

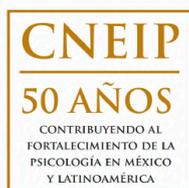
Diseño por Rafael López Rivera



CNEIP

50 AÑOS

CONTRIBUYENDO AL
FORTALECIMIENTO DE LA
PSICOLOGÍA EN MÉXICO
Y LATINOAMÉRICA



La obra es una compilación de artículos publicados con antelación en la Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, así como de capítulos inéditos, seleccionados de acuerdo con el propósito de dar cuenta de la historia, trayectoria y derrotero del CNEIP. El proceso de revisión estuvo a cargo de los integrantes del cuerpo académico “Investigación y Desarrollo Tecnológico en Psicología” (UV-CA-373) de la Universidad Veracruzana, quienes dictaminaron y avalaron la pertinencia, contribución y calidad científica, para los fines descritos.

Revisión Técnica

Cuerpo Académico “Investigación y Desarrollo Tecnológico en Psicología” (UV-CA-373)

Facultad de Psicología-Xalapa, Región

Sur-Sureste del CNEIP:

Dra. Dora Elizabeth Granados Ramos

Dra. María Magdalena Álvarez Ramírez

Mtro. Jorge Darío López Sánchez

Maura Jazive Del Moral Sáenz

Asesora Pedagógica

Mtra. Jacqueline Bada García.

Diseño de portada y maquetación

Luis Martínez Heredia

CNEIP

50 AÑOS

CONTRIBUYENDO AL
 FORTALECIMIENTO DE LA
 PSICOLOGÍA EN MÉXICO
 Y LATINOAMÉRICA

SEBASTIÁN FIGUEROA RODRÍGUEZ
 COMPILADOR

PRIMERA EDICIÓN



CONTENIDO

- Portada
- INDICE del Contenido Original
- Presentación
- Prólogo
- Introducción
- Memorias Miembros Titulares Individuales
- Miscelánea de Archivos fotográficos



Índice

Introducción: Génesis de una organización pensada para durar.

El Consejo Nacional para la Enseñanza e investigación en Psicología. Emilio Ribes Iñesta.	23
---	-----------

I Los programas de formación de psicólogos: bases para el diagnóstico.

Apuntes para la evaluación curricular de la formación del Psicólogo Mexicano: la perspectiva de Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Sebastián Figueroa Rodríguez.	33
---	-----------

Valores éticos en el ejercicio profesional de los Psicólogos Mexicanos. Juan Lafarga, Irene Pérez y Hanne Lore Schlüter.	40
--	-----------

Globalización y ejercicio profesional: retos para la formación del Psicólogo Mexicano. Sebastián Figueroa Rodríguez.	59
--	-----------

II De la evaluación *bona fide* al reconocimiento por el COPAES: la creación del CA-CNEIP.

Identidad profesional y nuevos desafíos: de la simiente a la evolución del Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Sebastián Figueroa Rodríguez y Edel Arandi Hernández Maldonado.	79
---	-----------

Necesidades de mejora en la formación de Psicólogos desde la mira de pares evaluadores. María Elena Urdiales Ibarra, Brandon Alan Corona Mendoza y Fátima Marlen Aguirre Rodríguez.	93
---	-----------

III La evaluación de egresados de programas de licenciatura en psicología.

Hacia la cultura de la calidad: acreditación y EGEL-Psicología. Sebastián Figueroa Rodríguez.	111
---	------------

La planeación estratégica en la formación de Psicólogos Mexicanos: algunas líneas de reflexión. Sebastián Figueroa Rodríguez.	116
---	------------

IV La expansión de los servicios: redes de posgrado e internacionalización del CNEIP.

Trabajo colaborativo y formación de recursos humanos para la investigación: La Red Multiregional de Posgrados de calidad en Psicología 15 años después. Sebastián Figueroa Rodríguez. **131**

En búsqueda del reconocimiento internacional de licencias de profesionales de la Psicología en América del Norte: la contribución del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Juan José Sánchez Sosa. **135**

V Prospectiva: ¿Adónde vamos de aquí?

Palabras pronunciadas por el Dr. Víctor M. Alcaraz Romero, al recibir el Premio Nacional CNEIP, Veracruz, Ver., abril de 2000. Víctor Manuel Alcaraz Romero. **149**

El Psicólogo Mexicano del próximo milenio: perfil y curriculum mediante una estrategia interinstitucional. Sebastián Figueroa Rodríguez, Isabel Reyes Lagunes y Ana Delia López Suárez. **154**

El CNEIP como instancia para la mejora educativa en Psicología: notas para la planeación estratégica. Sebastián Figueroa Rodríguez. **165**

Resultados preliminares del taller “El Psicólogo del presente milenio” Sebastián Figueroa Rodríguez y Laura Oliva Zárate. **181**

La Psicología del futuro. Víctor Manuel Alcaraz Romero. **191**

Informe de actividades de la Presidencia del CNEIP 2015-2019. Antonio Tena Suck. **209**

