Resúmenes Ejecutivos (pp. 57-89). Editorial UNESCO-IESALC y UNC.

Marmolejo, F. (2021, 19 abril). Conferencia Magistral Educación Superior en la post-pandemia: desafíos y oportunidades. Dentro de la Estrategia Digital UANL Innovando para transformar la educación. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Salas, R. (2016). ¿El rediseño curricular sin evaluación curricular es científico? Educación Médica Superior, 30(2), pp. 1-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412016000200017&script=sci_arttext&lng=en

Serrano-Prato, G. (2020). Liderazgo Educativo en tiempos post pandemia. Aportes clave desde una mirada filosófica educativa. Saberes Andantes, 3(7), 48-68. <http://saberesandantes.org/index.php/sa/article/view/58>

RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**INTRODUCCIÓN****María Elena Urdiales Ibarra**

Licenciada en Psicología. Profesora de tiempo completo e Investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Perteneciente al Cuerpo Académico de Ciencia Cognitiva de la UANL; ganadora del Premio Mexicano de Psicología 2020 en la Modalidad de Enseñanza. Secretaria Técnica del Comité de Acreditación del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP). Actualmente es investigadora con diversas publicaciones nacionales.

**CAPÍTULOS 1 Y 2****Gregorio García Aguilar**

Doctor en Ciencias del Comportamiento, con orientación en Neurociencias, maestro en Estudios Filosóficos y licenciado en Filosofía por la Universidad de Guadalajara. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), del Padrón de Investigadores (VIEP) de la BUAP y del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP). Sus líneas de investigación abarcan temas como Epistemología y metodología de la investigación de la psicología, filosofía de las neurociencias, psico-fisiología de procesos cognitivos y neuropsicología del desarrollo. Actualmente es profesor-investigador en la Facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla con perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULOS 1 Y 2****José Elías Sánchez Cid**

Licenciado en Psicología con Maestría en Educación Superior y Especialista en Gestión de la Calidad en IES por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Profesor adjunto de las licenciaturas de Psicología y Procesos Educativos. Integrante del grupo de investigación denominado: “Investigación e Intervención en Ciencias del Comportamiento” abordando temas como: Inteligencia, Creatividad, Teorías de Aprendizaje, Rendimiento Académico y Currículum. Ha publicado diversos artículos en publicaciones indizadas como la Revista Interamericana de Psicología y la Revista de Educación y Desarrollo.

**CAPÍTULOS 2 Y 3****María Iliana Osorio Guzmán**

Doctora en Educación por la Universidad Complutense de Madrid, maestra en Ciencias de la Educación por el IPLAC de la Habana, Cuba y licenciada en Psicología por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Evaluadora institucional y nacional de CIEES y COPAES. Diseñadora, evaluadora y coordinadora de programas académicos de grado y posgrado en la Dirección de Formación Docente de la Subsecretaría de Educación Superior del estado de Puebla. Coordinadora de Titulación de la Licenciatura en Psicología de la BUAP. Coordinadora del Comité para la Acreditación y del comité para el desarrollo, evaluación y seguimiento curricular del programa de licenciatura de Psicología. Autora de capítulos de libro y artículos de investigación en temas de Aseguramiento de la Calidad, Currículum e Inclusión Educativa.



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 4****Jorge Gonzalo Escobar Torres**

Cursó la Lic. en Psicología (Universidad del Valle de México-Tlalpan), Maestría en Educación Especial (Universidad Intercontinental) y Doctorado en Pedagogía (Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla). Ha publicado los libros: *Cuerpo, emociones y cognición en el aula* (CEAPAC, 2014), *Los programas educativos de psicología: Un ejercicio de comparabilidad dentro del CUMEX* (UAEH, 2010) y *Un paradigma integral para la calidad en la educación* (CEAPAC, 2007) y varios artículos sobre educación, emociones y migración. Labora como Profesor-Investigador de Tiempo Completo en la Lic. en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Asimismo, ejerce como psicoterapeuta infantil y ha participado en diversas conferencias sobre educación, desarrollo y crianza infantil.