Informe de actividades de la Presidencia del CNEIP 2019-2020. Juan Grapaín Contreras. **235**

Epílogo **240**

Índice

Galería fotográfica

Actividades interinstitucionales	243
Reuniones de trabajo	269
Actividades sociales	297
Histórico del Premio al Mérito CNEIP	307
Histórico del Premio Nacional	309
Histórico del Premio a la Mejor Tesis	311

Prólogo

A Salvador Grapain, In Memoriam

Por regla general, los textos elaborados en el contexto de la Educación Superior realizan aportaciones importantes, tanto a la comunidad epistémica a la que sirven, como a la sociedad en su conjunto. La obra que aquí se presenta no es la excepción. Habida cuenta que la comunidad psicológica tiene como principal cometido el bien común, integrar una serie de manuscritos que dan cuenta de cómo el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología ha buscado incidir en la formación de profesionales del comportamiento es, además de hacer historia, exponer ante quienes puedan interesarse en conocerlo, el compromiso que el CNEIP ha asumido desde su creación.

Describir la conformación del organismo es apenas parte del contenido del libro. Se ha cuidado además, de exponer la trayectoria que ha llevado al Consejo a ser, de entre los organismos existentes de la disciplina, el más consolidado en su función pública. El contenido no es un ejercicio de nostalgia estéril, en él mismo, se identifica además la preocupación de los autores por el futuro de la profesión y, por ende, de la sociedad a la que ésta sirve.

A través de los manuscritos, tanto compilados como inéditos, en esta obra resulta por demás interesante observar cómo a lo largo de medio siglo, las diferentes contribuciones del CNEIP exponen el interés genuino por la mejora continua de los procesos formativos y, la inclusión del análisis de fenómenos sociales emergentes en la *curricula* de la Licenciatura y el Posgrado en Psicología, como constancia del compromiso social que se tiene con la disciplina Psicológica, un campo de conocimiento invaluable y una profesión de ayuda.

Y es en el interés de difundir la excelencia en el servicio y, el compromiso con la sociedad desde la disciplina psicológica, que el CNEIP ha buscado impulsar a lo largo de estos 50 años. En este sentido, tengo la convicción que este texto servirá como un valioso insumo de análisis y reflexión para afianzar el rumbo y trazar el nuevo derrotero, en consonancia con los cambios inéditos que ocurren en el mundo actual.

Así, los ejes sobre los cuales ocurrirá esta recomposición de fuerzas serán, al menos los siguientes:

1. La investigación, como quehacer medular en la enseñanza y el ejercicio profesional de la disciplina requiere, por parte del Consejo, de acciones decisivas que procuren el desarrollo de la investigación científica, el intercambio académico y la producción editorial, tarea que ha encontrado su nicho en el recién formado Comité Editorial del CNEIP. La investigación además de contribuir al desarrollo de la disciplina, deberá responder a la solución de los problemas sociales más sentidos en el mundo, la disminución en las brechas de salud mental, la inclusión, la cultura de la paz y el desarrollo sostenible, por mencionar algunos.

2. La recientemente aprobada Ley General de Educación Superior, y con ello el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, representa para el CNEIP, nuevos horizontes en el ejercicio de su objeto social. Si bien en los últimos años la acreditación de programas educativos de la disciplina a nivel pregrado ha representado la actividad central del Consejo, este es un buen momento para recuperar y diversificar las áreas de desarrollo y espacios de acción como: la certificación internacional, la educación continua, la creación de redes de colaboración académica nacional e internacional, la generación de líneas y proyectos de investigación, así como la implementación de programas de atención psicológica a la sociedad en general y desde luego a la comunidad universitaria.

3. Con la llegada de la pandemia, se suman los retos por enfrentar, así como la propia disciplina psicológica.

En materia de enseñanza, se tiene la gran oportunidad para continuar contribuyendo con la universidades en la formación de los futuros psicólogos, se tendrá la responsabilidad en términos que los programas de estudios doten de las estrategias y herramientas que aseguren una formación y práctica basada en evidencias.

Y, a no dudar, esta obra será de suma utilidad para consignar en su oportunidad, los próximos logros del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

Mtro. Juan Grapain Contreras
Presidente del CNEIP



Presentación

Previo a la descripción del contenido, resulta importante caracterizar al CNEIP, en sus distintas facetas y momentos históricos. Las actividades más relevantes de su rostro público son las que se describen a continuación, de manera sucinta.

Las Asambleas

El máximo órgano de toma de decisiones del CNEIP permanece desde su inicio, encabezado por la Presidencia. La diferencia radica en que el depositario de la representación legal -y el atributo de hacer cumplir las decisiones de la Asamblea- recayó, desde su constitución en la figura de Secretario Ejecutivo, hasta el cambio de Estatutos, que en el presente otorga esas facultades a quien presida el Consejo.

En el pasado, a efecto de hacer más incluyente la celebración de estas reuniones semestrales para las respectivas sedes donde no se celebraba el Congreso, se efectuaron las llamadas Conversaciones Académicas, con destacados miembros del CNEIP que, además de acudir a sesionar, ofrecían estos espacios para dialogar con académicos y estudiantes, en un clima de total apertura al diálogo.

Los Congresos

Inicialmente nombrados Reuniones Nacionales, -con el afán de eliminar cualquier viso de grandilocuencia-, fueron los primeros espacios públicos de comunicación entre los primeros integrantes del CNEIP, en citas anuales, como hasta la fecha, ya con la denominación de Congresos, en evolución, de nacionales a internacionales, en reiteradas ocasiones.

Los Talleres

De estos trabajos periódicos del CNEIP, han resultado productos tan importantes como el Perfil del Psicólogo Mexicano en 1987, así como la actualización del Psicólogo del Milenio en curso, celebrado entre los años 1999 a 2001, en talleres sostenidos en las ciudades de León, Guanajuato; Veracruz, Veracruz; San Luis Potosí, San Luis Potosí y Ciudad Obregón, Sonora.

La Evaluación de Egresados

De un modo por demás relevante, los miembros del CNEIP han participado en la generación de otros productos, tales como el Examen General de Egreso de Psicología (EGEL-P), diseñado por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior, (CENEVAL), fundado en 1994. Previo a la descripción del contenido, resulta importante caracterizar al CNEIP, en sus distintas facetas y momentos históricos. Las actividades más relevantes de su rostro público son las que se describen a continuación, de manera sucinta.

La Revista

Enseñanza e investigación en Psicología, la revista del CNEIP, apareció con ese nombre en junio de 1975. La conformación de su directorio tuvo en el cargo de Editor General a Juan Lafarga Corona y en el Consejo Editorial a Víctor M. Alcaraz Romero, Roberto Alvarado, José Lichtszajn, Marcelino Llanos y Alberto Segre. Sucesivamente han sido editores: Luis Lara Tapia, Humberto Ponce Talancón, Alberto Pérez Cota, Gerónimo Reyes Hernández, Rafael Bullé-Goyri Minter y, actualmente, Alicia Edith Hermsillo de la Torre.

EI CA-CNEIP

Como una evolución lógica del Comité de Acreditación original, ante el reto de la creación del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) en el año 2000, el Consejo debió atender a la difícil tarea de actualizar y generar formas y procedimientos

Lo anterior para transitar, de la evaluación Bona Fide de los programas educativos afiliados al Consejo, a la evaluación de los componentes de cualquier programa educativo en Psicología, que lo solicitase. A la postre, El CNEIP obtuvo la categoría de organismo acreditador en la disciplina, a partir de 2002.

La Red Multiregional de Posgrados de Calidad en Psicología (RMPPCP)

Al amparo del reconocimiento antes dicho, el CNEIP decidió aglutinar los programas de Maestría con reconocimiento de calidad en ese momento. Esta agrupación permanece vigente desde su creación y celebra Coloquios, donde los estudiantes ofrecen avances en sus respectivos proyectos de investigación, con la evaluación de todos y cada uno de los núcleos académicos integrantes de la RMPPCP.

Redes de Investigación de Cuerpos Académicos

Con el objetivo de desarrollar líneas de generación y aplicación de conocimiento (LGAC), el Consejo promovió la creación de una organización interregional que propiciara la colaboración en asuntos que derivaran en la producción de nuevo conocimiento y aplicación del mismo en temas relacionados con la misión del CNEIP. Las coordinaciones regionales fungieron como responsables de designar coordinadores de dichas redes de investigación, a partir de 2016.

La presencia Internacional del CNEIP

De manera natural, el marcar derroteros para la Psicología nacional, llevó al Consejo a hacer presencia en otras latitudes, con audiencias deseosas de aprovechar los beneficios del trabajo realizado. De forma importante, el CNEIP ha hecho presencia significativa en organizaciones reconocidas y colaborado con ellas. Tal es el caso de La Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP), con el tema de la acreditación internacional, The Trilateral Forum On Professional Psychology y otras más del gremio, o que guardan alguna relación de importancia.

Hasta aquí las referencias para ubicar las coordenadas del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, en el quincuagésimo aniversario de su fundación.

Prefacio

El texto que aquí nos ocupa, tiene características que merecen ser destacadas. En principio, por ser de carácter compilatorio, incluye publicaciones que vieron la luz en años previos y que, por su valor descriptivo e histórico, pasaron a formar parte del mismo. En lo posible, se buscó también llenar los posibles vacíos sobre procesos no declarados en su oportunidad, de suerte que incluye, asimismo, aportaciones inéditas. Con todo y el propósito de la obra, se ha puesto énfasis en la recuperación de elementos que señalan el derrotero del milenio en curso, con vistas a los ajustes que tanto el CNEIP como sus agremiados hayan de hacer a sus formas de actuar. El contenido se distribuye del modo siguiente:

La introducción inicia con el artículo de Emilio Ribes Iñesta, “El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología”, que establece el punto de partida de tan importante organización. Este resulta de un valor fundamental, pues establece la vocación del CNEIP. Debería ser materia de consulta frecuente, tanto si el Consejo ha de mantener la misión y visión originales, como si ha de transmutarlos, a la luz de la realidad actual y futura.