**CAPÍTULO 4****Santos Noé Herrera Mijangos**

Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. En cuanto a la formación académica es Licenciado en Psicología Social por la Universidad Autónoma Metropolitana, Maestro en Psicología por la Universidad del Valle de México, Maestro en Terapia Gestalt por el Instituto de Terapia Gestalt y Doctor en Ciencias por el Departamento de Investigaciones educativas del CINVESTAV. Con respecto a sus publicaciones, el Dr. Herrera ha publicado en áreas de la Psicología clínica, social y educativa, asimismo a lo largo de su carrera profesional ha participado como ponente en diversos congresos nacionales e internacionales. Actualmente el Dr. Herrera se encuentra en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en el área de Psicología del Instituto de Ciencias de la Salud como Profesor Investigador de Tiempo Completo. El Dr. Herrera está desarrollando investigaciones relacionadas al “sufrimiento del ser”.



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 4****Dayana Luna Reyes**

Docente Investigadora de Tiempo Completo en el Área Académica de Psicología del Instituto de Ciencias de la Salud (ICSa) en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Es Doctora en Psicología Social por la Universidad Autónoma de Barcelona con Mención Cum laude. Es Maestra en Psicología Social de Grupos e Instituciones por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Tiene Licenciatura en Psicología, por la Universidad Autónoma Veracruzana. Sus líneas de investigación y publicación se relacionan con los estudios de género, sexualidad y Derechos Humanos; grupos vulnerables; movimientos sociales, migración, niños y niñas; y los estudios críticos en psicología social.

**CAPÍTULO 5****María de la Luz Aviña Jiménez**

Licenciada en Psicología, Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje. Coordinadora de la Cartera de Pares evaluadores del CNEIP. 20 años de experiencia como docente e investigadora de tiempo completo en el Departamento de psicología del Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara en temas de psicología Organizacional. Coeditora de la revista Ij CUC-ciencia Psicología y Salud del Departamento de Psicología del Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara.



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 5****Yolanda Irma Gastelum Contreras**

Licenciada en Psicología Organizacional, Doctora en Innovación Educativa, Maestría en Administración, especialidad en RRHH. Más de treinta y cinco años de labor docente, de ellos trece como Directora de la licenciatura en Psicología Organizacional, fue asambleísta del CNEIP, desde 2006 que deja el cargo de directora de carrera, es evaluadora de CA-CNEIP a la fecha. Fue Coordinadora a nivel Nacional de la Academia de Psicología Organizacional varias veces en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Estado de México.

Participó en dos ocasiones en el equipo de preparación de la Rectoría Zona Norte para la Acreditación del Tecnológico de Monterrey, ante SACS (Southern Association of Colleges and Schools) de EUA. Es actualmente integrante del Comité del CENEVAL en el área de Investigación para el EGEL de Psicología a nivel nacional. Actualmente también es asesora en la Prepa en Línea en la SEP. Ha sido ponente en Congresos de Educación (COMIE y CIIGE) y Psicología (SMP), instructora en diplomados y cursos de capacitación en toda la República y conferencista invitada en varios eventos. En Universidad Virtual, del Tecnológico de Monterrey desde 2011 a 2016 fue titular de proyecto de investigación haciéndose cargo de los cursos para titulación en la EGE en la maestría en Educación del Tecnológico de Monterrey.



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 6****Jesús Cabral**

Profesor investigador titular “C” Universidad de Guadalajara. Participación en diversas investigaciones del área psicología educativa, social y clínica. Miembro asesor de la Academia Mexicana de Ciencias 1998 a la fecha. Instructor certificado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social Jalisco. Ha ocupado diversos puestos directivos, entre ellos coordinador de programas de Licenciatura, Maestrías y Doctorado. Actualmente es jefe del Departamento de Psicología. Perfil PRODEP de 2001 a la fecha, Miembro SNI 2008-2011. Miembro del Cuerpo académico: Bioética, Educación y Derechos Humanos. Docente a nivel licenciatura maestría y doctorado. Autor de artículos periodísticos: 363. Artículos o libros de divulgación científica 28. Conferencista nacional e internacional: 36 Internacionales, 94 Nacionales. Evaluador Nacional e Internacional por parte del CA-CNEIP. Estudios realizados: Licenciatura en Psicología. Universidad de Guadalajara Diplomado: Psico-génesis y educación. Tutoría académica. Plan de Negocios, Universidad de Harvard. Maestría en Educación con especialidad en Desarrollo Cognoscitivo por el ITESM. Doctorado en Ciencias para el Desarrollo Sustentable. CUCOSTA, Universidad de Guadalajara.