El capítulo 1, “Los programas de formación de Psicólogos: bases para el diagnóstico”, muestra un panorama histórico de la conformación de los *curricula* tradicionales, de las formas de operar de los programas de formación de profesionales, así como las particularidades de someter a evaluación la calidad de los mismos, como un antecedente de trabajos posteriores.

El capítulo 2, “De la evaluación *bona fide* al reconocimiento por el COPAES: la creación del CA-CNEIP”, muestra la evolución del proceso seguido inicialmente al evaluar los programas de formación afiliados al Consejo, hasta ser reconocido como el organismo acreditador de la disciplina por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. .

El capítulo 3, “La evaluación de egresados de programas de Licenciatura en Psicología”, describe el mecanismo para superar la necesidad de someter a un escrutinio riguroso el resultado de las acciones de formación de psicólogos, mediante un instrumento *ad hoc*. La forma idónea de hacerlo, es resultado de años de dedicación y de la participación colectiva, como aquí se muestra.

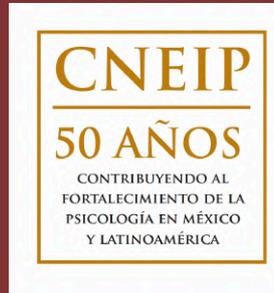
El capítulo 4, “La expansión de los servicios: redes de posgrado e internacionalización del CNEIP”, es una consecuencia natural de la trascendencia del CA-CNEIP en su aplicación a programas de licenciatura y su extensión al posgrado, como el compartir en el ámbito iberoamericano, las bondades de su modelo evaluativo actual.

El capítulo 5, “Prospectiva: ¿A dónde vamos de aquí?”, busca establecer las coordenadas para un ejercicio de proyección al futuro inmediato y de mediano plazo. Los resultados preliminares habrán de ser empleados desde ya, en la planeación curricular y áreas cercanas.

Finalmente, el epílogo: “Cuando el futuro nos alcanzó”, remite a una reflexión sobre eventos en los cuales nos encontramos inmersos en la actualidad. Se pone el acento en el empleo de la prospectiva ya trazada, en aras de superar los retos actuales y avizorar los que se constituirán en el resto de este accidentado milenio.

Si bien una obra de esta naturaleza ha de atender a la recuperación histórica en lo posible, se buscó también que lo fuera de naturaleza conceptual y, por lo tanto, acorde con los tiempos presentes.

El lector encontrará múltiples alusiones a aspectos que resultan vigentes y que se recuperan de manera natural al abordarlos. Con esto presente, el texto debería resultar de utilidad para efectos didácticos, académicos y organizacionales en general, en el ámbito de la Psicología.



Memorias
Miembros Titulares
Individuales



Mis memorias en el CNEIP

Dra. Rosario Valdés Caraveo

Si nos ubicamos en la década de los 80's la participación de un personaje dedicado a hacer crecer el CNEIP nos referimos al Dr. Víctor Alcaraz.

En esta época también es importante la presencia activa de la Dra. María Luisa Morales "LA CHATA" quien de manera diligente y apasionada logro que se estabilizara el mismo, claro con la ayuda "Mediadora" del Dr. Juan Lafarga Corona que siempre logro la "unidad de las instituciones públicas y privadas" en un objetivo común la calidad de la Psicología.

Otro personaje muy eficiente fue Alberto Pérez Cota quien inició los trabajos de "acreditación" de las instituciones educativas posteriormente continuo Alberto Odriozola logrando los primeros criterios para establecer el organismo de acreditación dentro del mismo CNEIP.

La primera acreditación de CNEIP fue en el año de 1997 y se acreditaron las primeras once escuelas. Este diligente trabajo lo llevó a cabo un comité dirigido por el Dr. Alberto Odriozola.

En esas épocas se iniciaban las acreditaciones por las instituciones de Médicos, Contadores e Ingenieros y se forma el grupo ya oficial de COPAES dirigido por el Dr. Hugo Arechiga.

Por lo que el CA-CNEIP promovido por el Dr. Sebastián Figueroa SECRETARIO EJECUTIVO del mismo y una servidora en la presidencia se logra acreditar al CNEIP en noviembre de 2002 a COPAES.

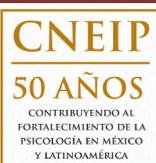
Esto no hubiera sido posible sin la gestión de la Dra. Graciela Rodríguez compañera y amiga de la misma.



Así mismo tuve la oportunidad de platicar con el Dr. Hugo Arechiga ya que fue sinodal de mi examen de doctorado.

Otro evento importante que sucedió en julio de 2002 en el 2º congreso IBEROAMERICANO de Psicología celebrado en Bogotá Colombia. Invitaron a CNEIP a formar parte de la FEDERACIÓN IBEROAMERICANA DE PSICOLOGIA integrada por colegios de Psicólogos de España, Colombia, Chile, Perú y México en nuestro caso el CNEIP como Asociación de Instituciones de enseñanza de la Psicología en la representación de la presidencia lo consideré una oportunidad y lo consulte al Secretario Ejecutivo y después se aprobó en asamblea. Quedando el CNEIP como miembro fundador del mismo.

Ese fue el inicio de la internacionalización de CNEIP.



Mis memorias en el CNEIP

Sebastian Figueroa Rodríguez

Mi primera impresión al llegar a alguno de los Talleres para la identificación del Perfil del Psicólogo, fue impresionante.

Se encontraban ahí, entre otros, personajes cuyos nombres había identificado en textos, o acaso en conferencias que nos eran dictadas en la entonces Facultad de Ciencias en la que su Departamento de Psicología ,gozaba de fama internacional.

Al concluir el Taller, fuimos llamados para tomarnos la tradicional foto del recuerdo. Yo posé tímidamente detrás de dos de mis maestros, el Dr. Emilio Ribes Iñesta y el Dr. Víctor M. Alcaraz Romero.

En parte el CNEIP ha sido para mí, un lugar de encuentro con figuras destacadas de la Psicología, interactuando de forma sencilla y directa con profesionistas, académicos y estudiantes por igual.

Ha sido conmovedor ser testigo de este rasgo en quienes en general han recibido premios por el CNEIP. Si bien algunos ya ausentes, su presencia se manifiesta sobre todo en su obra y por la calidez de su trato hacia todos en particular.

Dichas interacciones han definido mucho de mi interés por adentrarme en el conocimiento de esta disciplina.

Esto ha sido motivo de discusiones serias y de identificación de oportunidades de transformación del propio Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, a la luz de los retos planteados por las circunstancias sociales del momento y su lógica evolución.

De lo anterior se desprende mi intención de buscar el fortalecimiento del CNEIP. Considero una auténtica oportunidad el haber intervenido como secretario ejecutivo del Consejo en la gestión, organización y evaluación posterior, para su ingreso al COPAES como organismo acreditador de los Programas Educativos en Psicología.

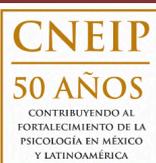


Considero una auténtica oportunidad el haber intervenido como secretario ejecutivo del Consejo en la gestión, organización y evaluación posterior, para su ingreso al COPAES como organismo acreditador de los Programas Educativos en Psicología.

Una oportunidad más que en mucho aprecio, ha sido el de generar el texto conmemorativo del cincuentenario del CNEIP.

En sus páginas he procurado consignar lo que se ha escrito respecto de la Psicología y del propio Consejo, como material de reflexión, más que como una evocación motivo de añoranza.

A la vez que el ser Organismo acreditador ha constituido un parteaguas en la vida del CNEIP, estimo que los cambios que paulatinamente se han introducido, están dando la obligada respuesta a las necesidades de Instituciones y entidades formadoras de Profesionales de la Psicología que el país tanto necesita.



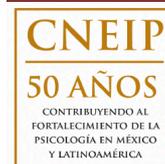
*Mis memorias en el CNEIP***Graciela Aurora Mota Botello**

Como actual miembro titular individual, con el privilegio de retornar una mirada retrospectiva que vitaliza la inteligencia de todos aquellos que con su pasión, sentaron los cimientos de esta historia de 50 años. muchas imágenes devienen al cariño, respeto y cofraternidad que el CNEIP ha traído a mi vida y a mi persona.

Después de ser participe del énfasis de los estudios de desarrollo curricular de las carreras de Psicología en México encabezados por la Dra. Maria Luisa Morales, en nuestra incansable Chata y aquél entonces carismática Secretaria Ejecutiva del CNEIP. En el contexto de la década de los 80's -con el naciente sistema modular que dio lugar al perfil de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM'S) y el surgimiento de las ENEP'S (Escuela Nacional de Estudios Profesionales) de la UNAM, aquellos jóvenes académicos que regresaban del extranjero, y que fortalecían inevitablemente una nueva etapa de consolidación de la psicología científica en México. Sentaban las bases para el crecimiento exponencial de cada vez más carreras en las universidades de los Estados.

El reto por afianzar una perspectiva profesional que apuntalara un gremio capaz de responder a las necesidades del país -mas allá de la practica liberal de los futuros especialistas- aconteció como una permanente visión a futuro que acompañaba el inevitable ideario de confrontación entre las Universidades públicas y privadas.

Del CNEIP de los debates acalorados, amorosamente acogidos por la Chata, armonizados por la mediación de Juan Lafarga, y permanentemente cuestionados por el liderazgo de Emiio Ribes y tantos más; aconteció una segunda etapa que dio lugar a la creación de de nuevos organismos e instituciones nacionales.