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 7****María Teresita Castillo León**

Licenciada en Psicología y Maestra en Ciencias Antropológicas (opción Antropología Social) por la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). Doctora en Estudios Mesoamericanos por la Universidad de Hamburgo. Durante 36 años profesora titular C de tiempo completo en la Facultad de Psicología (UADY) a nivel de licenciatura y posgrado en las áreas de psicología social y comunitaria, así como metodología de la investigación principalmente de corte cualitativo. Dentro de la misma facultad funge como coordinadora de servicio social y coordinadora del cuerpo académico en consolidación Justicia Social. También miembro del núcleo básico de la Maestría y Doctorado en Psicología Aplicada y del Doctorado en Ciencias Sociales, todos dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT. Nivel 1 dentro del Sistema Nacional de Investigadores (CONACyT), Perfil de Profesor Deseable PRODEP. Coordinadora, asesora y/o colaboradora en proyectos de intervención y praxis sociocomunitaria como intervención psicosocial en situaciones de desastres, arte y salud mental, seguridad alimentaria, ordenamiento territorial, salud comunitaria, entre otros. Realiza investigación aplicada en promoción de la salud y praxis comunitaria con grupos en situación de vulnerabilidad (jóvenes, migrantes, indígenas) y sistematización de experiencias de proyectos social-comunitarios. Cuenta con más de 150 ponencias en eventos especializados nacionales e internacionales, 4 libros, 2 manuales, 40 artículos especializados, 30 capítulos de libro y 20 memorias en extenso. Integrante de la Red de Estudios Transculturales de la Pobreza, Red Mexicana de Psicología Social, Red Latinoamericana de Formación en Psicología Comunitaria, American Psychological Association, Sociedad Interamericana de Psicología y la International Association of Applied Psychology.



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 7****Carolina de la Torre Ibarra**

Licenciado en Psicología y Maestro en Ciencia del Comportamiento por la Universidad de Guadalajara, Jalisco, México. Profesor de Tiempo Completo adscrito al Departamento de Ciencias de la Salud, en el Centro Universitario de los Altos, de la Universidad de Guadalajara desde el año 2009, como docente de la Licenciatura en psicología. Encargada del diagnóstico y atención psicológica a estudiantes de nuevo ingreso durante el periodo 2016-2020. Evaluadora del Comité de Acreditación en el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C. desde el año 2017.



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 7****Martha Elena Aguirre Serena**

Licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología Universidad Veracruzana Región Veracruz (1990). Maestra en Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia Universidad Cristóbal Colón (2004). Diplomada en Rehabilitación de los trastornos de la comunicación, Instituto de Comunicación Humana (1996). Doctora en Educación. Universidad Jean Piaget (2019) Título y cédula en trámite. Laboró como psicóloga clínica en el DIF Municipal de Veracruz de 1990 a 2002. Docente en la Facultad de Educación Física de la Universidad Veracruzana Región Veracruz, de 2004 a 2007. Docente en la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana Región Veracruz, de 1994 a la fecha. Docente en las Maestrías de Educación y en Necesidades Educativas Especiales en la Universidad Jean Piaget en la Cd. De Veracruz, de 2009 a 2014. Profesor de tiempo completo en la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana Región Veracruz, de 2010 a la fecha. Práctica privada de 1991 a la fecha. Directora y asesora de tesis a nivel Licenciatura. Directora de la Facultad de Psicología Región Veracruz de mayo de 2006 a noviembre de 2015. Directora Interina de la Facultad de Psicología Región Veracruz de enero a mayo de 2020. Coordinadora de Desarrollo Institucional de la Universidad Veracruzana de la Región Veracruz, de agosto de 2014 a enero de 2020. Colaboradora Programa de Apoyo Psicológico, proyecto de la Facultad de Psicología ofrecido al público en general a través de redes sociales durante la pandemia por Covid-19, de marzo de 2020 a la fecha.