Como presidentes de las Sociedades mas representativas a nivel nacional, junto con el Dr. Victor Alcaraz, Gilberto Limón Arce, y quien suscribe, el CNEIP; la sociedad Mexicana de Psicología (SMP), la Sociedad Mexicana de Psicología Social (SOMEPSO) y la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta (SMAC), nos unimos para convocar a la Asamblea constitutiva del Colegio Nacional, y formar la Comisión Nacional de Asociaciones y Colegios Profesionales estipulada por la Ley de Profesiones.

Mediante la figura de -miembro fundador del CNEIP- del Dr. Lara, propusimos la creación de la figura de “Miembro Societario” a la Asamblea Nacional, cuya primera propuesta, fue trabajar conjuntamente con el naciente Colegio Nacional de Psicólogos (CONAPSI), e invitamos la Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO), la Sociedad Mexicana de Medicina Conductual (SMMC), y la Academia Mexicana de Medicina Conductual. (AMMC).

Desde ahí, pasaron y dejaron de pasar muchas cosas, pero al continuar insistiendo en la necesidad de regular el perfil profesional y los postulados éticos del psicólogo, de la mano con Alberto Perez Cota, Lourdes Quintanilla, el grupo de Xalapa con Sebastian, Daniel, Gerónimo y tantos más, apuntalados con la zona norte donde se sumaron Alberto Ordiozola, el ITSON, y tantos otros, que fuimos delineando los cimientos de esa nueva visión abierta a desarrollar la cultura de la evaluación continua, el aprendizaje programado y otras aportaciones de la enseñanza abierta, que seguían impulsando la continuidad de los talleres de los 90's.

Aunados a la Revista apuntalada por Rafael Bulle Goiri Minter y Juan Lafarga. Capaces de afrontar los retos de la evaluación de la educación superior, que para el caso de la psicología, requería precisar el marco de homologación con las nuevas figuras de acreditación de la calidad de los curricula formadores de egresados, así como de la certificación de los profesionales mexicanos.



Mediante la consistencia y permanencia de sus Asambleas, vaya que el CNEIP legitimó su larga vida al asumir los nuevos retos del milenio e incorporar a los estatutos, las figuras de la planeación prospectiva, los avances de la tecnología, y la necesidad de concebir un profesional a la altura global. Fue entonces que junto con las Doctoras Graciela Rodríguez (la Teacher), Rosario Valdéz Caraveo (Chayito), Godeleva Ortiz y yo, creamos la primera Comisión Internacional del CNEIP, que con el liderazgo de Chayito, permitió que fuera integrante fundacional de la Federación Iberoamericana De Psicología.



*Mis memorias en el CNEIP***Dr. Alberto Odriozola Urbina**

El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP), se distingue por experimentar una evolución significativa a lo largo de sus 50 años de existencia. De haber sido fundado por cinco Universidades en 1971, al año siguiente (1972), ya contaba con 17 Instituciones Miembros.

A los 10 años (1981), sumaban ya 28 Instituciones, a los 30 años (2001), el número de miembros institucionales ascendía a 50 y, en la actualidad, al estar cumpliendo 50 años (2021), suma 112 Miembros Institucionales de carácter nacional y cuatro de carácter internacional (Odriozola Urbina, 2021)

Por lo que se refiere al logro de los 12 objetivos originalmente planteados por los fundadores, y los subsiguientes objetivos que han surgido a lo largo del tiempo, se anota que absolutamente todos se han alcanzado.

Las aportaciones del CNEIP a la Psicología Mexicana y Latinoamericana, se han reseñado a partir de la segunda década de su existencia, en la cual se refieren las 11 aportaciones más significativas hasta ese momento.

Para la tercera década se resaltan 20 aportaciones, para la cuarta década se reseñan 40 logros y aportaciones en pro de la Psicología en México y, al llegar al medio siglo de la fundación del Consejo, se recopilan y publican 50 aportaciones y acciones del CNEIP para la consolidación de la Psicología en México y Latinoamérica (Odriozola Urbina, 1994, 2001, 2012, 2021a)



REFERENCIAS

Odriozola Urbina, A. (1994). Reseña Histórica. En: Manual del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. CNEIP (pp.11 y 12.)

Odriozola Urbina, A. (2001). XXX Aniversario del CNEIP: Tres décadas de promoción de la Calidad en la Psicología Mexicana (pp.6-8). En CNEIP: Manual de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. CNEIP.

Odriozola Urbina, A. (2012). 40 años y 40 acciones a favor de la consolidación de una psicología mexicana de calidad y excelencia. Enseñanza e Investigación en Psicología. 17(1), 5-12.

Odriozola Urbina, A. (2021). Cincuenta aportaciones y acciones del CNEIP para la consolidación de la Psicología en México y Latinoamérica: Homenaje al CNEIP en su 50 aniversario (1971-2021). Publicado en www.cneip.org

Odriozola Urbina, A. (2021a). CNEIP: 50 años de historia (1971-2021). Manuscrito no publicado.



*Mis memorias en el CNEIP***Dr. José María López Landiribar.**

A cincuenta años de su fundación, hoy veo en el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, un organismo que ha sabido mantener la continuidad a través de su historia, tarea no siempre fácil en las instituciones gremiales, debido a su continua actualización, sentido de acompañamiento y búsqueda de nuevos proyectos de desarrollo para las Instituciones de Educación Superior tanto a nivel nacional como internacional.

CNEIP, no solo es un organismo, es un espacio de encuentro, de reflexión y de convivencia, en el que la colaboración entre instituciones, el intercambio de ideas y la convivencia amistosa entre amigos y compañeros, han sido factores que contribuyen a la integración y marcha del Consejo a través de su historia.

Considero que seguimos teniendo retos y oportunidades ante las nuevas necesidades formativas de los alumnos de nuestras instituciones y ante los cambios sociales que demandan a profesionales mejor preparados, y en esencia, mejores personas, sensibles a la evolución misma de nuestra realidad social.

Con profundo agradecimiento y gran afecto,

¡Gracias CNEIP por lo que has dado a nuestra profesión de la Psicología
y a nuestro país!.



*Mis memorias en el CNEIP****Dra. Luz de Lourdes Eguiluz***

Yo conocí al CNEIP cuando estudiaba la Lic. de Psicología en la entonces Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Iztacala (ENEP-I), a través de sus Congresos y su Revista de Psicología.

Ahí estudié y después de ganar un proceso de selección, empecé a dar clases como ayudante de profesor en 1977, poco a poco fui ganando escaños en la carrera docente, alcanzando el nivel de Profesor Titular C y lograr estar en el SNI.

Para el año de 1995 cuando fui nombrada Jefa de la Carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Profesionales Iztacala (FES-I), tuve oportunidad de asistir al CNEIP como representante institucional.

Me entusiasmó mucho la ardua tarea que realizaba el Consejo y me fui involucrando poco a poco. De modo que años después siendo Presidenta del Consejo la Dra. Rosa Godeleva Ortiz ocupé la cartera de la Secretaría de Enseñanza e Investigación y más tarde fui miembro del Comisariado estando como Presidente el Mtro. Arnoldo Tellez López.

Años después estuve trabajando en el Comité de Ética con el Dr. Juan Lafarga para revisar los estatutos del Código de Ética Profesional de Psicólogo y reeditar el libro ya con la participación del CNEIP.

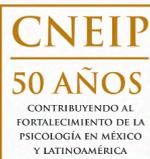
Por último fui nombrada por votación mayoritaria en Asamblea, como Miembro Titular Individual, puesto que orgullosamente tengo en la Región Metropolitana desde hace más de 20 años.



*Mis memorias en el CNEIP***Rafael Villa Sandoval.**

En cuanto terminé de estudiar la carrera de Psicología en Iztacala en la entrada de la década de los '80s, me involucré primero brevemente en Iztacala como parte del personal docente y después me fui al Tecnológico de Monterrey, en el que durante 35 años fui combinando los roles de profesor, coordinador de distintos programas y director de departamentos académicos, siempre centrado en la tarea, con resultados exitosos y con participaciones ocasionales en congresos de educación, de psicología y temas particulares dentro de ellas, fundamentalmente por interés personal. Como parte de esos años, tuve la distinción de ser nombrado Director de la Carrera de Psicología Organizacional en el Campus Estado de México de este instituto en el año 2006 y cumplir el ejercicio del cargo hasta el año 2010.

Al asumir las funciones de esta dirección de la carrera entre otras responsabilidades me enteré de que debía asistir a las asambleas del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, como representante institucional; hasta ese momento yo no conocía la existencia del mencionado Consejo. Grande y satisfactoria fue mi sorpresa al ver que este Consejo estaba formado mayoritariamente por directores o coordinadores de la carrera de psicología en diversas universidades del país, con un nivel de prestigio reconocido y que buscaban definir y coordinar acciones para lograr cada vez mejores prácticas, en las labores fundamentales de enseñanza e investigación de la psicología en cualquier parte del país, una de las cuales, pero no la única, era la acreditación de la carrera de psicología de cada universidad Y ver asimismo que las instituciones que forman al Consejo son igualmente públicas y privadas, grandes y pequeñas, todas por igual y centradas en objetivos similares.



Así, en la primera reunión del Consejo Directivo que se realizaba en la Ibero Cd. De México, tuve que informarle al presidente electo que era necesario que se retirara de la reunión pues no había claridad ni certeza sobre nombramiento.

Las expresiones de malestar, incredulidad, enojo, así como de apoyo y solidaridad no se hicieron esperar pero fue necesario mantenernos firmes como comisariado para que todo fuera llevado con transparencia y justicia, por lo que el presidente elegido tuvo que retirarse.