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 8****Maura Antonia Lazcano Franco**

Licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Maestría en Desarrollo Humano y Valores por el Instituto Agustín Palacios Escudero. Doctorado en Psicología en Personalidad, Diagnóstico y Psicoterapia por la Universidad España. Catedrática de la Licenciatura en Psicología modalidad presencial y a distancia en Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Psicoterapeuta en consulta privada. Miembro del grupo disciplinar “Desarrollo humano, calidad de vida y formación de estudiantes”. Integrante del Comité de Acreditación del CA-CNEIP. Correo electrónico: mabylazcano@ujed.mx



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 8****Erika Zapata Rodríguez.**

Abogada por la UASLP, psicóloga por la UVM y maestra en educación por la UASLP. Pertenece a la UASLP desde hace veinte años y desde el 2011 adscrita a la Facultad de Psicología. Docente en diversas instituciones de educación superior desde el 2008. Directora de Hannemann People Advance, consultoría organizacional. Experta en capacitación sobre temas de desarrollo humano como: actitud, trabajo en equipo, liderazgo, comunicación, sexualidad, entre otros. Ha impartido charlas y cursos sobre diversas temáticas de sexualidad, relaciones interpersonales, amor, actitud, entre otros, en las Facultades de Psicología, Contaduría y Administración, Enfermería y Ciencias de la Comunicación de la UASLP. Es experta en salud sexual de UNISALUD de la UASLP. Terapeuta cognitivo emocional y trabajo de hipnosis. Actualmente es la Directora del CACNEIP (Comité de Acreditación del Consejo Nacional Para la Enseñanza e Investigación en Psicología). Escribe desde los dieciocho años. Empezó con poesía, después cuentos y ahora está trabajando en su primera novela. Su primera publicación fue en la Antología “La Sombra del Porvenir”. Actualmente toma el taller de cuento “Dimensiones” que contará con la participación de 15 autoras. Participó en la antología “Doble Pérsfone: mujeres comestibles”, con el cuento “Viernes”. Recién firmó contrato para la publicación de su novela “Eslabones de una Historia”. Correo de contacto: oficina_ca_cneip@outlook.com



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 9****Eneida Ochoa Ávila**

PhD con especialidad en administración de negocios y en Planeación Estratégica y Mejora de las Organizaciones. Maestra en Administración con Especialidad en Recursos Humanos y licenciada en Psicología. Profesora Titular “C”, Tiempo Completo, adscrita al Departamento de Psicología del Instituto Tecnológico de Sonora; con más de 20 años de labores académicas ininterrumpidas. Profesora Investigadora del Programa de Mejoramiento Académico del Profesorado (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2020-2023). Pertenece al CA-CNEIP (2016 a la fecha), Líder del Cuerpo Académico ITSON-CA-08 Aprendizaje Desarrollo Humano y Desarrollo Social, Consolidado (2018-2023) en la LGAC denominada Factores Psicosociales en el Proceso Educativo. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores Nivel I. Forma parte de los Comités de Pares Académicos en Evaluación de solicitudes de programas de posgrado de Maestría y Doctorado en modalidad escolarizada con orientación en investigación y/o profesionalizante para obtener el ingreso al padrón de calidad del PNPC, así como evaluadora de solicitudes participantes en programa CONACYT de becas al extranjero y posdoctorado. Miembro activo de la Red “América Latina Europa África Caribe” (ALEC): “Territorios, Poblaciones vulnerables y políticas públicas”, la cual es Miembro del Impacto Académico por el Compromiso Social de las Universidades de las Naciones Unidas (UNAI), desde 2014. En su producción académica cuenta con publicaciones de artículos, capítulos de libros y libros completos; organizadora de múltiples eventos y la difusión como ponente y participante en distintos eventos a nivel nacional e internacional.



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 10****Ana María Méndez Puga**

Profesora e investigadora en la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Maestra en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I y de la Academia Mexicana de Ciencias. Las líneas de investigación en que trabaja son: migración, interculturalidad, inclusión, desarrollo y escolarización, así como aprendizaje de la lengua escrita con niñas, niños, jóvenes y personas adultas en contextos de pobreza y exclusión. Es docente en licenciatura, maestría y doctorad. También es Evaluadora en el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP), así como del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Recientemente ha publicado diversos artículos sobre migración e infancia.

**CAPÍTULO 10****María Elena Rivera Heredia**

Profesora Investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Doctora en Psicología y Maestra en Psicología clínica por la Universidad Nacional Autónoma de México. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores y de la Academia Mexicana de Ciencias. Pertenece al cuerpo académico “Intervenciones psicológicas y sociocultural en familia, género, migración, educación y salud”. Colaboradora de proyectos de investigación interinstitucionales con universidades de México y de Estados Unidos. Integrante de la “Red de Promoción de la salud, educación y bienestar psicosocial en comunidades rurales y migrantes”. Integrante del Comité de Acreditación de CA-CNEIP. Correo electrónico: maria.elena.rivera@umich.mx



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 10****Fabiola González Betanzos**

Fabiola González Betanzos actualmente se desempeña como Profesora e Investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Es Doctora en Estadística y Metodología en Ciencias del Comportamiento y de la Salud por la Universidad Autónoma de Madrid, España. Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con una maestría en ciencias del comportamiento por la UNAM, también realizó un máster en Metodología en Ciencias del Comportamiento y la Salud en la Universidad Complutense de Madrid. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (Nivel I). Las líneas de investigación que cultiva son: la creación de instrumentos de medición, el análisis de datos, el desarrollo de modelos psicométricos y estadísticos para el estudio de las Trayectorias escolares y laborales, así como investigación en ciencias de la salud. Ha publicado más de 20 artículos en revistas nacionales e internacionales y ha participado en 8 libros como coautora y uno como coordinadora. También es revisora de diversas revistas internacionales. fbetanzos@umich.mx

**CAPÍTULO 11****Víctor Eduardo Hernández Benavides**

Licenciatura en Filosofía – UdeG. Maestría en Estudios Filosóficos – UdeG. Académico/Docente UdeG – Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) Miembro del Comité de Ética en Investigación del CUCS. Miembro del Comité de Investigación del CUCS.



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**María de la Luz Aviña Jiménez**

Licenciada en Psicología, Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje. Coordinadora de la Cartera de Pares evaluadores del CNEIP. 20 años de experiencia como docente e investigadora de tiempo completo en el Departamento de psicología del Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara en temas de psicología Organizacional. Coeditora de la revista Ij CUC- ciencia Psicología y Salud del Departamento de Psicología del Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara.

**CAPÍTULO 11****Yeni Rocío Cruz Manrique**

Doctora en Psicología y Educación con Mención Cum Laude de la Universidad de Oviedo, España. Licenciada en Psicología y Maestra en Psicología Criminológica de la Universidad Autónoma de Yucatán, México. Especialista en Psicología Forense y Jurídica. Expresidenta de CONVIVES I.A.P. Precursora del área de Psicología Forense de la fiscalía general del Estado de Yucatán. Docente e investigadora de la Universidad Modelo en México y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Perú.



RESEÑAS CURRICULARES DE LOS AUTORES POR CAPÍTULO**CAPÍTULO 11****Alejandra Reyes Rodríguez**

Licenciada en Psicología, Maestra en Terapia Familiar y de Pareja y entrenamiento avanzado en Emotionally Focused Therapy. Coordinadora de posgrados de psicología de la Universidad Modelo, responsable de las maestrías: Psicoterapia Individual y de Grupos y Psicología de la Salud; así como de los diplomados: orientación y consejo psicológico y gestión estratégica del capital humano. Docente a nivel licenciatura y posgrado. 12 años de experiencia en psicoterapia individual, familiar y de pareja. Cinco años de experiencia laborando el sector salud de Yucatán como psicóloga clínica asignada al programa “Vydas Contigo”, realizando las funciones de desarrollo y aplicación de conferencias y talleres de prevención y promoción de la salud y desarrollo humano integral en instituciones públicas y privadas de Yucatán; así como psicóloga clínica asignada al Programa de Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes, llevando a cabo las funciones de capacitación y verificación de los servicios ofrecidos a la comunidad adolescente en las unidades de primer nivel del Estado, a través del diseño y aplicación de conferencias y talleres de sensibilización y desarrollo de habilidades para el personal.

**CAPÍTULO 11****María de la Luz Aviña Jiménez**

Especialista en Psicología Clínica Infantil por la Universidad Autónoma de Yucatán, Licenciada en Psicología por la Universidad Anáhuac Mayab, directora de la Escuela de la Salud de la Universidad Modelo, Coordinadora de la región Sur-Sureste del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), Representante Institucional del Consejo Municipal de salud de la ciudad de Mérida y del Consejo Estatal del Instituto de Salud de Mental.