Seguimos con el análisis y, con el apoyo de abogados, llegamos a conclusión de que se eligió al REPRESENTANTE DE LA UNIVA y no a la persona, por lo que no era válido que continuara con el nombramiento de Presidente.

Así, fue necesario convocar a una Asamblea Extraordinaria para llevar a cabo nueva elección. Finalmente se llevó a cabo la votación y resultó electa la misma persona pero ahora como representante de la UVM Coyoacán.

Sobra decir que fueron unas semanas de mucho trabajo y recepción personal de llamadas telefónicas y mensajes donde se nos presionaba tanto a favor como en contra del representante.

Afortunadamente todo llegó a feliz término, aunque un servidor perdió el saludo y amistad de algunos miembros del Consejo.

Saludos.



Mis memorias en el CNEIP

Enrique Anchondo López

Me presento como Enrique Anchondo López, representante institucional por parte de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez del 2007 al 2018 y Miembro Titular Individual de abril 2019 a la fecha.

Muchas experiencias vividas a lo largo de estos 15 años en nuestro querido CNEIP. En particular quiero comentarles la situación que viví siendo Coordinador del Comisariado:

Resulta que fue electo Presidente del Consejo el representante institucional de la UNIVA y a los meses de elegido cambia de institución educativa y se le designa como representante de la UVM campus Coyoacán.

Así, varios representantes institucionales, individuales y societarios se dirigieron con un servidor para expresar su inconformidad pues consideraban que quien fue electo ya no era representante por lo que debería anularse su nombramiento.

La pregunta del siglo:

*¿SE ELIGE AL REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN O
SE ELIGE A LA INSTITUCIÓN?*

Empezamos a investigar analizando los estatutos y reglamentos pero estos no eran claros y, como en muchas reglas y leyes, la interpretación se dará a conveniencia de cada una de las partes.

La presión por parte de quienes no estaban de acuerdo con que el representante continuara como Presidente fue aumentando, por lo que tuvimos que decidir una suspensión temporal al nombramiento hasta que se aclarara legalmente su situación.



Me pareció muy coherente ver que una de sus actividades sustantivas es la realización de un congreso de psicología anual.

Como director de la carrera, al mismo tiempo que me apliqué rápidamente a organizar eventos internos tipo congreso y a promover la participación de los alumnos de la carrera en congresos externos, busqué y obtuve el mérito de que el Campus Estado de México del Tec fuera sede de una Asamblea del CNEIP, como una de las acciones para celebrar el 30 aniversario de la carrera de Psicología Organizacional.

Esta fue sin duda una experiencia trascendental para la institución sede y los alumnos de la carrera, porque durante esos 30 años nunca habían tenido un evento de este tipo con esta carrera específica.

Al irse acercando el término de mi primer período de cuatro años como director de la carrera y teniendo claro que yo mismo no buscaría un segundo período para el mismo cargo por razones personales, sí decidí en cambio que me gustaría seguir perteneciendo al CNEIP ahora como miembro titular individual porque considero muy valiosa y única la labor del Consejo y porque vi que podía cumplir los requisitos para continuar en ese nuevo rol, aunque desde el principio supe que si ese fuera el caso, los costos de mi participación en las asambleas y congresos correrían por mi cuenta. Pero era valioso y a lo que es valioso no hay que escatimarle esfuerzos ni recursos.

Hoy considero que es un honor ser Miembro Titular Individual.



Algunos miembros CNEIP que aparecen en la siguiente miscelánea de fotografías

Miembros Fundadores del CNEIP

Dr. Luis Lara Tapia
Dr. Víctor Alcaraz Romero
Dr. Juan Lafarga Corona

- Asambleas de Querétaro
- Asamblea de Mérida, Yucatán
- Asamblea de Veracruz, 2022

Editor de la Revista: Rafael Bullé
Goiry-Minter
Libro Taller : Gerónimo Reyes
Hernández, y Sebastian Figueroa
1999

Otros miembros institucionales:

- Belinda Cuesta de la U del Noroeste
- Guadalupe Mares de Iztacala
- Daniel Gomez Fuentes de la UV
- Ricardo Ortega de la Universidad
Cristobal Colon, Ver.
- Leticia Chacón de Guanajuato

De los miembros Titulares Individuales:

Dra. Rosario Valdez Caraveo
Dra. Graciela A. Mota Botello
Dr. Sebastian Figueroa Rodríguez
Dr. Alberto Odriozola
Dr. Jose María López Landiribar

En la foto del Cabildo de Veracruz
cuando nos hicieron miembros
distinguidos del Estado, estamos:
Sebastian Figueroa, Leticia Chacón,
Gto, luego Jose Ma. Lopez
Landiribar, Maria Eugenia Padilla, la
autoridad del cabildo y luego,
Graciela A. Mota, Alberto Ordiozola y
Geronimo Reyes. Esto fue en el
2000.







CVII ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA
 DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA A.C.



2022 LARGA VIDA AL CNEIP

